

ПРОГРАММА

Секция 1 (7.12. 13.00)

1. Басалаева Ульяна (им.А.Грина)
2. Марьяна Дарья (им.А.Грина)
3. Черменин Даниил (47)
4. Ревин Никита (47)
5. Ибрагимбеков Рустам (60)
6. Рассанов Александр (ВПГ)
7. Порубова Анастасия (ВПГ)
8. Боголюбская Алена (ВПГ)
9. Прозорова Юлия (ФМЛ)
10. Коковихина Маргарита (ФМЛ)
11. Караваев Михаил (ФМЛ)

Секция 3 (9.12. 10.00)

1. Чуракова Вероника (им.А.Грина)
2. Борщов Михаил (им. А.Грина)
3. Репин Никита (16)
4. Чураков Дмитрий (31)
5. Парфёнова Мария (31)
6. Пинегина Арина (31)
7. Александрова (46)
8. Просвирыков Алексей (46)
9. Турлова Екатерина (47)
10. Макин Андрей (ХТЛ)
11. Михайловский Матвей (ЭБЦ)

Секция 5 (7.12. 10.00)

1. Стороженко Диана (им.А.Грина)
2. Бакулин Павел (21)
3. Истомин Андрей (24)
4. Зайков Никита (37)
5. Фоминых Александр (46)
6. Городилова Надежда (ХТЛ)
7. Бушмелева Евгения (71)
8. Бражникова Лера (70)
9. Пантелеев Никита (47)
10. Удалова Наталия (46)
11. Ромашова Мария (46)
12. Харина Елизавета (24)

Секция 2 (7.12. 17.00)

1. Ворожцов Артем (9)
2. Мотовилова Надежда (9)
3. Козулина Мария (16)
4. Рубцова Виктория (16)
5. Гриньков Никита (46)
6. Шамасутдинова Дилара (46)
7. Маркова Елена (47)
8. Руссу Анастасия (ЛГ)
9. Зонова Алина (ЛГ)
10. Калинин (ФМЛ)
11. Горшечникова Алиса (Ступени)

Секция 4 (8.12. 10.00)

1. Сокольникова Лидия (им. А.Грина)
2. Перескоков Артем (им. А.Грина)
3. Трефилова Татьяна (9)
4. Кошкин Никита (21)
5. Измайлова Юлия (24)
6. Одношилкина Ирина (24)
7. Чучкалов Влад (46)
8. Секачева Елизавета (47)
9. Антипенюк Никита (47)
10. Дудов Даниил (47)
11. Семёнова Мария (ХТЛ)
12. Труфакина Мария (31)
13. Мартынов Артем (46)

Секция 6 (6.12. 13.00)

1. Папулова Елизавета (ВПГ)
2. Караваева Алена (ВПГ)
3. Горева Вероника (ВПГ)
4. Хлопов Иван (ВПГ)
5. Широков Дмитрий (ВПГ)
6. Анисимов Тимофей (54)
7. Маренин Даниила (47)
8. Рякина Анна (47)
9. Фалалеев Тимофей (47)
10. Игнатов Владислав (46)
11. Костин Кирилл (27)
12. Шустов Святослав (ВПГ)

Секция 7 (6.12. 17.00)

1. Заболотская Ульяна (ФМЛ)
2. Кузнецова Мария(ФМЛ)
3. Карпова Татьяна (ВПГ)
4. Овсянникова Ксения (71)
5. Москвина Анна (71)
6. Кокин Максим (47)
7. Шерстобитова Дарья (46)
8. Фарафонов Вадим (46)
9. Раскопин Алексей (9)
10. Казакова Елизавета (9)
11. Ушакова Надежда (7)
12. Кожихов Андрей (46)
13. Истомина Полина (ФМЛ)

Секция 9 (10.12. 13.00)

1. Мосунов Яков (16)
2. Кузьмин Антон (46)
3. Бармин Ярослав (47)
4. Зайцева Мария (47)
5. Кайсин Арсений (ВГГ)
6. Рогожникова София (ВПГ)
7. Калинин Андрей (ВПГ)
8. Высотин Данила (КЛЕН)
9. Соловьев Тимофей (ФМЛ)
10. Кудрявцева Софья (ФМЛ)
11. Екимов Вячеслав (ФМЛ)

Секция 11 (7.12. 8.00)

1. Токарева Анастасия (ВГГ)
2. Горинова Виктория (47)
3. Веджижева Айшат(47)
4. Видякина Елизавета (37)
5. Заболотских Роман (им.А.Грина)
6. Кодолова Мария (47)
7. Мясников Павел (47)
8. Щелчков Денис (46)
9. Лучинин Алексей (21)

Секция 13 (9.12. 13.00)

1. Огибалова Ульяна (ФМЛ)
2. Яговкин Олег (ФМЛ)
3. Бикалюк Софья (КЛЕН)
4. Колеватова Маргарита (37)
5. Тарасова Юлия (37)
6. Чернышова Валерия (27)
7. Максимов Тимофей (им.А.Грина)
8. Мошкина Софья (им. А.Грина)
9. Слобожанинова Анна (им.А.Грина)

Секция 8 (10.12. 15.00)

1. Медведева Вероника (9)
2. Костина Дарья (9)
3. Яргунина Наталья (39)
4. Овечкина Елизавета (46)
5. Широков Дмитрий (47)
6. Усманова Анастасия (62)
7. Абрамова Светлана (62)
8. Санников Илья (66)
9. Сахаров Роман (ВПГ)
10. Колегова Анастасия (ВПГ)
11. Тюлькина Екатерина (66)
12. Малышева Юлия (ФМЛ)
13. Кропачева Анастасия (ФМЛ)

Секция 10 (7.12. 15.00)

1. Шишкина Елизавета (ХТЛ)
2. Быкова Арина (ФМЛ)
3. Гурьева Мария (Ступени)
4. Агалаков Дмитрий (Ступени)
5. Потапова Анастасия (ВПГ)
6. Веретенников Тимофей (ВГГ)
7. Жуйкова Анастасия (70)
8. Еремин Дмитрий (60)
9. Одинцова Дарина (60)
10. Хрусталеv Валерий (60)
11. Вавилов Александр (21)

Секция 12 (8.12. 13.00)

1. Гибадулин Тимур (ФМЛ)
2. Лабуткин Иван (ФМЛ)
3. Сенников Никита (71)
4. Сунцов Сергей (71)
5. Загоскин Максим (60)
6. Петрушина Алиса (47)
7. Огородников Максим (47)
8. Колеватов Георгий (39)
9. Вепров Александр (37)

Секция 14 (8.12. 15.00)

1. Лучинин Сергей (ФМЛ)
2. Фёдоров Егор (ЛГ)
3. Ахтулова Наталья (ЛГ)
4. Колесникова Елена (ЛГ)
5. Малых Дарья (ВГГ)
6. Кузнецова Анастасия (ВГГ)
7. Варгхесе Александр (ВГГ)
8. Соболев Егор (73)
9. Резепин Никита (73)

Секция 15 (9.12. 15.00)

1. Скобкина Ольга (71)
2. Глушков Ярослав (46)
3. Терновская Диана (46)
4. Ткаченко Александра (46)
5. Багаев Данил (39)
6. Пахомовский Виталий (73)
7. Разуваев Илья (ФМЛ)
8. Окунева Эльмира (58)

Секция 17 (8.12. 17.00)

1. Плетнев Александр (ФМЛ)
2. Овечкин Фёдор (ФМЛ)
3. Пупышев Иван (ФМЛ)
4. Седлова Валерия (ФМЛ)
5. Таран Илья (ФМЛ)
6. Устюжанинов Владимир (ФМЛ)
7. Новосвитный Иннокентий (ВПГ)
8. Коромыслова Арина (ВПГ)
9. Обухов Матвей (ВПГ)
10. Бешкуров Георгий (ВПГ)
11. Малышева Юлия (48)
12. Бобров Илларион (21)
13. Болтушкин Даниил (16)
14. Безденежных Егор (ФМЛ)

Секция 19 (6.12. 15.00)

1. Харламов Владислав (47)
2. Копосова Мария (66)
3. Видякин Александр (70)
4. Олин Иван (70)
5. Коротких Анна (ВПГ)
6. Пасынкова Софья (ВПГ)
7. Нохрина Анастасия (ВПГ)
8. Щелыгин Дмитрий (ВПГ)
9. Юдин Сергей (ВПГ)
10. Алексеев Сергей (ФМЛ)
11. Фазулова Марселина (ХТЛ)
12. Ефремов Максим (ФМЛ)

Секция 16 (8.12. 8.00)

1. Мистрикова Алина (16)
2. Бригер Карина (21)
3. Якимов Тимур (24)
4. Медуницын Савва (24)
5. Петрова Мария (24)
6. Леушин Дмитрий (46)
7. Банникова Ульяна (71)
8. Юдников Слава (22)
9. Прохорова Виктория (46)

Секция 18 (9.12. 17.00)

1. Безденежных Августа (ФМЛ)
2. Зиновьев Дмитрий (ФМЛ)
3. Кропачева Анастасия (ФМЛ)
4. Лобанов Леонид (ЛГ)
5. Черезов Кирилл (ВПГ)
6. Дьякова Вероника (47)
7. Мурсатова Мария (46)
8. Саган Родион (46)
9. Мокрушин Михаил (им. А.Грина)
10. Северюхин Максим (ВПГ)
11. Ашихмин Анатолий (58)
12. Токарев Кирилл (58)
13. Шумков Вадим (58)

Секция 20 (10.12. 17.00)

1. Гимадиева Юлия (66)
2. Чубукова Алена (65)
3. Шамков Всеволод (47)
4. Дейниченко Алексей (21)
5. Шевелева Алиса (58)

МАТЕРИАЛЫ

(представлены в алфавитном порядке)

Абрамова Светлана (Школа №62, 4 класс)

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОСТЮМА ДЛЯ КУКЛЫ BRATS

Руководитель: Давыдкина Светлана Владимировна

Проект направлен на формирование познавательной активности, самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся. *Цель проекта:* рассказать о способах создания костюма для куклы своими руками. *Задачи:*

1. познакомиться с историей появления куклы;
2. изучить телосложение и пропорции куклы;
3. изготовить выкройку костюма и сшить костюм.

Методы: теоретический: изучение литературы и других источников информации, анализ, обобщение.

практический: практическая работа по созданию костюма для куклы.

Форма представления проекта: мультимедийная презентация.

Агалаков Дмитрий (Школа №35 «Ступени», 2 класс)

ФУТБОЛЬНЫЙ МЯЧ

Руководитель: Гуртовая Марина Георгиевна

Работа посвящена особенностям футбольного мяча. Целью работы является определить и сравнить по весу, размеру, силе броска, промокаемости свой мяч со стандартами футбольного мяча, принятыми во всём мире. Задаётся проблемный вопрос: соответствует ли футбольный мяч фирмы «Каприз» («Capriz»), китайского производства, по цене 500 рублей, номер 5 стандартам, принятым во всём мире. Исследуя особенности своего мяча, ученик решает задачи:

- узнать историю происхождения футбольного мяча;
- познакомиться со стандартами футбольного мяча;
- провести тестирование своего мяча и сравнить со стандартами ФИФА.

Для изучения данной темы используются методы наблюдения, сравнительно-описательный, экспериментальный.

В итоге исследователь делает вывод, что футбольный мяч фирмы «Каприз» китайского производства по цене 500 рублей номер 5 не соответствует стандартам ФИФА; его нельзя использовать в чемпионатах мира по футболу, но можно использовать в любительском футболе. Всем, кто любит футбол полезно ознакомиться с данной работой.

Александрова Александра (Гимназия № 46, 2 класс)

Я И МОИ ДРУЗЬЯ КРАСНОУХИЕ ЧЕРЕПАХИ

Руководители: Корякина Екатерина Николаевна, Александрова Майя Валерьевна

В моем доме появились красноухие черепахи – в них я влюбилась сразу. Это удивительные животные, очень сообразительные, готовые стать моими друзьями, с ними можно играть, их можно обучать, они вызывают множество положительных эмоций при общении. Цель моей работы: выяснить, могут ли красноухие черепахи понимать человека. Мною были выдвинуты гипотезы:

- 1.Предположим, наблюдения за поведением красноухих черепах, могут мне о многом рассказать.

2. Поскольку черепахи экзотические животные, то возможно ли их обучать в домашних условиях.

Изучая данную тему, я узнала, что поведение красноухих черепах может о многом рассказать. Черепахи не умеют издавать звуки, поэтому свои желания они показывают своим поведением. Все свои наблюдения я обобщила.

Проведя эксперименты, я пришла к выводу, что красноухие черепахи обучаемы.

Алексеев Сергей (ФМЛ, 2 класс)

ПОЧЕМУ АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ НАЗВАН АЛЕКСАНДРОМ ВЕЛИКИМ?

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

Благодаря своему упорству, силе воли, грамотному подходу к любой военной задаче, Александр II (Македонский) был Великим человеком и блестящим полководцем, не проигравшим ни одного сражения, несмотря на свой возраст (в 20 лет он принял правление Македонией после смерти своего отца). Одной из знаменитых тактик военного искусства была Македонская фаланга. Фаланга являлась образцом классического построения войск с преобладанием пехоты. Ни один противник не мог противостоять в полевым столкновении фаланге. Фаланга Македонского имела четкую структуру. Это была большая фаланга, растянувшаяся по фронту на 1 км, которая включала 4 малые фаланги, каждая малая фаланга состояла из 16 синтагм, а каждая синтагма из 256 человек, расположенных 16 человек по фронту и 16 человек в глубину.

В Македонии во времена правления Александра впервые была создана конница Гетайров - дружина македонского царя из тяжеловооруженных всадников, которая в македонской армии играла важную роль: атаковала вражескую пехоту с фланга.

Под руководством Александра македонская армия первой в истории применила артиллерию в виде катапульт. В армии имелся македонский инженерный корпус, который занимался разработкой нового вооружения. Ни одна армия в мире на тот момент (334—323 годы до н.э.) не достигла таких успехов в военном деле, как армия Александра Великого.

Анисимов Тимофей (Школа №54, 1 класс)

УЛИЦА ДЕТСТВА МОЕГО ПАПЫ

Руководитель: Зяблицева Елена Евгеньевна

Работа посвящена истории появления и застройки улицы Лепсе, современному состоянию улицы. Работа позволяет решить следующую проблему: учащиеся школы №54 не знают практически ничего про улицу своего города, на которой живут, по которой ходят каждый день; очень мало информации в краеведческой литературе по этой теме. Автора тема также заинтересовала после рассказов папы о его детстве, прошедшем на улице Лепсе.

Цель работы – познакомиться с историей улицы Лепсе.

Задачи:

- Собрать, систематизировать информацию по истории улицы Лепсе.
- Показать особенность улицы Лепсе.
- Рассказать про улицу Лепсе одноклассникам и другим учащимся школы

В результате работы собран материал по истории и современному состоянию улицы Лепсе, который позволил составить заочную экскурсию. Материал передан в школьный музей и в музей завода «Лепсе».

Антипенюк Никита (Школа №47, 2 класс)

МОЯ ФАМИЛИЯ

Руководитель: Сунцова Елена Сергеевна

Автором изучено происхождение своей необычной фамилии (Антипенюк), кем были его предки, как фамилия появилась в Кировской области. Целью работы было изучить свою родословную.

Ахтулова Наталья (Лингвистическая гимназия, 4 класс)

НЕ ВЕЛИК СКВОРУШКА, ДА ЛЮБИТ СОЛНЫШКО

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

Работа посвящена изучению перелетных птиц. Пернатые живут бок о бок с нами и радуют своим пением и красочным нарядом. В работе идет речь о внешнем виде и повадках скворцов, об их жизни рядом с человеком. Разрушение природного ландшафта, загрязнение воды, воздуха и почвы лишили многих птиц необходимых для жизни условий. Поэтому чтобы спасти жизнь птиц человек должен заботиться о них. В ходе работы был изготовлен скворечник с целью более близкого наблюдения за птицами и проведения эксперимента.

Ашихмин Анатолий (Школа №58, 4 класс)

МАГНИТЫ ВОКРУГ НАС

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Актуальность работы над темой обосновывается тем, что мы каждый день сталкиваемся с явлениями магнетизма, индукции. Современная техника, которая нас окружает, оснащена электромагнитами.

В работе поднята проблема: какова природа магнетизма. В течение всей работы, проводя опыты и экспериментируя, автор отслеживает их результаты, делает промежуточные и общие выводы. В ходе работы определялась сила магнитного поля, делались наблюдения, от чего она зависит, автор сам изготовил магнит, попытался размагнитить его. Изучил много литературы, сам изготовил компас, электромагнит, нашёл ему практическое применение.

Общие выводы являются ответами на проблемный вопрос, который был поставлен перед началом исследовательской работы.

Работа снабжена приложениями, помогающими более полно осветить данную тему, наглядно продемонстрировать ход работы и полученные результаты.

Багаев Данил (Школа №39, 3 класс)

КАК ПЧЕЛЫ ДАЮТ МЕД?

Руководитель: Прозорова Людмила Николаевна

Разве можно мед не любить? Он сладкий, вкусный, а еще и очень полезный! Как добывают мед, чем он полезен, вы узнаете из данной работы.

Целью мною работы стало изучение жизни пчелы. Пчелы - удивительные создания. С незапамятных времен люди по достоинству ценили вкусовые, а впоследствии и целебные свойства меда.

Мною были опрошены люди, занимающиеся пчеловодством много лет.

Также я проанкетировал своих знакомых, одноклассников и соседей, чтобы узнать, насколько популярен мед. Я провел опыт, чтобы узнать бактерицидные свойства меда, и опыт, чтобы узнать чистоту меда.

Результатом моей работы стало обобщение материала о пчеловодстве и лечебных свойствах меда.

Бакулин Павел (Лицей №21, 4 класс)

МИР ЛЕГО

Руководитель: Новоселова Марина Анатольевна

В работе рассматриваются вопросы истории создания, распространения и развития конструктора Лего. Автором изучены и проанализированы Интернет-ресурсы по данной теме, использован собственный опыт собирания различных моделей Лего. Работа дает ответ на вопросы: в чем состоит уникальность конструктора Лего, какие серии Лего предпочитались детьми 10 лет назад, а какие - сейчас, менялся ли уровень интереса к конструктору Лего на протяжении последних 10 - 12 лет, почему конструктор так популярен у всех рассмотренных поколений детей. В исследовании использован метод соц.опроса. По итогам исследования создана презентация.

Банникова Ульяна (Школа №71, 3 класс)

ПО РЕЦЕПТАМ ПРАБАБУШКИ. КАК ИЗГОТОВИТЬ САМОДЕЛЬНУЮ КУКЛУ

Руководитель: Попова Марина Викторовна

Моя работа рассказывает об изготовлении свечи в домашних условиях. Исследовательская работа основана на старинном рецепте изготовления свечи, подробно рассмотрен рецепт с основными ингредиентами. Помогает раскрыть тему презентация, где показан процесс исследования данной работы.

Бармин Ярослав (Школа №47, 1 класс)

СТАРАЯ КНИГА

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Ярослав хорошо читает, дома у него много книг. Среди толстых книг есть очень старая. Ребёнка она заинтересовала. Отец Ярославу рассказал, что эта книга - семейная реликвия. Как оказалась эта книга в семье, её название, год выпуска - исследует Ярослав.

Басалаева Ульяна (Гимназия им. А.Грина, 3 класс)

МЫЛЬНЫЕ ДЕЛА

Руководители: Басалаева О.А., Обухова Н.П.

Работа посвящена мылу. В процессе поиска материала для работы оказалось, что эта тема популярна. Но для себя я открыла много интересной информации, которой буду делиться с вами. В ходе работы я узнала историю появления мыла. Выяснила, из чего делали мыло в древности и из чего делают сейчас. Провела эксперимент о моющих свойствах мыла и доказала, что мылом можно отмыть практически любую грязь, которой пачкаются дети. Провела анкету «Мыльные дела» среди одноклассников. И конечно, сделала мыло с мамой дома.

Безденежных Августа (ФМЛ, 3 класс)

ЦВЕТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Пестова Нина Павловна.

Выбор темы «Цвета в жизни человека» актуальна и интересна тем, что все что нас окружает окрашено в различные цвета. Задача данной работы - узнать с помощью различных опытов как свет влияет на изменение цветов. Как получается тот или иной цвет в природе и в красках. С помощью простых опытов, проведенных в домашних условиях, были изучены различные природные явления (такие как радуга, изменение цвета солнца). Также было изучено и доказано что цвета спектра отличаются от цветов красок. Приведены примеры использования этих знаний в жизни человека. Данная работа значима тем, что на основе домашних опытов помогает в доступной форме понять суть природных явлений.

Безденежных Егор, Быковский Сергей (ФМЛ, 2 класс)

КАКУЮ ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ПРОГУЛОК И ИГР МЫ ХОТИМ ИМЕТЬ В ШКОЛЬНОМ ДВОРЕ

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

В работе предлагается оборудование на территории лица площадки для прогулок школьников начальных классов.

В ходе работы решались следующие задачи:

- разработка эскизов уголков для игр и отдыха;
- создание макетов отдельных сооружений;
- проверка предлагаемых сооружений на соответствие правилам устройства детских площадок.

Из придуманных сооружений - тир с полезной информацией, горка - эстрада, "многофункциональная" подвесная хижина, спортивные дорожки, зелёный лабиринт, живая новогодняя ёлка могут быть сооружены собственными силами с небольшими затратами, но позволят детям весело и интересно проводить время на свежем воздухе.

Даже фантазия ребят на тему уличного игрового компьютера тоже когда-нибудь может стать реальностью.

К таким выводам пришли ребята:

1. На территории лица имеется большой безопасный от автотранспорта участок под оборудование спортивно-игровой площадки.
2. Для оборудования площадки составлены эскизы отдельных сооружений, которые соответствуют правилам устройства детских игровых площадок.
3. Получено согласие дирекции лица на выделение участка и оборудование площадки, выделены средства на спортивный инвентарь.
4. Мы очень надеемся, что наша мечта осуществится и у нас появится место, где на свежем воздухе можно будет интересно и безопасно играть, тренироваться, развивать силу, ловкость, укреплять здоровье.

Бешкуров Георгий (ВПГ, 2 класс)

ИСТОРИЯ РУЧКИ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Представленная работа имеет целью изучение истории развития инструментов для письма и построение на основе изученных материалов выводов об эффективности эволюции данных инструментов и наиболее вероятных направлениях дальнейшего

развития технологий письменности. Работа структурирована по этапам развития инструментов для письма, с представлением по каждому этапу краткой исторической справки и результатов практического опыта, соответствующего тематике раздела. Работа является для автора первым опытом самостоятельного исторического исследования и систематизации полученных знаний. Таким образом, в работе сочетаются результаты теоретических и практических исследований предмета с элементами логических предположений по совершенствованию и возможным открытиям в области письменности.

Бикалюк Софья (КЛЕН, 2 класс)

НЕИЗВЕСТНАЯ СОЯ. ВОПРОСЫ ВЫРАЩИВАНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Дегтерева Галина Дмитриевна

Цели работы:

- сбор и обобщение материалов по сое;
- получение соевого молока в домашних условиях, сравнение его с коровьим молоком по органолептическим свойствам;
- выращивание сои на садовом участке, наблюдение за ростом, сбор урожая.

Из литературы мы узнали, что соя - самая распространенная зернобобовая культура в мире. Сою часто называют «чудо-растением», так как в семенах сои содержится очень много полноценного белка. Из сои получают соевое молоко, соевое масло, соевую муку, соевый творог, соевый соус и т.д. Мы решили получить соевое молоко дома. Нашли в интернете рецепт, купили соевые бобы и сварили соевое молоко. Затем сравнили его с коровьим. Оказалось, что соевое молоко отличается от коровьего по цвету, вкусу, запаху. Второй этап работы – выращивание сои на садовом участке. Мы посадили семена сои «Чера 1» 3 мая 2010 года, 12 сентября – собрали урожай. Каждую неделю делали записи в специальный дневник. Затем сделали вывод: сою сорта Чера 1 можно выращивать на территории Кирова и Кировской области. Период от посева до сбора урожая составляет 3 месяца. Бобы сорта Чера 1 пригодны для технической переработки.

Бобров Илларион (Лицей №21, 1 класс)

LEGO-КОНСТРУКТОР

Руководитель: Дранова Лариса Юрьевна

Наверное, каждому ребенку знакомо такое понятие, как конструкторы Lego, однако далеко не каждый ребенок, и даже взрослый знает, что на самом деле подразумевает под собой понятие Lego. Всегда было интересно, а как же все начиналось? Как появился конструктор Lego?

Сегодня название Lego носит целая серия игрушек, которых объединяет тот факт, что все они представляют собой конструктор, созданный из цветных кирпичиков, колес, разнообразных фигурок людей и даже животных, и некоторых других частей, особенностью которых является то, что с них можно собрать практически все, что только может вообразить себе человеческая фантазия. Разнообразные самолеты, замки, машины, корабли и многое-многое другое....

Все детали системы Lego изготавливаются с заданной степенью точности, которая позволяет соединять их без значительных усилий. Кроме того, после соединения детали должны надёжно крепиться друг к другу.

Для обеспечения этих условий элементы конструктора производятся с точностью в 2 мкм. Дети всего земного шара развиваются и играют в конструктор Lego.

Боголюбская Алена (ВПГ, 1 класс)

ГАЗИРОВАННАЯ ВОДА

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Работа посвящена исследованию свойств газированной воды. Мы попытались ответить на вопрос: насколько вредна газировка? Врачи бьют тревогу: содержание опасных для человека веществ в газированных напитках превышает все нормы. Производители сладкой газировки, наоборот, активно убеждают своих покупателей, что даже имидж, по сравнению с жаждой – ничто, и утолять ее нужно только выпускаемой ими водой. Чтобы понять, пользу или вред газированные напитки приносят человеку, мы внимательно ознакомились с их составом

Болтушкин Даниил (Школа №16, 1 класс)

СЕКРЕТ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Руководители: Симакова Светлана Борисовна, Болтушкина Людмила Леонидовна

В работе рассмотрен теоретический аспект такого физического явления, как мыльный пузырь, найдены и представлены разные рецепты приготовления растворов для мыльных пузырей, проведены эксперименты, определяющие качество каждого раствора, найден самый лучший способ приготовления раствора для мыльных пузырей в домашних условиях.

Борщов Михаил (Гимназия им. А.Грина, 4 класс)

ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ ДИНОЗАВРЫ

Руководитель: Столбова Л.И.

Научно-практическое исследование посвящено теме: «Почему вымерли динозавры». Тема актуальна, так как динозавры интересуют не одно поколение людей, и чем больше мы изучаем этих удивительных животных, тем больше мы узнаем о мире, в котором живем сегодня. Для ученых нерешен важный эволюционный вопрос: отчего динозавры, царившие на планете более 170 млн. лет и достигнув успехов в развитии, внезапно вымерли.

Бражникова Валерия (Школа №70, 2 класс)

ВЛИЯНИЕ ОСВЕЖИТЕЛЕЙ ВОЗДУХА НА ОБЪЕКТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ

Руководитель: Ефимова Светлана Викторовна

В настоящее время в торговой сети продается много предметов бытовой химии, как отечественного, так и импортного производства. Интересно, какое влияние оказывают освежители воздуха в бытовых условиях на объекты живой и неживой природы? Для проведения исследования были поставлены задачи:

1. Изучить информацию об освежителях.
2. Исследовать влияние на воздух, на рост и развитие растений, на человека.

Для определения влияния освежителей на воздух, мы воспользовались чашечками Петри, для изучения влияния на рост и развитие растений, мы проращивали семена в

разных условиях. Проверять аллергическую реакцию у человека, освежитель впрыскивали на открытые участки кожи руки.

Бригер Карина (Лицей №21, 4 класс)

КУКЛА - НАРОДНАЯ ИГРУШКА

Руководитель: Новосёлова Марина Анатольевна

Выбранная тема нам показалась интересной потому, что кукла - самая древняя и наиболее популярная игрушка. В данном творческом проекте рассматривается одна из актуальных на сегодня проблем - дети всё меньше интересуются прошлым, историей своих предков, их бытом, стали забывать о значении народной куклы в их жизни. А эта работа даёт возможность современным детям поближе познакомиться с народной русской куклой, и даже поучаствовать самим в её создании. Дано обоснование актуальности исследуемой темы, определены основные этапы творческого проекта. В данной работе рассмотрены все основные моменты, связанные с ролью кукол в жизни человека от её возникновения, и до наших дней. Перечислены типы кукол, и их основное предназначение в жизни людей.

Бушмелева Евгения (Школа №71, 4 класс)

ЧТО ТАКОЕ ПЛАСТИЛИН, И ПОЧЕМУ ОН ТАК ПОПУЛЯРЕН?

Руководитель: Махнева Людмила Васильевна

Основополагающий вопрос исследования: Что такое пластилин, и почему он так популярен? В работе исследуется: Кого считают создателем пластилина? Почему пластилин так популярен? (сравнение пластилина с другими веществами) Что можно сделать из пластилина? Возможно ли изготовление пластилина дома?

Быкова Арина (ФМЛ, 4 класс)

КАК СВАРИТЬ ВАРЕНЬЕ?

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

В работе представлены объект и предмет исследования. Выделены задачи и практическая значимость работы. В основной части работы рассмотрены вопросы: исторические сведения о варке варенья на Руси, рецепты приготовления варенья, может ли быть варенье сладким лекарством, как сварить необычное варенье. Заключение работы содержит основные выводы, список литературы, буклет с советами для начинающих хозяек.

Вавилов Александр (Лицей №21, 1 класс)

ОХЛАЖДЕННОЕ СЧАСТЬЕ

Руководитель: Лямина Ольга Валентиновна

Целью данной исследовательской работы было: проанализировать мороженое с точки зрения вреда и пользы для здоровья человека. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи исследования:

- изучение вопроса об истории появления мороженого;
- изучение технологии производства и сортов мороженого;
- изучение опыта производства мороженого на примере Кировского хладокомбината;
- изучение мнения ученых по вопросу пользы (вреда) мороженого;

- экспериментальный анализ мнения родителей и детей на вопросу пользы (вреда) мороженого для здоровья человека;
- вывод о пользе (вреде) мороженого для здоровья человека.

Варгхесе Александр (ВГГ, 4 класс)

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ФРУКТ – БАНАН

Руководитель - Гашкова Наталья Леонидовна

Банан – любимый фрукт не только автора работы, но и большинства людей, участвовавших в анкетировании. В своей работе автор выясняет качества и свойства бананов, которые «делают» их любимыми и детьми, и взрослыми. Он наблюдал за растением в естественных условиях произрастания бананов, т.е. на банановой плантации. Сравнивал грозди разных сортов по их массе и длине, по массе и длине одного плода, по количеству плодов на грозди. Беседовал со специалистами: агрономами, врачами. Анализировал полученные данные, делал выводы, составлял таблицы и схемы.

Веджижева Айшат (Школа №47, 2 класс)

ИЗГОТОВЛЕНИЕ БРЫНЗЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Соболева Вера Анатольевна

Древняя легенда гласит, что первыми готовить брынзу научись народы кочевники. Аравийский пастух налив вместо воды в бурдюк молока получил белый "блин" – это была брынза. Брынзу готовят из солоха и закваски. Закваску получают из настоявшегося желудка с водой. Закваска содержит пепсин, который выделяется из стенки желудка. Пепсин сворачивает молоко.

Вепров Александр (Школа №37, 1 класс)

МОНЯ И МАСЯ

Руководитель: Богданова Надежда Геннадьевна

Моня - морская свинка, Маса - кошка, которые живут у исследователя дома. В исследовательской работе ученик выясняет, какое отношение имеет морская свинка к домашним свиньям, можно ли выдрессировать морскую свинку, как собаку. А, главное, могут ли "дружить" между собой морская свинка и кошка.

Веретенников Тимофей (ВГГ, 4 класс)

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. КУБОК ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

Руководители: Махнёва Наталья Сергеевна,

Гашкова Наталья Леонидовна

Занимаясь в футбольной команде «ВятОСДЮСШОР», автору, как юному футболисту, интересны легендарные страницы истории вятского футбола. Он находит сведения не только об истории футбола как вида спорта, но и материалы, известные и неизвестные ранее, о своей секции, о своём тренере, о знаменитых футболистах Кировского «Динамо» В. Шулятьеве и И.Зыкове. Систематизирует информацию о проводимых детских турнирах по мини-футболу. Автор делает вывод, что полученная информация поможет ему в формировании спортивного характера.

Видякин Александр (Школа №70, 4 класс)

ПЕРВЫЕ ШАГИ ЮНОГО ПАТРИОТА

Руководитель: Перешеина Вера Степановна

Автор предлагает испытанную на себе последовательность шагов, вызывающую у ребёнка самостоятельный интерес к историческим событиям, героям этих событий, военной технике, особенностям военных профессий и способам подготовки себя к службе Отечеству.

Шаг первый. Выбор компьютерной игры с историческим сюжетом.

Шаг второй. Изучение оружия времён войны для использования в сюжетно-ролевой игре.

Шаг третий. Изучение исторической личности, легендарного героя – снайпера Василия Зайцева.

Шаг четвёртый. Изучение военной профессии.

Шаг пятый. Испытания.

Шаг шестой. Тренировки. Создание тренировочной книжки.

Шаг седьмой. Вовлечение одноклассников в тренировочный и соревновательный процесс.

Выводы: тематическая направленность игрового процесса способствует развитию и воспитанию у детей патриотизма. Предлагаемые приёмы могут найти широкое применение у младших школьников для индивидуальных и коллективных занятий, в том числе и внеклассных мероприятий.

Видякина Елизавета (Школа №37, 2 класс)

ЧАЙ АРОМАТЕН, ВКУСЕН, СЛАДОК...

Руководитель: Чеглакова Ирина Борисовна

В данной работе рассмотрено происхождение чая и его распространение в Японию, Англию, Германию, США, Россию. Представлена информация о возделывании и сборе чая, технологии обработки чайного листа, о типах и сортах чая, национальных способах заваривания чая. В мире известно свыше 2000 видов чая и столько же способов его приготовления. У каждого народа свои обычаи, традиции и ритуалы чаепития. Возник вопрос: как в домашних условиях приготовить чай отличного качества? В ходе проведенных исследований было установлено, что на качество заваренного чая влияет вода, температура воды и время заваривания.

Ворожцов Артем (Школа №9, 4 класс)

ЛИМОНАДЫ. ЧТО ПЛОХОГО?

Руководитель: Чеснокова Елена Аркадьевна

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Выяснить, каков состав лимонадов.

2. Разобраться, какое влияние на организм оказывают некоторые химические вещества, входящие в состав газированных напитков.

3. Узнать, как относятся к газировке ребята класса.

4. С помощью данной работы постараться убедить ребят употреблять только полезные для здоровья напитки.

В результате своего исследования Артём пришёл к такому выводу: если мы научимся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то наше поколение будет более здоровым и успешным.

Высотин Данила (КЛЕН, 2 класс)

ОБРАЗ СОБАКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Руководитель: Дегтерева Галина Дмитриевна

В исследовании речь идет о важном влиянии собаки на ребенка. В процессе работы над темой было прочитано много художественных произведений о собаках. Вся информация систематизирована в таблицы. В итоге создан иллюстрированный сборник кличек собак в двух вариантах: электронный и печатный. В сборнике содержится следующая информация: кличка собаки, внешний вид, характер, произведения, в которых встретилась кличка, а также фото собаки. В брошюре на каждой странице размещены цветные облака-мысли, в электронном варианте цветные страницы. Цвет облачков и страниц зависит от впечатления о прочитанной истории. Сборник интересен не только тем, кто завел собаку и подбирает кличку, но всем, кто не равнодушен к собакам. Здесь можно найти названия новых произведений о собаках, а их фото заставит прочитать историю и сравнить свои впечатления с впечатлениями автора сборника.

Гибадулин Тимур (ФМЛ, 2 класс)

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ МУРАВЬЕВ

Руководитель: Новоселова Т.А.

Цель работы: «Могут ли муравьи жить в одиночку?» Собран материал о жизни муравьев. В работе проводилось сравнение общественной жизни муравьев с общественной жизнью людей. По ходу исследовательской деятельности проведены и описаны опыты.

Гимадиева Юлия (Школа №66, 3 класс)

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ

Руководители: Гимадиева Лилия Васильевна, Гимадиев Сергей Нургалиевич, Лабутина Светлана Васильевна

Цель создания проекта: показать красоту Вятского края на примере малого городка Вятские Поляны.

Задачи проекта:

1. Узнать об исторических особенностях становления города;
2. Узнать о достопримечательностях города Вятские Поляны.
3. В работе изучено историческое прошлое города Вятские Поляны, достопримечательности города. Результаты представлены в виде компьютерной презентации.

Глушков Ярослав (Гимназия №46, 4 класс)

КТО ЖИВЕТ В ЙОГУРТЕ?

Руководители: Давлятшина Людмила Анатольевна, Глушкова Елена Леонидовна

Цель исследования – выяснить, почему йогурты называют «живыми», и какое значение это имеет в питании человека.

В ходе исследования встали следующие задачи:

1. Узнать историю появления йогурта.
2. Найти четкое определение: что такое йогурт?
3. Выяснить, что йогурт делает «живым» и бывают ли «неживые» йогурты.
4. Узнать, чем именно полезны йогурты.
5. Провести лабораторное исследование 3-х образцов йогуртов на наличие в них живых культур микроорганизмов.
6. Подтвердить

или опровергнуть следующие гипотезы: - Йогурты «живые», потому что в них живут какие-то микробы. - Только «живые» йогурты полезны. - Чем меньше срок годности, тем выше качество йогурта. 7. Сделать выводы.

Горева Вероника (ВПГ, 2 класс)

ЛАПТИ. ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Работа о значимости, изготовлении и использовании лаптей в старину на Руси. В работе рассмотрены виды лаптей, формы, размеры и прочее. Кроме этого в ходе работы было проведено исследование – были найдены два человека, которые сами носили лапти в детстве. Их воспоминания радужные. Эти воспоминания и полезные свойства лаптей привели к выводу, что лапти могут быть использованы в наши дни, хотя бы в лечебных целях.

Горина Виктория (Школа №47, 3 класс)

О ПОЛЬЗЕ КАШИ

Руководитель: Садакова Галина Борисовна

В своей работе Вика выясняет, полезна ли каша человеку. Значение каши для организма человека. Какие каши бывают? Трудно ли готовить кашу? Проблема в том, что сама Вика кашу не любила. Удалось ли ей изменить отношение к каше после того, как она написала эту работу?

Городилова Надежда (ХТЛ, 3 класс)

ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ МЫЛО

Руководитель работы: Загребина Марина Геннадьевна

Исследовательская работа «Из чего сделано мыло» посвящена изучению химического состава современного мыла. Информацию для ответа на вопрос искала в энциклопедиях, интернете. Автор сделала мыло в домашних условиях (хозяйственное и подарочное).

Для оформления результатов исследования использованы фотографии, для выступления на конкурс подготовлена презентация.

Горшечникова Алиса (Школа №35 «Ступени», 4 класс)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ГОРОДА КИРОВА МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ

Руководитель: Лютова Ольга Васильевна

Автор исследует очень актуальную проблему чистоты воздуха родного города. Целью работы является определить и сравнить чистоту воздуха в разных районах города. В качестве гипотезы высказывается предположение, что растения являются природным индикатором степени загрязнения городского воздуха. Основным методом исследования выбран метод биомониторинга хвойных деревьев, как наиболее доступный и убедительный из всех биологических методов. Для подтверждения гипотезы были решены следующие задачи:

- взять пробы хвои далеко за городом в сосновом бору;
- взять пробы хвои у сосен в разных частях города;
- разработать метод сравнения повреждений сосновой хвои с помощью баллов;

- произвести вычисления средних баллов загрязнённости воздуха;
- на основе полученных данных сделать вывод о степени чистоты городского воздуха в разных его районах.

В результате исследования установлен наиболее загрязнённый район города и сделан вывод, что экологическая обстановка в городе Киров с точки зрения чистоты воздуха не благоприятная.

Гриньков Никита (Гимназия №46, 3 класс)

ПОЧЕМУ НА МОРЕ ЛЕГЧЕ ПЛАВАТЬ

Руководитель: Цехмestрук Вероника Владимировна

Цель: Выяснить, почему в морской воде легче плавать

Задачи: - Определить что такое море, - Познакомиться с историей образования морей
 - Определить чем отличается морская вода от пресной - Определить и понять физическую величину, зависящую от солености - Выяснить откуда появилась соль в море - Собрать информацию о морях, на которых побывал, сравнить со своими ощущениями
 - Провести эксперименты, установить закономерности.

Вывод: Плотность воды зависит от количества соли в ней.

Вывод: В воде может раствориться лишь определенное количество соли, (примерно 30 г. на 100 мл.) а дальше соль начинает выпадать в осадок

Вывод: На море легче плавать, потому что плотность морской воды выше, чем плотность тела человека!

Гурьева Мария (Школа №935 «Ступени», 1 класс)

ВСЕ О МОРОЖЕНОМ

Руководитель: Созинова Татьяна Александровна.

Автор решает следующие задачи:

- изучить историю возникновения мороженого;
- узнать состав мороженого;
- выяснить, полезно ли мороженое;
- экспериментальным путём рассмотреть возможность приготовления мороженого в домашних условиях.

Для решения поставленных задач ученица изучает разнообразные печатные и электронные источники; проводит анкетирование среди учащихся своей школы с целью выявления знаний детей о мороженом; совместно с родителями проводит практическую работу по приготовлению этого лакомства в домашних условиях.

В результате проведённой работы юная исследовательница приходит к выводу, что мороженое – очень древнее лакомство; мороженое – взбитый и замороженный сладкий пищевой продукт, полезный для организма человека, если употреблять его в меру; мороженое можно приготовить в домашних условиях.

Исследовательская работа имеет практическое значение в том, что даёт рекомендации по правильному употреблению полезного продукта и учит способам его изготовления в домашних условиях.

Дейниченко Алексей (Лицей №21, 1 класс)

ЕСТЬ ЛИ ПОЛЬЗА ОТ ВУЛКАНА

Руководитель: Дранова Лариса Юрьевна

Цель работы: выяснить возможности использования энергии вулкана на благо человека. В работе рассматривается вопрос о строении вулкана, причинах способствующих извержения вулкана, рассказывается о методах предсказания извержения. Узнали, что человек уже давно изучает деятельность вулканов и их силу учится использовать в своих целях.

Дудов Даниил (Школа №47, 2 класс)

ЧТО ТАКОЕ ГЛИНЯНАЯ ИГРУШКА

Руководитель: Сунцова Елена Сергеевна

Работа выполнена в форме презентации. Цель работы узнать, какая глиняная игрушка есть, когда и как она появилась, как её изготавливают, показать отличия глиняной игрушки. В работе представлена информация о том, что есть разные глиняные игрушки, например: Филимоновская игрушка (Тульская область), Каргопольская игрушка (Архангельская область), Абашевская игрушка (Пензенская область), и Дымковская игрушка (Кировская область). Но каждая игрушка уникальна и единственна и не может быть двух одинаковых игрушек.

Дьякова Вероника (Школа №47, 4 класс)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КИНО

Руководители: Чернушина Наталья Юрьевна, Дьякова Лия Владимировна

Узнать, когда и где возникли первые игровые фильмы, кто был «авторами» кино, что это за фильмы – задачи работы. Автор заглянула более чем на сто лет назад и выяснила, с чего все начиналось. В работе демонстрируются самые первые «движущиеся» картины.

Екимов Вячеслав (ФМЛ, 2 класс)

КТО ТЫ, КУКЛА БИ-БА-БО?

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

В докладе рассказывается о кукле би-ба-бо и ее роли в современном мире. Для изучения данной темы было проведено исследование литературных источников, а также проведен опрос сверстников и людей старшего поколения. В результате анализа опроса было выявлено, что никто из сверстников не знает об этой кукле, а из людей старшего поколения представление о ней имеют лишь 2 человека. По результатам исследования литературных источников выяснилось, что кукла би-ба-бо - это перчаточная кукла, которую начали использовать с давних времен. Эта кукла имела важное значение в развитии театральных постановок для детей. С нее, можно сказать, «начался» кукольный театр Образцова. В наше время эти куклы чаще используются для домашних постановок. Куклу би-ба-бо также используют в детских садах, группах дополнительного образования дошкольников, на уроках и внеклассных мероприятиях для учащихся начальной школы, что помогает детям лучше усвоить и закрепить изучаемый материал. Результатом данной работы стала кукла би-ба-бо, выполненная своими руками.

Еремин Дмитрий (Школа №60, 4 класс)

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Руководитель: Медведева Марина Валерьевна

В работе исследовано влияние активных спортивных тренировок на физическое, психическое, эмоциональное развитие школьника. Были получены консультации узких специалистов: клинического детского психолога, педиатра, тренера по плаванию. В проведенном анкетировании участвовали подростки 1999 – 2000 годов рождения КОС ДЮСШОР г. Кирова с многолетним стажем спортивных тренировок и ученики школы №60, не занимающиеся, кроме уроков физкультуры, никаким спортом. Сравнились антропометрические данные, особенности питания, соблюдение режима дня. Изучение специальной литературы по данному вопросу дало возможность дополнительного и более глубокого изучения темы.

Ефремов Максим (ХТЛ, 4 класс)

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ

Руководитель: Дубровская Лариса Евгеньевна

Исследовательская работа посвящена истории денег. В ходе исследования использовались источники информации: энциклопедии, книги, интернет сайты. Раскрыты вопросы: что такое деньги, история их возникновения, как жили люди до появления денег, причины их появления, как выглядели первые деньги, виды современных денег.

Жуйкова Анастасия (Школа №70, 4 класс)

МОЛОКО – ИЗУМИТЕЛЬНАЯ ПИЦЦА

Руководитель: Перешеина Вера Степановна

Первой пищей, которую человек получает с момента своего рождения, является материнское молоко. Что такое молоко? Пользу или вред оказывает молоко для организма человека? На эти вопросы постарался ответить автор данной работы. Благодаря наблюдениям и проведенным опытам с молоком сделан вывод, даны рекомендации по применению данного продукта. Предлагаемые советы (памятки) помогут детям с пользой для своего здоровья употреблять такой ценный продукт – молоко.

Заболотская Ульяна (ФМЛ, 3 класс)

СВЯТО-ТРОИЦКАЯ ЦЕРКОВЬ СЕЛА МАКАРЬЕ

Руководитель: Пестова Нина Павловна

Напротив здания № 2 Кировского физико-математического лицея расположена белоснежная Свято-Троицкая церковь села Макарье. Инициатором строительства церкви был поп города Слободского Митрофан Кошурников. Разрешение (Благословенную грамоту) на строительство первого храма выдал патриарх Московский и всея Руси Иоасаф 15 апреля 1646 года.

Первый храм были воздвигнуты в честь преподобного Макария Желтоводского и Унженского чудотворца. Преподобный Макарий известен тем, что устроил скит в пещере у Желтого озера, из уважения к нему казанский хан отпустил из плена 400 русских людей, а также тем, что исцелял приходящих к нему людей от тяжелых болезней.

В честь Макария Желтоводского село получило свое название Макарье.

В 1768 году было принято решение построить каменную церковь, на ее строительство деньги собирали жители села и они сами изготавливали необходимые строительные материалы. Закончено строительство в 1775 году. Руководил строительством храма Данило Никитич Горынцев, представитель семьи каменных дел мастеров Горынцевых, пришедших на Вятку из Великого Устюга. В 1940 году церковь закрыли, а в помещении разместили сельскую библиотеку и клуб. В 1987 году Свято-Троицкая церковь села Макарье была возвращена церкви, и с 1988 года снова функционирует. Это единственный памятник Вятки 18 века позднее не перестраивавшийся и дошедший до нас почти не измененным, всего история церкви насчитывает уже 364 года.

Заболотских Роман (Гимназия им.А.Грина, 4 класс)

ЛИШНИЕ КИЛОГРАММЫ – ВО ВРЕД ИЛИ НЕТ?

Руководители: Новикова Т. А., Заболотских О.Б.

Целью моей работы было изучение проблемы избыточного веса у детей и выявление факторов, приводящих к нему.

Я поставил перед собой задачи:

1.Провести анкетирование среди родителей учеников 4х классов в г. Кирове и в одной из сельских школ области.

2.Обработывая анкеты, выяснить, влияет ли режим и распорядок дня на избыток веса у детей; узнать, где больше детей с избыточным весом - в городе или в селе; выяснить, как часто дети едят «вредные» продукты и как влияет их употребление на массу тела. Проанализировав данные, сделать рекомендации для сверстников по правильному питанию и режиму дня. В ходе работы над темой я понял, что избыточный вес у детей влияет на их здоровье и развитие, а так же что с лишним весом можно и нужно бороться. Не применяя строгих диет с разгрузочными днями, а следуя только тем правилам, которые я вывел - я похудел на 3 кг за 3 месяца!

Загоскин Максим (Школа №60, 4 класс)

ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА И СОСТАВА ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА КИРОВА

Руководитель: Мальцукова Елена Юрьевна

В работе была исследована функция зеленых насаждений в крупном индустриальном городе. Также было выяснено, какие зеленые насаждения больше всего необходимы в нашем городе для улучшения экологической обстановки. Определено, сколько должно быть в городе зеленых насаждений для сбережения здоровья человека. Проведено анкетирование одноклассников по проблеме вклада каждой семьи в улучшение или ухудшение экологической обстановки города. Сделан вывод о влиянии количества и состава зеленых насаждений на экологию города Кирова и перспективах планирования зеленых насаждений при дальнейшем развитии города.

Зайков Никита (Школа №37, 2 класс)

ИЗУЧЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ «РАДУГА»

Руководитель: Чеглакова Ирина Борисовна

Задачи исследования:

найти и изучить материал, описывающий и объясняющий возникновение радуги. выявить основные взгляды ученых.

найти и проанализировать материал о радуге.

получить радугу в домашних условиях.

Гипотеза: радугу можно получить в лабораторных условиях, возможно ли получить ее в домашних условиях? Если возможно, то каким способом.

Выполнив эту работу, я узнал, что радуга — оптическое явление, возникающее при преломлении и отражении солнечных лучей в миллионах водяных капель. Для появления радуги требуется наличие яркого света и капельки воды в воздухе. При этом в качестве источника света могут служить не только Солнце и Луна, но и прожектор. Семь цветов радуги, как и семь музыкальных нот, всегда расположены в одном и том же порядке сверху вниз. Красный цвет главной радуги расположен на ее верхнем крае, фиолетовый – на нижнем. Между этими крайними цветами следуют друг за другом остальные цвета в такой же последовательности, как в солнечном спектре. С увеличением размеров капель происходит сужение цветных полос радуги, сами же цвета становятся более насыщенными. Я провел ряд экспериментальных исследований и получил радугу в домашних условиях.

Зайцева Мария (Школа №47, 2 класс)

ШКАТУЛКА МНОГОЕ РАСКРЫВАЕТ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

В работе исследователь рассказывает обо всех видах шкатулок, материал основан на краеведческом материале. В семье собрана и демонстрируется по ходу работы богатая коллекция шкатулок.

Зиновьев Дмитрий, Марьян Глеб (ФМЛ, 3 класс)

LEGO-МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ

Руководитель: Пестова Нина Павловна

Все ребята очень любят смотреть мультфильмы. Нам же захотелось сделать его самостоятельно. Делать декорации и подбирать актёров было очень увлекательно: ведь мы делали их сами из нашего любимого конструктора LEGO! Но дальше началось самое сложное: С чего начинать? Как писать сценарий? Как «оживить» наших героев? Когда - «озвучивать»? Как «взорвать» бомбу, как сделать «мультипликационное» море?

Чтобы ответить на эти и другие вопросы, пришлось посетить студию «Союзмультфильм» и познакомиться с работой аниматоров, операторов, актёров, художников и многими другими профессиями, нужными для создания мультфильма. Результатом работы стал наш мультфильм, LEGO-блокбастер - «Ограбление века»

Зонова Алина (Лингвистическая гимназия, 4 класс)

КРИСТАЛЛЫ

Руководитель: Татаринова Любовь Александровна

В ходе выполнения работы автор поставил следующие задачи: познакомиться с процессом кристаллизации, с понятиями насыщенный и ненасыщенный растворы; наблюдать за процессом роста кристаллов разных веществ.

Ибрагимбеков Рустам (Школа №60, 2 класс)

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ МУСОРА

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

В работе раскрывается проблема: просто выбросить мусор или переработать его и как? Поднимается вопрос о сохранении природы и окружающего мира. Рассматривается вопрос: как школьники готовы и могут помочь в сохранении природы. Для этого было проведено анкетирование среди учащихся и их родителей, интервью с директором Костинского полигона ТБО.

Игнатов Владислав (Гимназия №46, 1 класс)

ВЯТСКОЕ ЧУДО – ДЕРЕВЯННЫЕ ЧАСЫ БРОННИКОВА

Руководители: Жилинскас Елена Викторовна, Игнатова Елена Сергеевна

Работа объемом в пять печатных листов, делится на три части, основана на семейной реликвии. Начинается работа с презентации семейных реликвий. Автор четко сформулирует цели, задачи своей работы, обосновав её актуальность и практическую значимость. В первой части автор подробно объясняет, чем вызван его интерес к данной теме. Раскрывается тема семейной династии мастеров Бронниковых, живших в Вятке в XIX веке на улице Орловской. Во второй части описываются сами деревянные карманные часы, изготовленные в Вятке в XIX веке, ставшие семейной реликвией.

Прилагаются результаты опроса, проведенного среди учеников гимназии, фотографии, связанные с тематикой работы.

В работе ярко прослеживается личное отношение автора к материалу, его интерес к старинным вещам и мастерам их изготовившим. Работа написана на основе нескольких источников: беседы со взрослыми членами семьи, рассказавшим историю появления редкой вещи в их доме, а также на основе рассказов краеведа - экскурсовода музея «Вятских народных художественных промыслов», различных печатных изданий и интернет-ресурсов. Данная работа может быть использована на уроках истории и краеведения.

В заключении автором подводятся итоги работы и определяются перспективы на ближайшее время так же связанные с изучением истории часов Бронниковых.

Измайлова Юлия (Школа №24, 2 класс)

ТАКОЕ ТЕПЛОЕ СЛОВО «СЛОБОДА»

Руководители: Басалаева Ирина Борисовна, Измайлова Елена Васильевна

Данное исследование посвящено теме малой родины. Малой родиной моей бабушки является слобода Малое Скопино города Кирова. В справочных и литературных источниках не встречается упоминание об этой слободе, истории ее возникновения и развития. Поэтому изучение данной проблемы вызывает интерес. В процессе исследования рассматриваются вопросы происхождения и смысла понятия «слобода», возникновения названия слободы Малое Скопино. В ходе работы были изучены справочные материалы, связанные с понятием «слобода», рассмотрены предположения о возникновении названия «Малое Скопино». Была обобщена информация, полученная от моей бабушки, связанная с жизнью и бытом жителей слободы Малое Скопино. Проведенное исследование помогает развить чувство любви, гордости и уважения к своей малой родине

Истомин Андрей (Школа №24, 2 класс)

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР «ЗНАТОК» - ЭТО УДИВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Руководители: Басалаева Ирина Борисовна, Махнева Наталья Сергеевна

Данная работа посвящена возможностям построения различных электронных схем для создания сигналов разных специализированных машин (скорой помощи, полицейской, пожарной и т.д.), музыкальных дверных звонков, ламп, сигнализаций, в которых используется ручное, магнитное, световое, водяное, звуковое, электрическое, а также сенсорное управление. Используя полученные знания, свою изобретательность и творческий подход, изучив различные способы построения схем, автор ставит цель проверки возможности сборки схемы, которая подавала бы звуковой сигнал в случае утечки воды при неплотно закрытом или неисправном кране, для применения ее в жизни в домашних условиях с целью экономии воды. В исследовательской работе представлен ход работы, схемы и фотоматериал данного объекта. Выполнены рекомендации для тех, кого заинтересует данный объект.

Истомина Полина (ФМЛ, 4 класс)

КТО В БЕССМЕРТЬЕ ШАГНУЛ И БЕЗ ВЕСТИ ПРОПАЛ...

Руководители: Колдина Татьяна Васильевна, Зобнина Марина Александровна

В семье моей бабушки в самом пекле войны побывали все мужчины –отец, три старших брата и двоюродный брат. Братья, пройдя военными дорогами, вернулись домой. Не вернулся с войны лишь мой прадед. Он пропал без вести. Цель работы - установить как и где погиб, захоронен мой прадед Руденко Тихон Владимирович, разработать алгоритм поиска.

Казакова Елизавета (Школа №9, 4 класс)

Я ГОЛОСЮ ЗА КИРОВ

Руководитель: Чеснокова Елена Аркадьевна

В настоящее время в газетах, по телевизору идут жаркие споры о том, какое имя будет носить наш город: Киров или Вятка? Проводятся опросы граждан. Вопрос о возвращении городу исторического имени заинтересовал и Лизу. Почему?

Лизе стало интересно, что же сделал этот человек для народа? Выяснилось к тому же, что члены семьи Лизы являются родственниками семье Серёжи Кострикова. Девочка задаёт себе вопрос: «Какая же я ему родственница?» Елизавета переживает, что детей не допускают до голосования, потому что она хотела бы, чтобы родной город назывался Киров. Девочка думает, что может повлиять на мнение одноклассников, рассказав им о Серёже Кострикове.

Лиза ставит перед собой Цель работы: Развитие у одноклассников интереса к человеку, чьё имя носит наш город.

Из поставленной цели вытекают Задачи:

- 1.Разработать и провести анкету о Кирове, узнать, что известно одноклассникам о нашем земляке.
- 2.Познакомить одноклассников с жизнью и деятельностью Кирова С.М.

Лиза выдвигает гипотезу: предположим, что надо действительно изменить название нашего города, тогда получается, что С.М.Киров не сделал ничего для нашей страны и людей.

Изучив материалы о жизни и деятельности Кирова, девочка пытается опровергнуть эту гипотезу.

Кайсин Арсений (ВГГ, 2 класс)

КОСМИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КИРА БУЛЫЧЕВА

Руководитель: Кузнецова Мария Вадимовна

Читая книгу Кира Булычева "Девочка с Земли", я заметил в ней много разных необычных героев. Эти персонажи меня заинтересовали, и я решил подробнее узнать, кто они такие, эти сказочные космические герои? Это и стало целью моего исследования. "Девочка с Земли" - это смешение сказки и фантастики, устного народного творчества и известных произведений детской литературы, где все находит свое место: и шагающие кустики, и живые роботы, и шапка-невидимка, и три богатыря. Главная героиня сказки Алиса любознательная, смелая, рассудительная, отправившаяся вместе с отцом за диковинными животными, встречается со сказочными комическими героями. Сказочная природа произведения об Алисе видна и в сочетании цифр - три планеты системы Медуза, три капитана, три головаста - и в обилии чудесного, и в оригинальности. Как интересно путешествовать по мирам! Как много там ещё неведомого и невиданного. Путешествуя от планеты к планете, наблюдая их обитателей, понимаешь, что Мир бесконечен и в нем найдётся место любому.

Калинин Андрей (ВГГ, 2 класс)

КТО ОН - НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ?

Руководитель: Дружинина Ольга Владимировна

Героев на Руси называли богатырями. И слагал народ легенды о том, как они столетние дубы с корнями выворачивали да с Кривдой сражались. Как обижались бывало на Владимира Красно Солнышко, но в лихую годину кольчуги надевали и на выручку спешили Русь от врагов защищать. Как помогли им в ратных подвигах небесные покровители земли русской - Егорий Храбрый и архангел Михаил. Как оборачивались богатыри то туром, то серым волком, как летали ясным соколом выше леса стоячего, выше облака ходячего. А сегодня по прошествии многих веков, приходят на Русь другие герои. Они тоже обладают и силой, и храбростью, и ловкостью. Как быть? Как разобраться - кто герой настоящий, а кто только "играет" смелого и храброго? Хочется быть настоящим защитником отечества, хочется учиться мужеству, доброте к ближним и любви к Родине у настоящих героев. Цель моей работы - сформировать свое представление о героях: настоящих и мнимых.

Калинин Михаил (ФМЛ, 3 класс)

КАК ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

руководитель: Калинина Елена Александровна (909-138-44-58)

В работе представлены описание и результаты опытов с несколькими образцами воды (водопроводная нефилтрованная, водопроводная фильтрованная разными способами, «Ключ здоровья»). Показана попытка определить, в каком образце воды меньше растворённых газов, микроорганизмов и минеральных солей. Дана краткая информа-

ция о том, насколько полезна или вредна вода, содержащая растворённые газы и минеральные соли. К выступлению подготовлена компьютерная презентация.

Караваяев Михаил (ФМЛ, 2 класс)

ПОЧЕМУ ЛЁД ОБРАЗУЕТСЯ НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ И НЕ ТО- НЕТ?

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

План работы:

- Что такое вода, в каких состояниях она бывает?
- Опыт по кристаллизации воды.
- Ознакомление с основными физическими свойствами воды.
- Изучение влияния температуры на плотность воды.
- Представление того, как происходит охлаждение воды.
- Ознакомление с процессом кристаллизации.
- Структура и свойства льда.
- Влияние изученных свойств на жизнь в водоёмах.

Караваяева Алена (ВПГ, 1 класс)

ИСТОРИЯ МОЕЙ УЛИЦЫ

Руководитель: Софьина Галина Александровна

Многих неравнодушных к своей истории людей, наверно, волновали когда-нибудь такие вопросы: «Откуда пошло название улицы, на которой они живут?» и т.д. Так и автор данной работы задумалась об истории своей улицы Красноармейской.

Соответственно, ей была поставлена цель – изучить историю улицы Красноармейской. В своей исследовательской работе автор узнала, почему улица имеет такое название, и какое название было раньше, рассмотрела старые и современные постройки улицы. В работе были применены методы наблюдения и изучения литературы. В результате, автор отмечает, что на улице сохранились здания 19 века. Эта улица богата историей.

Карпова Татьяна (ВПГ, 3 класс)

ДНЕВНИК МОЕГО ПРАДЕДУШКИ

Руководитель – Гордеева Ирина Петровна

В каждой семье есть вещь, которая представляет наибольшую ценность и передаётся по наследству – семейная реликвия. В нашей семье это – дневник воспоминаний моего прадеда, который воевал на фронтах Великой Отечественной войны. В своих мемуарах, мой прадед Василий Кондратьевич Березин рассказывает о своей судьбе, о судьбах своих братьев и многих других солдат, воевавших на фронте и отдавших свои жизни за наше будущее. Изучение книги воспоминаний займёт у меня несколько лет, а сегодня мне хочется положить начало этой работе. Думаю, что со временем, изучая воспоминания, я буду лучше знать историю, не только своей семьи, но Родной страны.

Кодолова Мария (Школа №47, 2 класс)

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Руководитель: Сунцова Елена Сергеевна

В работе изучены вопросы о том, что такое полезные ископаемые и какие из них добывают в Кировской области, и как их используют, способы их добычи. В работе даны характеристики некоторых полезных ископаемых.

Кожихов Андрей (Гимназия №46, 4 класс)

ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ

Руководители: Князева Любовь Анатольевна, Кожихова Галина Александровна

Цель исследования – выяснить, как влияют известные приметы и достопримечательности города на исполнение желаний. В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- Изучить народные приметы, приносящие счастье или исполняющие желания.
- Познакомиться с достопримечательностями нашего города, используемыми горожанами в качестве «талисмана счастья».
- Провести анкетирование среди взрослых и детей о значимости примет и счастливых мест в исполнении их желаний.
- Проанализировать использование этих достопримечательностей горожанами.
- Сделать выводы.

Козулина Мария (Гимназия №16, 4 класс)

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДОЁМОВ – ВРЕД ДЛЯ ВСЕГО ЖИВОГО

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

В работе рассматривается актуальная экологическая проблема загрязнения водоёмов. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается **гипотеза**: поскольку в процессе жизнедеятельности человек загрязняет водоёмы, то он наносит вред всему живому.

В процессе работы выясняются и систематизируются источники загрязнения воды; проводится доказательство того, что загрязнённые водоёмы оказывают пагубное воздействие на жизнь растений, на здоровье животных и человека; экспериментальным путём выясняется, какой вред может принести загрязнённая вода растениям и животным; делается вывод о необходимости охраны водоёмов от загрязнения. Затрагивается вопрос о «Кирово-Чепецком химическом комбинате», как нарушителе всевозможных экологических норм и законов в Кировской области.

В практической части работы представлены результаты опытов «Влияние загрязнения воды на водоросли» и «Влияние нефтепродуктов на перьевой покров птиц». Делаются выводы, в частности о том, что борьба, которую ведут сегодня защитники природы по спасению водоёмов от загрязнения - это борьба за спасение жизни на Земле, что воду нужно беречь от загрязнения. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Кокин Максим (Школа №47, 4 класс)

ЕКАТЕРИНИНСКИЕ БЕРЁЗЫ

Руководитель: Девятьярова Л. А.

Максим часто отдыхает у бабушки, где очень красивые живописные места. Там растут берёзы. По мнению местных жителей они названы Екатерининские, так как были по-

сажены по приказу Екатерины Второй. Максим провёл своё исследование, выдвинул ряд предположений и сделал определённые выводы. Работа сопровождается иллюстрациями, фотографиями, показом изделий из бересты.

Коковихина Маргарита (ФМЛ, 2 класс)

ПОЧЕМУ ЖЕЛЕЗО РЖАВЕЕТ?

Руководители: Новоселова Татьяна Александровна, Первакова О.Г.

В данной работе исследуется, от чего ржавеет железо, и что нужно сделать, что бы сохранить его первоначальный вид. На железо, особенно в присутствии воды, кислород оказывает действие, которое называется окислением (ржавчиной). При исследовании данных вопросов были проведены долгосрочные эксперименты с железом. Используя данные опытов, в работе был сделан вывод, что железо боится воды, соли, различных химических элементов. В процессе исследования было выявлено, что сахар в сочетании с водой защищает железо, не образуя ржавчины.

Колеватов Георгий (Школа №39, 2 класс)

СОБАКА – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Руководители: Колеватова Ольга Александровна, Афанасьева Марина Александровна

Тема для данной исследовательской работы возникла, когда наша семья переехала с свой дом и решила завести собаку, которую я очень хотел. Какие породы собак бывают? Какую лучше выбрать? Какими качествами должна обладать собака? Эти вопросы встали перед нами перед покупкой собаки. Мы с мамой приобрели много книг по изучению пород собак, их воспитанию, прочитали об их поведении в быту с хозяевами, нашли ответы на вопросы – какие нас ждут проблемы и минуты счастья с каждой из пород, ведь она станет для нас почти членом семьи на более чем 10 лет. Сейчас у нас в семье живет 2 собаки. Я вижу, что они обладают всеми теми качествами какими мы бы хотели. Я точно знаю, что собака – это лучший друг человека!

Колеватова Маргарита (Школа №37, 2 класс)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЦВЕТЕНИЯ И ОПЫЛЕНИЯ ДИКORACYTYX ТPABJИHCTЫX PACTEHИЙ

Руководитель работы: Петрова Альбина Владимировна

Цель исследования: установить, какое значение имеет опыление в жизни дикорастущих трав.

Задачи исследования: изучить состав травянистого покрова садового участка, способы опыления растений и зависимость опыления от погодных условий.

Объект исследования: садовый участок и особенности травостоя на нем летом 2010 года.

Результаты: изучена распространенность травянистых растений; проведена их классификация; изучены способы опыления растений; установлено влияние погодных условий на опыляемость различных трав; изучен видовой состав и проведено измерение надземной части растений; выделены травы с лекарственными свойствами.

Выводы:

Исследования показали, что из 10 видов трав 9 видов (90,0%) обладают лечебными свойствами и используются в медицине.

Способы опыления находятся в зависимости от вида трав, строения цветка или соцветия и скорости движения воздуха (для ветроопыляемых трав).

Главными и наиболее распространенными опылителями являются шмели и пчелы. На их долю приходится 60-70% опыляемых растений.

Результаты исследований по теме и ее практические материалы могут быть использованы на уроках окружающего мира, во внеклассной творческой работе учащимися начальных классов с целью привития им навыков исследований на природных объектах.

Колегова Анастасия (ВПГ, 3 класс)

ПОЛЬЗА ХОРОВОГО ПЕНИЯ

Руководитель: Колегова Ольга Владимировна

Работа посвящена изучению влияния хорового пения на здоровье человека. Автором изучена литература по данному вопросу. В ходе выполнения работы было доказано, что хоровое пение влияет положительно на здоровье человека, его дыхательную систему, сердечнососудистую систему и все внутренние органы. Было изучено, как влияет на здоровье исполнение песен разных жанров. В работе сделан вывод: о благотворительном влиянии хорового пения на здоровье человека, о его эстетическом и нравственном воздействии на коллектив исполнителей.

Колесникова Елена (Лингвистическая гимназия, 3 класс)

«ДЕНЕЖНОЕ ДЕРЕВО» В НАШЕМ ДОМЕ

Руководитель: Колесникова Ольга Михайловна

Данная проектная работа посвящена изучению комнатного растения толстянки древовидной и его выращиванию в домашних условиях. В этой работе сделана попытка разобраться в том, почему растение считается магическим и вырастить свое растение-талисман дома. В ходе работы была изучена литература по комнатному цветоводству и технике фен-шуй, а также проведены опыты по выращиванию толстянки. В результате были собраны и систематизированы правила ухода за ним. Выяснилось, что советы мастеров фен-шуй не могут быть основополагающими при выращивании, так как толстянка древовидная – это, прежде всего, живой организм, развивающийся по законам природы. Автору удалось вырастить растение у себя дома. По материалам проектной работы был подготовлен информационный буклет, содержащий советы всем желающим вырастить дома «денежное дерево». Результаты проектной работы могут быть использованы на уроках окружающего мира и биологии в школе, а также всеми, кто увлекается комнатным цветоводством.

Копосова Мария (Школа №66, 4 класс)

ВО ЧТО ИГРАЛИ НАШИ ПРЕДКИ

Руководители: Лабутина Светлана Васильевна, Старцева Ольга Николаевна

В настоящее время существует множество игр и игрушек. А играли ли наши предки в игрушки? Цель работы: выяснить, во что играли наши предки? В работе рассмотрены разные виды игрушек, в которые играли в разное время и в разных странах, представлены варианты кукол, которые изготавливали на Руси из тряпочек, рассмотрены разные игры, в которые играли раньше. Был использован метод интервьюирования: подобраны вопросы для интервью с прабабушкой. Представлено изделие, сделанное своими руками и интервью.

Коромылова Арина (ВПГ, 1 класс)

СВЕТ В ОКОШКЕ

Руководитель: Софьина Галина Александровна

Во все времена источники света, и в том числе лампа, играют важную роль в жизни и деятельности человека. Случай отсутствия электричества в самый неподходящий момент навел автора работы на размышление о том, как раньше люди обходились без электрического света. В своей работе автор поставила перед собой цель – изучить историю создания лампы. В процессе исследования автор также знакомится с видами ламп, их устройством и сравнивает современную энергосберегающую лампу со старыми лампами, приводит интересные факты. В результате поиск ответа на вопрос – «Как появилась первая лампа?» помог автору не только узнать много интересного о лампах, но и понять, как важна роль лампы и других источников света в жизни человека во все времена.

Коротких Анна (ВПГ, 2 класс)

АЛЬБОМ БАРЫШНИ XIX ВЕКА И АЛЬБОМ СОВРЕМЕННОЙ ДЕВОЧКИ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ

Руководитель: Деревянкина Наталья Владимировна

Как и много лет назад, когда обладательницей альбома была каждая барышня и гимназистка, так и сейчас тетрадь с песнями, стихами и рисунками можно найти практически у любой школьницы. Пройдя длинный путь от изящных бархатных альбомов светских дам до разрисованных фломастерами тетрадок наших современниц, альбом по сути остался тем же, чем он был в пушкинскую эпоху: средством общения, с помощью которого завязывали контакты, учились общению с противоположным полом, узнавали правила житейской мудрости ... Объект исследования в работе – девичий альбом, его тематическое наполнение, структурные особенности, основные этапы развития, назначение.

Костин Кирилл (Школа №27, 2 класс)

ИСТОРИЯ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ

Руководители: Савватеева Ольга Борисовна, Костина Елена Геннадьевна

Актуальность темы исследования. Есть у нас на Вятке символы, известные не только за пределами Кировской области, но, возможно, и всей России: Устюжская часовня у Раздерихинского оврага, дымковская игрушка, праздник «Вятская свистунья». Названные достопримечательности накрепко спаяны вятской историей друг с другом. Их объединяет одно полулегендарное событие, произошедшее в далёком XV веке.

Дымковская игрушка – это наша родная вятская игрушка. Это уникальный и один из самых старинных промыслов России.

Цель исследования. Изучить зарождение, становление и развитие промысла по изготовлению дымковской игрушки, одного из уникальных культурных явлений Вятки.

Гипотеза: Известные вятские символы Устюжская часовня у Раздерихинского оврага, дымковская игрушка, праздник «Вятская свистунья» восходят к одному историческому корню.

Задачи исследования:

- выявить истоки появления дымковской игрушки на Вятской земле, рассмотреть легенду о «хлыновском побоище» и его последствиях;

- познакомиться по иллюстрациям и в действительности с внешним видом Устюжской часовни и проследить её судьбу;
- рассмотреть происхождение, проведение, историю и основные атрибуты праздника «Вятская свистопляска»;
- познакомиться с описаниями современниками «Вятской свистуны»;
- изучить историю появления глиняной игрушки на Вятке (в слободе Дымково);
- выяснить технику изготовления дымковской игрушки и попробовать изготовить самому;
- проанализировать, какой смысл несёт вятская игрушка;
- познакомиться с именами известных на всю Россию дымковщиц XX – начала XXI века и выяснить современное состояние промысла.

Костина Дарья (Школа №9, 3 класс)

БАТИК - СКАЗКА НА ШЕЛКЕ

Руководитель: Ефремова Татьяна Алексеевна

В данной работе автор старается доказать, что вещи, выполненные в стиле «батик» - это настоящая сказка на шёлке и раскрывает секреты определённого вида искусства на предметах, изготовленных собственными руками путём использования личного опыта в технологии их изготовления. Автор ставит перед собой цель: комплексное изучение батика и его место в современном мире путём сравнительной характеристики нескольких его видов, а именно: холодного, горячего и узелкового.

Из поставленной автором цели вытекают определённые задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- объяснить, чем этот вид росписи ткани может многих заинтересовать;
- открыть и понять внутренний мир росписи по шёлку, проделав это своими руками.

Автор предлагает сведения об истории художественной росписи ткани, знакомит с необходимыми инструментами для самостоятельной работы в этой области и доказывает необходимость использования данной росписи в современном дизайне. Также предлагается выставка изделий, выполненных в стиле «батик» собственными руками автора, которая и доказывает актуальность и значимость данной темы исследования.

Автор умело вовлекает в свой мир фантазий и искусства технологии изготовления волшебной сказки на шёлке путём личного опыта и мастерства.

Кошкин Никита (Лицей №21, 3 класс)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ВЯТКЕ

Руководитель: Евдокимова Татьяна Николаевна

Цель работы: изучить историю строительства и развития железных дорог Вятского края и сделать выводы об их значимости.

История Вятского края представляет интерес для современных жителей области, в том числе для школьников. Особенно интересно было изучить историю развития железных дорог на Вятской земле, так как эта отрасль круто изменила течение жизни здесь и оказала огромное влияние на промышленное и культурное развитие нашего края.

В результате проделанной работы я изучил, собрал и систематизировал информацию по данной теме. Выяснил, что начало строительства железных дорог в Вятке положил царский указ в 1895 году, чему способствовал министр финансов С.Ю. Витте, став в

дальнейшем, почетным гражданином города Вятка. Я изучил роль железнодорожников Вятского края во время Гражданской и Великой Отечественной войн. Обеспечивая бесперебойную работу железнодорожного транспорта в эти трудные годы, Кировчане проявляли трудовой героизм. Я отследил основные этапы развития современных железных дорог в Кировской области. Под особым вниманием сейчас находятся пассажирские перевозки. Сегодня протяженность Кировского отделения ГЖД составляет более 1,5 тыс. км. В настоящее время в сфере железнодорожного транспорта активно применяются и внедряются новые технологии. Эта отрасль относится к наиболее быстро развивающимся.

В перспективе мне бы хотелось подробнее изучить техническую сторону современного железнодорожного транспорта, оценить бурное развитие его в Кировской области, отследить применение здесь высоких технологий. Возможно, моя будущая профессия будет связана с железными дорогами или управлением ими.

Кошурников Даниил (Школа №65, 3 класс)

ПИСЬМА-НЕВИДИМКИ

Руководитель: Копылова Людмила Ивановна

Работа посвящена изучению возможностей тайнописи. Автор попробовал различные методы письма невидимыми чернилами, которые потом могут быть проявлены с помощью различных физико-химических средств.

Кропачева Анастасия (ФМЛ, 3 класс)

ИЗ ЧЕГО ЛУЧШЕ ЛЕПИТЬ ПОДЕЛКИ ДЕТЯМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА?

Руководители: Ложеницына Ольга Витальевна, Пестова Нина Павловна

Лепка - это вид творчества, который очень многообразен, ведь лепить можно из пластилина, пластики, гипса, глины, теста и многих других материалов. Занятия ручной лепкой прекрасно развивают моторику рук, а также учат детей образному и конструктивному мышлению. В данной работе: сравниваются различные материалы, предназначенные для занятий лепкой, продающиеся в настоящее время в магазинах. И ищется ответ на вопрос: из чего лучше лепить поделки? Для этого были взяты несколько различных: материалов для сравнения: несколько разных видов пластилина, массу для лепки, пластику и гипс. Также были использованы соленое тесто и глина. Из | всех имеющихся материалов были сделаны поделки и игрушки. А для того I чтобы ответить на интересующий вопрос, была сделана таблица, сравнивающая свойства материалов и поделок из них, изучая которую был сделан вывод.

Кропачева Анастасия (ФМЛ, 3 класс)

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РОССИИ

Руководители: Ложеницына Ольга Витальевна, Пестова Нина Павловна

Тема очень актуальна, так как за альтернативными источниками энергии стоит будущее. В ходе исследования изучены книги и статьи по теме исследования; обобщена информация, полученная из различных источников; рассмотрены основные методы получения экологически чистой альтернативной энергии с помощью солнца, ветра, рек, морей, тепла земли и биомассы; определены положительные и отрицательные качества каждого метода получения энергии, с использованием специализированных

карт; сделаны выводы о возможности применения каждого из этих методов получения альтернативной энергии в России.

Кудрявцева Софья (ФМЛ, 2 класс)

ФЕИ. ОТКУДА ОНИ?

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

В этом докладе рассказывается о сказочных персонажах, которых мы называем феями. И доказывается, что они не только сказочные! Про фей слышали все, но не многие знают, кто они и откуда появились. Вся информация была найдена в Интернете. В работе приводится легенда о появлении фей. Также в проекте представляются интересные факты очевидцев. Эта тема интересна для публики возраста рассказчика. Еще, что немало важно, презентация сопровождается слайд-шоу, что делает её еще красочней и запоминающейся. Этот доклад получил отличные отзывы не только от учеников нашего класса, но и от присутствующих на конференции родителей.

Кузнецова Анастасия (ВГГ, 4 класс)

АПТЕКА ПОД НОГАМИ

Руководитель: Гашкова Наталья Леонидовна

Целью данной исследовательской работы является желание определить роль сорняков в жизни человека. Актуальность выбранной темы очевидна, ведь большинство кировчан не знают о пользе сорных растений для здоровья человека. Автор выясняет, какое место в жизни человека занимали сорняки в древности и в современном обществе. Изучив сорняки, наиболее часто встречающиеся в нашей области, автор делает вывод, что травы (сорняки), которые растут у нас под ногами, очень полезны. Рекомендует использование сорняков в качестве лекарственных средств и употребление в пищу (к работе прилагается Кулинарная книга рецептов, составленная автором). По мнению автора, пренебрежительное название «сорняки» совсем не соответствует сути и назначению растений. Надо только уметь правильно обращаться с ними: не уничтожать, а сдерживать.

Кузнецова Мария (ФМЛ, 4 класс)

ПО СЛЕДАМ ВЯТСКИХ ЮНГАШЕЙ

Руководители: Кузнецова Галина Савельевна, Зобнина Марина Александровна

Исследовательская работа - о самых юных участниках Великой Отечественной войны Кировской области, призванных в 1942-1944гг. в Соловецкую школу юнг. В городе Киров им посвящена мемориальная доска на доме ул. Энгельса №1 и создан музей ВМФ при станции юных техников. Опрос жителей дома, школьников, прохожих позволил нам убедиться в актуальности нашего исследования, т.к. очень мало людей в нашем городе знают об этом героической и в тоже время трагической странице ВОВ.

Анализ документов, литературы, знакомство с экспозициями музеев, встреча с бывшими юнгами, живущими в Кирове, а также с родственниками уже умерших моряков позволили собрать большой материал о Соловецкой школе, юнгах - уроженцах Кировской области, их славном боевом пути и послевоенной жизни для того, чтобы рассказать о них своим сверстникам.

В результате я узнала о нелегкой островной жизни, далеко не детских испытаниях, выпавших на плечи мальчишек 15-16 лет. В годы войны они достойно несли службу на кораблях всех флотов и флотилий, проявляя мужество и героизм. Легендой стали

подвиги Саши Ковалева и кировчанина Суслопарова В.Е на северном флоте. После войны вернувшиеся с фронтов юнги стали отличными тружениками, а некоторые прославили Россию за ее пределы.

Юнги никогда не забывают морского братства, с 1960г. по юбилейным датам школы они собираются вместе по инициативе советов ветеранов школы юнг ВМФ. Память о подвигах юных моряков сохраняется в книгах, кинофильмах, экспозициях музеев, в 47 городах им установлены памятники и мемориальные доски. Их трудная, но мужественная жизнь для нас должна быть примером.

Кузьмин Антон (Гимназия №946, 1 класс)

ВОЛШЕБНАЯ МУЗЫКА СКРИПКИ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

В современном мире среди юного населения любовь к искусству, а именно к музыкальным классическим инструментам не очень велика. Но красота звучания музыки каждого из них необыкновенна. Когда я впервые пришел в музыкальную школу, я не знал, на каком инструменте я хочу играть. Услышав, как поет скрипка, мне захотелось играть именно на ней. Своей работой я хочу заинтересовать и увлечь ребят в волшебную музыку скрипки, рассказать об этом удивительном инструменте, познакомить с юными музыкантами- скрипачами.

Лабуткин Иван (ФМЛ, 2 класс)

КАК ИЗБЕЖАТЬ ВСТРЕЧИ С МЕДУЗАМИ

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

Медузы - самые распространенные морские существа, с которыми мы встречаемся на отдыхе. Люди по-разному относятся к медузам: одни ловят их руками и кидаются ими друг в друга, другие боятся зайти в море, думая, что медузы их ужалят. Многие ученые пишут о ядовитых и безобидных медузах, о вреде и пользе этих загадочных обитателей моря. Но почти никто из авторов не дает рекомендаций о том, как избежать встреч с медузами. Эта исследовательская работа знакомит нас с опасными медузами, обитающими в морях и океанах нашей планеты: аурелией, корнеротом, гонионемой, хризаорой, пелагией ночесветкой, цианеей и, конечно, смертоносной медузой - морской осой. Автор исследования знакомит нас местами и условиями их обитания, негативными последствиями встречи человека с ними. Результатом исследовательской работы является разработка практических рекомендаций о том, как человеку избежать встречи с медузами и сделать свой отдых на море приятным. В работе также рассказывается о приемах оказания первой медицинской помощи тем, кто, не смотря на меры предосторожности, все же оказался ужаленным медузой.

Леушин Дмитрий (Гимназия №946, 3 класс)

МОИ КЕДЫ

Руководитель: Калинина Лариса Семеновна

Тему своей работы я выбрал летом, читая любимые сказки, в которых заметил, что герои используют волшебную обувь, и даже сказочные персонажи могут быть обувью. Меня это заинтересовало. Я предложил родителям посчитать все сказки, в которых упоминается обувь. У нас получился список из 38 сказок. Что я и мои сверстники знаем интересного об обуви и ее истории? Как и где делают обувь? И можно ли сделать обувь своими руками? Ответы на эти вопросы я раскрыл в исследовательской

работе. Изучив литературу, я узнал, что обувь носили в древние времена. Например, жители Древнего Египта носили на ногах сандалии, древние греки кроме сандалий носили башмаки с задником и сапоги на шнуровке, древние римляне – «калиги» и «кальцеус». В Западной Европе – «пулены», в средневековой Испании – «цоколи», а в Японии – «гета». А России – лапти, валенки и галоши. В иллюстрациях представлены дизайнерские новинки современной обуви, а также ванна-в виде туфли.

Анкетирование по теме работы, проведенное среди сверстников, доказывает, что дети знают, что такое обувь. Знают, что обувь бывает деревянной, также знают старинную обувь. При этом не все знают, где и как делают обувь. Я побывал в настоящей обувной мастерской с целью узнать процесс производства обуви и даже поучаствовал в нем, что отражено в работе.

При общении со взрослыми я узнал, что на севере Испании с древних времен и по настоящее время носят обычные деревянные башмаки, которые очень похожи на те, что носила Золушка. Они называются «занкос». Еще в Испании есть другой вид деревянных башмаков под названием «мадреньяс». Они имеют 4 каблука, их носят в дождливую погоду, они удобны при ходьбе в горной местности.

Я на практике доказал выдвинутую мной гипотезу, что в домашних условиях можно сделать обувь, сшив себе дома настоящие кеды. Процесс выкраивания, шитья, склеивания моих кед отражен в работе.

Лобанов Леонид (Лингвистическая гимназия, 4 класс)

ВОЛШЕБНЫЕ СВОЙСТВА МАГНИТА

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

Научно-исследовательская работа посвящена изучению свойств постоянных магнитов. В частности: изучению свойств полюсов магнита, магнитного поля. Рассмотрена способность металлов намагничиваться в присутствии магнитов. В работе рассказывается о изготовлении магнитной отвертки и использовании её в ремонте игрушек.

Лучинин Алексей (Лицей №21, 3 класс)

"СТРАНЫ МИРА" КАК ИГРОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНИКУ

Руководитель Евдокимова Татьяна Николаевна

Во введении отражена актуальность выбранной темы, обозначены гипотеза, предмет, объект исследования, поставлены цель и задачи, отражены методы работы. В первой главе отражена возможность использования игры как способа усвоения знаний, рассмотрена такая разновидность игр как обучающая игра. Проанализированы теоретические источники и сделан вывод, что использование игры эффективно для детей младшего школьного возраста.

Во второй главе поставлены требования к создаваемой игре, рассмотрены идея игры, ее цель, состоящие в создании наглядного игрового материала, направленного на усвоение и закрепление основ географических знаний. Игровой материал выполнен в виде четырех двусторонних карточек для каждой из изучаемых стран, на которых соответственно изображены название страны, ее столицы, флага и достопримечательности.

В заключении отражено достижение поставленной гипотезы и цели, указано практическое значение, созданной игры, рассмотрена перспектива дальнейшей работы.

Работа подкреплена списком используемой литературы, рецензией, тремя приложениями (список изучаемых по программе стран, правила игры, и непосредственно образцы игровых карточек).

Лучинин Сергей (ФМЛ, 4 класс)

МОЖНО ЛИ СПРАВИТЬСЯ С КОЛОРАДСКИМ ЖУКОМ БЕЗ ЯДОХИМИКАТОВ?

Руководители: Лучинин Александр Викторович, Зобнина Марина Александровна

Данная работа экспериментальная, основанная на проведении собственных наблюдений, опытов, экспериментов. Работа имеет прикладную ценность, так как описанные нехимические методы борьбы с колорадским жуком просты и эффективны.

Для написания данной работы использовались статьи из научных журналов, газет, специализированная литература, интернет источники.

Работа содержит данные самостоятельного изучения информации о колорадском жуке, исторических аспектов его распространения по миру, а также о негативном воздействии жука и его личинок на урожай картофеля. В своей работе автор изучил перечень химических препаратов, применяемых для борьбы с колорадским жуком в агрокомплексах и личных приусадебных хозяйствах, их состав и возможные последствия от их применения. Автором были проведены опыты по борьбе с колорадским жуком, основанные на применении народных способов, без использования ядохимикатов.

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о целесообразности применения народных средств в борьбе с колорадским жуком и его личинками, и минимизации использования химических препаратов ввиду их токсичности. Результаты, полученные в результате экспериментов могут представлять практический интерес для огородников и садовода.

Макин Андрей (ХТЛ, 3 класс)

ЖИЗНЬ ЗЕЛЕННОГО ГОРОШКА

Руководитель работы: Загребина Марина Геннадьевна

Я решил темой исследования взять наблюдение за ростом и развитием гороха лучильного сорта Русский размер. Этот сорт был выведен на опытном участке холдинга «Русский огород» в 2000-х годах и имеет следующие характеристики: высота растений – 70 см, период вегетации от посева до начала созревания – 60 дней, длина боба – 11 см, ширина боба – 2 см, число семян в бобе – 9-10 шт., диаметр семян – 1 см, бобы крупные, горошек нежный, сладкий. Вначале я определил всхожесть семян (способность семян давать проростки при оптимальных условиях за определенный срок) по формуле, которая составила 67%. Далее была произведена посадка семян ленточным способом и обеспечен уход за растениями (полив, прополка, рыхление, установка опор). После созревания плодов был собран урожай, который составил 2 кг. Свои наблюдения я записал в полевой дневник.

Малых Дарья (ВГГ, 4 класс)

МОЯ СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Руководитель: Гашкова Наталья Леонидовна

Автор работы выясняет, почему жабы редко являются такими же домашними животными как, например, кошки, собаки или хомячки. Для этого она, пользуясь различными методами исследования, изучила причины неприязненного отношения к жабам; узнала, какую пользу приносят жабы; изучила условия, необходимые для жизни жабы в неволе; вместе с мамой и бабушкой создала оптимальные условия проживания жабы у себя дома; вела дневник наблюдений за своим питомцем, установила измене-

ния, которые произошли и происходят с жабой (внешний вид, привычки и др.) в связи с изменением среды обитания. В ходе выполнения работы автор пришла к выводу, что жаба довольно-таки редкое домашнее животное. Но если относиться к жабам непредвзято, то можно прийти в восхищение от их непосредственности и дружелюбности, и от их прекрасных умных глаз.

Малышева Юлия (Школа №48, 2 класс)

КУПОЛА, СПАСАЮЩИЕ НАС

Руководитель: Кодачигова Лидия Ивановна

В работе, раскрывая тему, я рассказываю о самом большом экспонате школьного музея «Память, память за собою позови...» - парашюте. Этот экспонат удивил меня и поразил при первом же знакомстве с музеем. Я раскрываю историю его изобретения и о том, какую роль он сыграл и в жизни спортсменов, и в жизни воинов, о том, как совершенствовались средства спасения летчиков и парашютистов. В работе рассказываю о боевых подвигах выпускников Кировского аэроклуба, об их спортивных достижениях в мирное время и об истории самого аэроклуба.

Малышева Юлия (ФМЛ, 4 класс)

ТРАДИЦИИ НОВОГО ГОДА НА РУСИ. НОВЫЙ ГОД В БУДУЩЕМ

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

Меня заинтересовал вопрос, как отмечали Новый год наши бабушки и дедушки, поэтому я стала расспрашивать своих родных и знакомых о том, как проходил этот праздник в их детстве. Этот опрос вырос в мою исследовательскую работу «Традиции Нового года на Руси и как будут отмечать Новый год в будущем». В процессе изучения я натолкнулась на противоречие: оказывается, так горячо любимый и отмечаемый нами Новый год, почти совсем не отмечали в 30-50 годы 20 века. В связи с этим, мной была изучена история этого праздника, и я узнала, что празднование Нового года было связано с историей нашей страны. В своей работе я проследила, как менялись атрибуты и традиции отмечаания этого праздника. На основании этих изменений я предположила, как же будет отмечать Новый год в будущем, какие традиции сохранятся, а что исчезнет, и с чем это будет связано.

Маренин Даниила, Гребенкина Варвара (Школа №47, 2 класс)

ДЫМКА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАШЕГО КРАЯ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

В работе исследованы истоки возникновения дымковской игрушки, особенности этого промысла. Тематика «дымки» отражена в поэзии и в прозе кировских писателей.

Маркова Елена (Школа №47, 4 класс)

МИНЕРАЛЫ

Руководитель: Деветьярова Л.А.

Собирая коллекцию минералов, Лена заинтересовалась их происхождением, свойствами, использованием. Девочка многое узнала о минералах, провела практическую работу, собрала коллекцию, изучила специальную литературу, сделала презентацию. Работа сопровождается показом минералов.

Мартынов Артём (Школа №46, 2 класс)

ВОЕННЫЕ ДОРОГИ

Руководитель: Просвирякова Ольга Николаевна.

В работе рассказывается о том, как в годы войны на санитарном поезде вывозили раненых из мест, где проходили сражения в тыл по госпиталям.

Цель проекта: Написать историю своей семьи и выяснить, как повлияла Великая Отечественная война на судьбы членов моей семьи.

Задачи:

- Изучить биографию прабабушки, определить её вклад в дело победы над врагом.
- Доказать, что защита Родины – дело всех и каждого.
- Исследовать путь передвижения военно-санитарного поезда № 233.
- Выяснить, как война повлияла на судьбу поколения 40-х годов, к которому относится моя прабабушка.
- Уяснить, что война – великое горе и страдания.

Работа посвящена 65-летию Великой Победы. Память. Гордость. Преклонение перед подвигом старшего поколения. Для организации своей исследовательской работы Мартынов Артём использует методы: беседы с бабушкой и родителями, работа с картой, чтение литературы по теме.

Марьина Дарья (Гимназия им.А.Грина, 1 класс)

КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Руководители: Марьина Екатерина Васильевна, Обухова Нина Павловна

В начале работы в стихах и прозе описывается роль воды на Планете и в жизни маленького человека. Затрагивается тема экологии. Далее ставятся: цель, задачи и гипотеза исследования качества питьевой воды с помощью Дафний. Дафниям дается определение, описывается их внешний вид, проводится эксперимент. В эксперименте участвуют две пробы воды: водопроводная и «Ключ здоровья» Вывод позволяет ответить на главный вопрос: какую воду лучше использовать в питьевых целях. В заключении определены перспективы работы и звучит лозунг.

Масимов Тимофей (Гимназия им.А.Грина, 1 класс)

ТАЙНАЯ ЖИЗНЬ ОГУРЦА

Руководители: Масимова О.Н., Обухова Нина Павловна

В работе содержится 12 стр., 5 источников, 6 приложений.

Объект исследования: овощная культуры - огурец.

Цель исследования: научиться выращивать огурцы самому, и рассмотреть особенности по их выращиванию.

Методы исследования: Изучение литературных источников; Эксперимент; Наблюдение.

В ходе проведённого исследования мною изучены теоретические аспекты по выращиванию огурцов, а так же выявлено, что вырастить огурцы самому можно, хотя задача эта не простая, но очень увлекательная и интересная.

Медведева Вероника (Школа №9, 3 класс)

ВСЯ ПРАВДА О БАБЕ ЯГЕ

Руководитель: Ефремова Татьяна Алексеевна

В данной работе автор старается выяснить всю правду о сказочном персонаже Бабе Яге путём исследовательских методов: опроса читателей, изучения и анализа словарей и энциклопедий, сравнения предположений, связанных с различными образами Бабы Яги.

Автор ставит перед собой цель: изучить сведения о Бабе Яге для того, чтобы сформулировать собственное отношение к этому сказочному персонажу, на основании чего выполнить задание по чтению и написать сказку.

В данной работе определены следующие задачи:

- узнать историю происхождения Бабы Яги;
- дать характеристику этому сказочному персонажу;
- выяснить причины негативного отношения к ней у читателей сказок.

Автор выдвигает и собственные предположения о разносторонности эмоций – от страха до уважения и благодарности, вызванных образом этого сказочного героя, и переносит эти эмоции на людей, живущих в современном мире.

Таким образом, на протяжении всей работы прослеживается зримая нить: сопоставление образов сказочного персонажа и наших современников.

В заключении автор формулирует вывод о значимости данной темы исследования и высказывает личное отношение к данному образу.

Считаем, что данная работа результативна (автор создаёт свою собственную книгу), целесообразна (это доказывают диаграммы и сравнительные таблицы из приложений) и грамотно выстроена в соответствии с современными требованиями исследования.

Медуницын Савва (Школа №24, 2 класс)

ПРОИЗВОДСТВО КУКЛЫ АНАСТАСИИ

Руководитель: Басалаева И.Б.

В данной работе отслеживается жизненный путь куклы Анастасии от рождения до поступления ее в торговую сеть. Рассматриваются все этапы производства: изготовление головы, туловища, рук, ног; пришивание волос; вставка глаз; раскрой и пошив одежды; сборка и одевание куклы; упаковка и доставка в магазин.

В работе рассматриваются материалы, из которых изготавливается кукла. А также материалы и комплектующие, которые поступают из Италии, Испании, Белоруссии. В работе будут представлены буклеты, каталоги, а также сама Кукла Анастасия в упаковке и по отдельным частям. Можно будет своими руками собрать и одеть куклу. Кукла Анастасия родилась на фабрике игрушек «Весна» в нашем городе.

Мистрикова Алина (Школа №16, 2 класс)

КАК ПРОДЛИТЬ ЖИЗНЬ КНИГИ?

Руководители: Норкина Ольга Михайловна, Мистрикова Елена Григорьевна

XXI век объявлен веком переплёта книги. Как сохранить то, что когда то было создано нашими предками? В работе ученицы содержится ответ на этот вопрос. Она исследуется, что такое книга, из каких материалов и элементов она состоит. Показывает с помощью опытов, как сохранить и продлить жизнь книги (проверяет гипотезу о реставрации книги в домашних условиях). На примере реставрации любимой книги бабушки « Императорский Петербург», даёт рекомендации школьникам и их родителям.

Мокрушин Михаил (Гимназия им.А.Грина, 4 класс)

АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Быданова Наталья Андреевна

Исследовательская работа посвящена изучению вопроса атмосферного давления и его влияния на самочувствие человека. Автором выдвинуты и проверены две гипотезы:

атмосферное давление существует;
атмосферное давление влияет на самочувствие человека.

Для проверки первой гипотезы использован метод эксперимента (опыт «Как поместить сваренное вкрутую яйцо в графин»). Гипотеза подтвердилась. Для проверки второй гипотезы использован метод опроса (анкетирование). Вторая гипотеза подтвердилась частично. Полученные данные автором обобщены, сделаны выводы.

Москвина Анна (Школа №71, 3 класс)

БЫЛА ЛИ СЛАДКОЙ ЖИЗНЬ НА СТАРОЙ ВЯТКЕ?

Руководитель: Симакова Тамара Николаевна

Моя работа написана с целью углубить знания о прошлом Вятского края. В своем исследовании я подробно рассказала о том, как питались вятчане в праздники и будничные дни. Более подробно я остановилась на том, из чего состояла еда крестьянина. Я отметила, что наши прабабушки и прадедушки очень бережно относились к покупной еде (соль, сахар). Особенно подробно я коснулась темы, чем лакомились деревенские ребятишки, ведь чупа-чупсов и в помине не было.

Мосунов Яков (Школа №16, 1 класс)

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ДЕД МОРОЗ?

Руководитель: Арасланова Елена Владимировна

В работе проведено историческое исследование личности Деда Мороза. Автором установлена возрастная зависимость ожидания чуда и подарков в Новогоднюю ночь, а также исследуются соотношения между возрастом людей и верой в Деда Мороза. В ходе написания работы было проведено социологическое исследование разных возрастных групп.

Мотовилова Надежда (Школа №9, 3 класс)

ТАЙНАЯ ЖИЗНЬ ВОДЫ

Руководитель: Пескишева Анастасия Сергеевна

В работе рассматривается вопрос способности воды хранить информацию. Вода является необходимым условием существования всех живых организмов на Земле, при этом, как ни удивительно, но вода до сих пор остается наиболее малоизученным веществом с необычными и очень интересными свойствами. Автор в своей работе выдвигает гипотезу: вода является хранителем информации, которая остается в структурно-динамических параметрах воды от предшествующих воздействий. Сохранение свойств структурированной воды доказано в ходе проведенного эксперимента: был прослежен процесс произрастания семян гороха и установлена зависимость качества полученных результатов произрастания от использования при поливе воды различных заборов (структурированная и обычная водопроводная вода).

Мошкина Софья (Гимназия им. А.Грина, 2 класс)

ВЛИЯНИЕ КОРОВ НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ

Руководители: Товкачева А. Н., Мошкин М. И.

Климат Земли меняется прямо на наших глазах. Но ученые доказали, что без человека здесь не обошлось. А недавно появилась гипотеза, что домашний скот влияет на климат нашей земли. В своей работе я объяснила процесс образования парникового эффекта. На основе данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН о том, что животноводством выбрасывается 18,3 % всех парниковых газов, связанных с деятельностью человека сделала вывод о влиянии животных на климат. Определила что животноводство – источник выбросов в атмосферу метана, и азотных соединений. Найдены причины образования вредоносных газов. При посещении мной фермы одного из сельхозпредприятий нашей области я увидела, что действительно существует проблема с утилизацией навоза: навозной жижей были залиты все окрестности, а внутри фермы стоял резкий аммиачный запах. В работе предложены способы снижения влияния животноводства на климат: Перевод скота на высокобелковую диету, утилизация навоза с получением биогаза, переселение бактерий, не выделяющих метан из желудков кенгуру коровам, выпас коров, уменьшающий выбросы соединений азота из почвы. Так же предложены меры, которые каждый может предпринять для замедления процессов климатических изменений.

Мурсатова Мария (Гимназия №46, 4 класс)

ЛУНА – ФАНТАЗИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Руководитель: учитель начальных классов Разницына Л.А

Данная работа посвящена сравнительному анализу описания Луны в романе «Незнайка на Луне» с научными фактами. Была поставлена цель - найти научные факты, которые подтверждают описание луны в романе «Незнайка на луне». Для этого решались следующие задачи:

1. Найти и обобщить данные о Луне.
2. Найти описание Луны в романе Н.Носова "Незнайка на Луне".
3. Провести сравнительный анализ

Первым этапом работы было проведено наблюдение за Луной с целью получения первичной информации. Наблюдения позволили сделать выводы, которые требовали подтверждения в научно-популярной литературе и были недостаточны для достижения цели подтверждения выдвинутой гипотезы.

Обзор литературы позволил ответить на все поставленные вопросы, дал возможность провести сравнительный анализ того, как описывает в своем романе Н.Носов Луну с научными фактами. Таким образом, цель была достигнута.

На основе полученных знаний можно подготовить доклад для своих одноклассников про описание Луны с точки зрения научных данных и авторской фантазии.

Мясников Павел (Школа №47, 3 класс)

ЗАПОВЕДНИК "СТОЛБЫ" В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ. СКАЛЫ И ИХ ОБИТАТЕЛИ

Руководитель Галышева Валентина Ивановна

Мне удалось познакомиться с природой сибирской тайги на примере заповедника в Красноярском крае, который называется "Столбы". Я определил, что такое скалы, каково их происхождение. Рассказал о том, как появился заповедник. Вместе с родите-

лями исследовал некоторые скальные объекты, совершив пеший поход в район "Центральные Столбы". В своей работе я дал характеристику районов заповедника, которые посещают туристы. В работе даётся описание уникальных скал, их фотографии.

Новосвитный Иннокентий (ВПГ, 1 класс)

ИСТОРИЯ «ЯК-3»

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

2010 год - юбилейный год победы в ВОВ. Из опросов ребят я понял, что они очень мало знают о ВОВ и тем более о военной технике, которая помогала нам победить. Я заинтересовался военными самолетами и узнал, что самым популярным истребителем ВОВ был ЯК-3, сделанный конструкторским бюро Сергея Александровича Яковлева. Я изучил литературу и узнал, что по маневренности и скоростным качествам самолет не имел себе равных. Это был выдающийся во всех отношениях истребитель. В авиамodelьном кружке создал модель этого самолета.

Нохрина Анастасия (ВПГ, 4 класс)

ТАЙНА СТАРОЙ КНИГИ

Руководитель: Марьина Екатерина Петровна

На чердаке своего дома Настин дедушка нашел старинную книгу, которая является семейной реликвией. У книги нет названия, но ясно одно: книга – богослужебная. Его внучка Настя пытается разгадать тайну старой книги, сравнивает ее с книгами, печатавшимися в середине XVII века. В результате книга обретает свое название «Апостол». Выясняются интересные подробности издания этой книги.

Обухов Матвей (ВПГ, 1 класс)

ОТ ТЕЛЕГИ ДО BUGATTY

Руководитель – Софьина Галина Александровна

Современная действительность такова, что в связи с развитием технического прогресса и с высоким ритмом жизни человек активно пользуется автомобилем. Автомобиль является полезным изобретением, если не оказывает негативное влияние на человека и экологию окружающей среды. В данной работе автор поставил перед собой цель – изучить особенности влияния автомобиля на человека и экологию окружающей среды. Совместно с сотрудниками ГИБДД осуществлялся контроль на автотрассах, проведено наблюдение в г. Уржум, Киров и в с. Рождественском. В процессе исследования автор знакомится с историей изобретения автомобиля, определяет особенности и назначение современных автомобилей, выявляет негативные факторы влияния автомобиля. В результате гипотеза подтвердилась, и был сделан вывод, что польза применения автомобиля большая, и обозначены способы снижения степени негативного влияния автомобиля на человека и окружающую среду.

Овечкин Фёдор (ФМЛ, 2 класс)

КОСМИЧЕСКИЕ ВЕСЫ

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

Цель данной работы – познакомиться с различными типами весов и приемами взвешивания; узнать о таком способе взвешивания, при котором земное притяжение не имеет значения.

Задачи работы:

- изучить способы взвешивания предметов;
- найти такой способ взвешивания, который можно использовать в невесомости;
- создать модель инерционных весов;
- с помощью инерционных весов найти массу предмета.

На основе литературных данных, была создана модель инерционных весов, состоящих из основания, корпуса и металлической пружины-линейки. Взвешиваемый предмет прикреплялся к свободному концу линейки, линейка приводилась в движение, и подсчитывалось число ее колебаний за определенное время.

В первой серии опытов на инерционных весах взвешивались предметы известной массы, и был построен график, показывающий зависимость числа колебаний от массы груза: чем больше масса груза, тем меньше число колебаний.

Во второй серии опытов раскачивались предметы, масса которых была неизвестна и находилась с помощью графика, после чего эти же предметы взвешивались на обычных весах. Результаты второй серии опытов показывают, что масса предмета, полученная путем взвешивания на инерционных весах, лишь незначительно отличается от массы того же предмета, найденной обычным способом взвешивания.

Из проделанных опытов можно сделать следующие выводы: - массу предмета можно определить способом взвешивания на инерционных весах; - чем больше масса, тем меньше частота колебаний пружины; - зная число колебаний предмета, можно узнать его массу; - принцип действия инерционных весов не зависит от земного притяжения, поэтому такие весы могут быть использованы в космосе.

Овечкина Елизавета (Гимназия №46, 4 класс)

КУКЛА-ОБЕРЕГ: ЕЁ ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Руководители: Давлятшина Людмила Анатольевна, Овечкина Марина Валерьевна

В работе показано, что являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы, а необходимость изучении её истории подчёркивает актуальность и значимость темы.

Цель работы: изучить историю возникновения и развития ремесла по изготовлению рукотворной куклы в Кирове (на примере кукол-оберегов) и познакомиться с технологией изготовления таких кукол.

В процессе работы автор решает следующие **задачи**:

- Изучить историю появления кукол-оберегов.
- Выяснить отличительные особенности обереговых кукол.
- Найти мастериц, которые занимаются созданием кукол в городе Кирове.
- Познакомиться с технологией изготовления некоторых видов кукол-оберегов и научиться создавать их своими руками.

Объект исследования – тряпичная кукла.

Предмет исследования – особенности кукол-оберегов и технология изготовления.

Перед началом работы у автора возникают следующие **гипотезы**:

Предположим, что изучение истории появления кукол-оберегов раскроет секреты их изготовления. Допустим, что можно самостоятельно по книгам изучить технологию изготовления и научиться создавать такие куклы своими руками.

Методы исследования:

Анализ (работа с литературой по теме);

Обобщение (описание отличительных особенностей кукол-оберегов);

Сбор фактов (письменный опрос, беседа с мамой и бабушкой, с мастерицами, посещение мастер-классов, фотографирование экспонатов на выставках);

Проектирование (создание видеофильма «Мастер-класс по созданию куклы-ангелочка», оформление альбома «Мои любимые куклы» с фотографиями и описанием технологии изготовления кукол)

Выводы. В процессе работы над темой «Кукла-оберег: её прошлое, настоящее, будущее» автор познакомилась с историей появления кукол; выяснила отличительные особенности кукол-оберегов; нашла и пообщалась с мастерицами, которые занимаются созданием кукол в городе Кирове; посетила мастер-классы по изготовлению кукло-оберегов и узнала технологию создания некоторых видов обереговых кукол; научилась создавать такие куклы своими руками; записала фильм «Мастер-класс по изготовлению куклы-ангелочка»; оформила альбом «Моя любимая кукла: кукла-веснянка» (с описанием технологии изготовления этих кукол).

Овсянникова Ксения (Школа №71, 3 класс)

ОДЕЖДА СТАРОЙ ВЯТКИ

Руководитель: Симакова Тамара Николаевна

Проект разработан мной с целью углубления знаний по истории Кировской области. На протяжении 9 месяцев я занималась сбором материалов по данной теме из книг, журналов, газетных статей, железнодорожного музея станции Лянгасово. Кроме того, я встречалась с местными старожилами. Я выявила причины интереса к одежде старой Вятки ученых и современных жителей, роль моды в жизни наших прабабушек, значение отдельных элементов гардероба в повседневной и праздничной жизни вятчан, традиции и современность, воплощенные в costume.

Огибалова Ульяна (ФМЛ, 2 класс)

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ШКОЛЬНОЙ КЛУМБЫ

Руководитель: Новоселова Татьяна Александровна

Целью данной работы является разработка проекта цветника на территории второго корпуса ГОУ КФМЛ. Автор изучил природно-климатические факторы, влияющие на выбор растений, а именно: освещенность, температурный и водный режим, а также порвел исследование состава и свойства почвы. Были разработаны критерии выбора растений и составлен их список. При размещении растений на схеме цветника учитывались их эстетические характеристики: цвет листы и цветов, размер, внешний вид. Результатом работы является масштабная схема клумбы. Сформулированные критерии выбора растений могут быть применены при самостоятельном планировании цветников в школах и других детских учреждениях, что повышает практическую ценность работы.

Огородников Максим (Школа №47, 2 класс)

ПОЧЕМУ У ЛЮДЕЙ РАЗНЫЙ ЦВЕТ КОЖИ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

В работе исследователь выяснил, что такое раса и определил основной фактор влияния на цвет кожи человека. Ученик открыл интересный факт, почему темнокожие атлеты быстро бегают.

Одинцова Дарина (Школа №60, 3 класс)

СКОЛЬКО ВЕСЯТ ЗНАНИЯ?

Руководитель: Власова Ирина Викентьевна

В работе исследована зависимость здоровья школьника от массы его портфеля. В ходе работы появились данные, сколько может и должен весить школьный портфель; что лучше – портфель или ранец? из какого материала он должен быть сделан? Было проведено анкетирование одноклассников. Так же изучены нормы и требования Сан-ПиН к школьным принадлежностям. В итоге - предложены советы, при соблюдении которых, у школьников не ухудшается осанка и уменьшается нагрузка на позвоночник.

Одношвикина Ирина (Школа №24, 2 класс)

МОЯ ФАМИЛИЯ

Руководитель Басалаева И.Б.

В данной работе рассматриваются вопросы возникновения и истории развития фамилий Российского государства. Приводятся основные группы фамилий (от крестильных христианских имен, от мирских имен, от профессиональных прозвищ, от названия местностей, от православного духовенства). Особое внимание уделено вятским фамилиям. На примере поколенной росписи изучена история фамилии Одношвикиных. В процессе исследования использованы семейные записи, воспоминания родственников, архивные материалы, предоставленные краеведом В.А.Старостиным, анализ литературных источников ученых-антропонимистов. Данная работа может представлять интерес для слушателей, интересующихся своей родословной, историей происхождения своей фамилии. В последующем планируется продолжить исследование происхождения и развития всех семейных фамилий ближайших родственников

Окунева Эльмира (Школа №58, 4 класс)

ЛЕКАРСТВА ПОД НОГАМИ

Руководитель: Копанева Нина Александровна

В своей работе автор рассказывает об одуванчике лекарственном, проявляя интерес к использованию этого растения как лекарственного средства от многих болезней. Указываются места произрастания этого растения, его отличительные особенности от других видов одуванчика. Автор приводит рецепты отваров и сборов для применения в лечебных целях. Также отмечается сложный химический состав и использование растения в народной медицине. Приводятся кулинарные рецепты блюд из одуванчика.

Олин Иван (Школа №70, 4 класс)

ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

Руководитель: Перешеина Вера Степановна

Много написано о Великой Отечественной войне, много поставлено фильмов, но автор данной работы даже представить себе не мог, что его родной прадед был там же, что пережил горечи поражений и радости побед, голод и холод, разлуку с родными, смерть однополчан. Данная работа является исследованием жизненного пути такого родного и дорогого человека, как прадед. Изучая документы, письма с фронта, по рассказам родных автор узнал о мужественном защитнике земли русской – Шипицыне Иване Васильевиче. Автор захотел рассказать своим одноклассникам и всему миру о своём героическом прадеде.

Пантелеев Никита (Школа №47, 2 класс)

"ЖИВАЯ И МЁРТВАЯ" ВОДА

Руководитель Кытова Инна Ивановна

Вода - важнейшая составляющая нашей жизни. Она всегда и везде рядом с нами. Семя любого растения не сможет прорасти без воды. Человек не сможет родиться без околоплодных вод и потом не сможет прожить больше 3-х суток без неё. Мы каждый день получаем 1,5-2 л воды с пищей и питьём и около пол-литра через кожу, когда принимаем душ. Но как в сказке, вода бывает живая и мёртвая, и зависит это от мыслей и чувств человека. Добрые мысли, любовь, ласковые слова делают воду живой: полезной, здоровой, приносящей благо. Злоба, гнев, ссоры разрушают молекулы воды, делая её мёртвой. Не зря говорят: "Доброе слово и кошке приятно"

Папулова Елизавета (ВПГ, 2 класс)

У ИСТОКОВ ВЯТКИ

Руководитель: Софьина Галина Александровна

В результате переименования город Вятка (современное название Киров) наиболее самобытные и яркие явления вятской культуры (такие, например, как Дымковская игрушка или капо-промысел), как бы утратили свою историко-культурную уникальность. Автор считает, что истоки названия города могут находиться в прямой зависимости от месторасположения. Поэтому была поставлена цель - изучить историю основания Вятки. В своей работе автор раскрывает особенности существования двух городов (Хлынов и Вятка), освещает основную причину переименования главного города края. Таким образом, автор считает исторически целесообразным возвращение городу Кирову его названия «Вятка» как первоначального и самого устоявшегося в традиционной российской культуре.

Парфёнова Мария (Школа№31, 3 класс)

ПОВЕДЕНИЕ МОРСКОЙ СВИНКИ В НЕВОЛЕ

Руководитель: Чупракова Любовь Ивановна

Цель данного исследования – изучение поведения морской свинки и сравнение с данными, полученными из литературных источников. Автор выдвинула гипотезу, что поведение этой морской свинки соответствует поведению других свинок.

В работе были использованы следующие методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, видеосъёмка.

Автор вела исследования по следующим направлениям: внешний вид, движения животного; комфортное поведение; сон и отдых; питание; исследовательское, социальное и агрессивное поведение; научение; туалет; убежище; язык тела.

В результате проведённых исследований автор пришла к следующим выводам:

Данная морская свинка по своему поведению имеет общие черты с другими свинками, в том числе и дикими:

- пугливое животное, при надвигающейся опасности убегает или замирает;
- наибольшую активность проявляет в утренние или вечерние часы;
- как и все свинки активно помечает свою территорию секретом;
- проявляет интерес к предметам средней величины, к большим предметам относится с осторожностью;
- клетку использует как убежище;
- набор звуков одинаковый с другими свинками;

- общается с нами, как с другими «морскими свинками»;
- легко поддаётся дрессировке.

В поведении морской свинки были замечены некоторые особенности и отличия:

- свинка не особо чистоплотна, т. к. ей не надо прятаться от врага;
- скорее всего эта свинка – левша;
- очень ласковая свинка, ни разу не проявила агрессивного поведения;
- предпочитает только сочные виды корма, не пьёт воду;
- чувствует запах пищи с небольшого расстояния.

Таким образом, гипотеза автора подтвердилась. Поведение морской свинки типично для животных данного вида. Наличие индивидуальных предпочтений также не противоречит литературным данным.

Пасынкова Софья (ВГГ, 2 класс)

ЯЗЫК ЖЕСТОВ

Руководитель: Деревянкина Наталья Владимировна

Вы не знаете иностранные языки? Сможет в этом случае выручить язык жестов?.. Нет. В разных странах одни и те же жесты могут иметь разные значения. В работе представлен разнообразный мир жестов, удивительный и непредсказуемый.

Пахомовский Виталий (Школа№73, 3 класс)

ЕСТЬ ЛИ НА ЗЕМЛЕ ДРАКОНЫ

Руководитель Марьина Татьяна Анатольевна

Цель данной работы выяснить, откуда появился этот образ и возможно ли существование драконов в наши дни или это только вымысел. Данная проблема заинтересовала автора после прочтения древнерусской былины «Алёша Попович и Тугарин змей» и посещения выставки «Движущиеся драконы».

Для этого мальчик:

1. Изучил и сопоставил факты из разных источников о существовании драконов;
2. Сделал сравнительную характеристику;
3. Провёл анкетирование и опрос среди учеников школы «Существуют ли в наше время драконы, и какие»;
- 4.. Сделал вывод.

Виталик сумел вникнуть в проблему, всю собранную информацию умело проанализировал, выделил главное, исключил второстепенное.

Наглядность иллюстрирована, несёт дополнительную информацию, помогает понять основное содержание текста.

Перескоков Артём (Гимназия им.А.Грина, 2 класс)

ЛЕГЕНДА РАЗБОЙНОГО БОРА-ПРАВДА ИЛИ НЕТ?

руководитель Перескокова Т.Б

Работа представляет собой исследовательский проект по исторической теме. Работа включает в себя введение, в котором аргументирован выбор темы, обозначенный задачей, цели, объекты и методы исследования. Выдвинута гипотеза. В основной части присутствует полнота изложения темы, наличие исследования (наблюдения, изучение литературы и т.д.) В заключении даются выводы, подтверждающие гипотезу. Работа содержит цветные приложения и дополнена презентацией слайдов.

Петрова Мария (Школа №24, 2 класс)

МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ

Руководители: Махнева Наталья Сергеевна, Басалаева Ирина Борисовна

Данная работа посвящена теме «Модульное оригами». Цель работы - выявить конструкторские особенности модульного оригами и осуществить проект собственного замысла «Мир в твоих руках» в данной технике. В ходе работы поставлены еще две задачи: узнать, как возникла техника модульного оригами; научиться приемам складывания модулей; осуществить задуманный проект «Мир в твоих руках» в технике модульного оригами; выяснить насколько популярен этот вид декоративно прикладного творчества у сверстников; показать ученикам моего класса, как можно сделать игрушку в технике модульного оригами.

В работе рассмотрены следующие вопросы: что такое оригами; виды оригами, такие как классическое оригами, аэрогами, модульное и мокрое оригами, складывание по развертке, киригами, кусадама; язык оригами; техника модульного оригами. Также в ходе работы был выполнен сам проект «Мир в твоих руках», представлена схема проекта, проведено анкетирование среди сверстников и его результаты.

Данная работа представляет интерес для всех, кого интересуют поделки из бумаги выполненные своими руками

Петрушина Алиса (Школа №47, 2 класс)

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ МЕДВЕДИ КОСОЛАПЫ?

Руководитель - Зубова Ольга Константиновна

Интерес к этой теме у Алисы возник после того, как папа привез фотографии белых медведей с Севера. А как они живут, добролюбивы ли, чем питаются? И даже какие фразеологические обороты есть про медведей? Все это исследовала ученица в работе.

Пинегина Арина (Школа №31, 4 класс)

МОЯ ЗОЛОТАЯ РЫБКА РИ

Руководитель: Копысов Вадим Алексеевич

Цель работы: установить породу золотой рыбки, выработать условный рефлекс на смену места кормления. Автор выдвинула гипотезу, что у рыбки можно выработать условный рефлекс. В работе были использованы следующие методы: эксперимент, наблюдение, сравнение. Автор в результате изучения литературных источников выяснила породу золотой рыбки. Также был проведен эксперимент по изучению возможности выработать условный рефлекс у рыбки, и за какой период времени. Корм подавался на другое место, во время кормления добавлялся условный рефлекс – постукивание по стеклу аквариума. На 16-ый день эксперимента был получен устойчивый условный рефлекс. Гипотеза автора подтвердилась.

Плетнёв Александр (ФМЛ, 1 класс)

КАК РАБОТАЕТ АВТОМОБИЛЬ

Руководители: Плетнёва Елена Николаевна, Кокорина Тамара Афанасьевна

Исследователь рассказывает о самых первых автомобилях, которые были созданы. Затем, на примере современного автомобиля, показывает его устройство. Более подробно останавливается на работе двигателя внутреннего сгорания. Затем исследователь

переходит от автомобилей прошлого и настоящего к автомобилям будущего: на солнечных батареях, электромобили, гибриды и собственные разработки.

Порубова Настя (ВПГ, 1 класс)

ЧУДЕСНАЯ СИЛА ВОДЫ

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

В работе описывается вода как феномен природы. Описываются удивительные явления структурирования воды при воздействии на нее различных звуков. Приводятся фотографии структур после воздействия на воду молитвой.

Потапова Анастасия (ВПГ, 2 класс)

СНЕСЛА КУРОЧКА ЯИЧКО ...

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Многообразие на прилавках магазинов такого продукта, как куриное яйцо, заставляет задумываться о качестве этого товара. В данной исследовательской работе автор задается целью – рассказать потребителям о том, по каким признакам можно оценить куриное яйцо. в магазине были закуплены куриные яйца трех птицефабрик. В процессе исследования автор знакомится с ГОСТами (стандартами), по которым категория яйца определяется в зависимости от его веса. В результате после того как по всем выбранным признакам оценили куриные яйца, был определен «победитель». Автор работы рекомендует продукт данного товаропроизводителя использовать в пищу.

Прозорова Юлия (ФМЛ, 2 класс)

КАК ПОЛУЧИТЬ ЧИСТУЮ ВОДУ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЛЬТРА

Руководитель: Новоселова Татьяна Александровна

Содержание работы:

Зачем нам нужна чистая вода.

Проведение исследований:

Отстаивание,

Замораживание,

Фильтрация через уголь,

Очистка серебром,

Выпаривание,

Фильтрование через марлю.

Вывод.

Список используемой литературы.

Работа сопровождается наглядным материалом в виде оформленного листа ватмана с фотографиями опытов.

Просвиряков Алексей (Гимназия №46, 3 класс)

РАСТЕНИЯ В ДОМЕ

Руководители: Овечкина Марина Валерьевна, Просвирякова Ольга Николаевна

В работе Просвирякова Алексея «Растения в доме» идёт речь о комнатных растениях, даётся характеристика некоторых тропических растений и описываются условия необходимые для жизни этих растений

Цель проекта: узнать, в каких условиях должны расти цветы, которые есть в доме.

Задачи: подобрать растения для «Зимнего сада»; определить, какие растения можно поставить в детской комнате; узнать, какие растения можно поставить во второй детской комнате; выбрать растения для комнаты родителей.

Обоснование: В доме много растений и стало интересно узнать, какие условия необходимы для каждого растения в доме.

В работе выдвигаются гипотезы:

Гипотеза 1. Допустим, растению всё равно куда его поставили в комнате.

Гипотеза 2. Я предположил, что любое комнатное растение может жить на окне и хорошо развиваться.

Гипотеза 3. Возможно, тропическому комнатному растению нужно создать определённые условия, близкие к тем, в которых оно привыкло жить на родине.

Некоторые в ходе работы опровергаются, другие подтверждаются.

Прохорова Виктория (Гимназия №46, 2 класс)

ЧТО ВЛИЯЕТ НА НАШУ ПАМЯТЬ И КАК ЛУЧШЕ ЗАПОМИНАТЬ

Руководители: Корякина Екатерина Николаевна, Прохорова Маргарита Васильевна

В своей работе «Что влияет на нашу память и как лучше запоминать?» я практически путем исследовал свою память. Очень часто мы слышим и говорим: «Я забыла, я не помню. А почему так происходит? Что такое наша память? Как она устроена и работает? Почему мы что-то помним, а что-то забываем? Можно ли помнить все? Что влияет на нашу память и как сделать так, чтобы лучше запоминать. Каким же образом можно улучшить память и сделать процесс запоминания более продуктивным?» На эти и другие вопросы я попыталась найти ответ в своей работе. Так же мною разработаны ряд практических советов: как лучше запоминать, на основе проведенных экспериментов и своего жизненного опыта.

Пупышев Иван (ФМЛ, 1 класс)

ЧТО ЗАСТАВЛЯЕТ ПОДНИМАТЬСЯ В ВОЗДУХ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ?

Руководители: Пупышев А.Е., Кокорина Тамара Афанасьевна

В работе рассматриваются принципы создания подъемной силы летательных аппаратов: воздушного шара, самолета, вертолета, ракеты. Предлагается краткое описание каждого принципа с демонстрацией опытов. Для того чтобы изучить эти принципы мною были использованы следующие методы:

- сбор материала в библиотеках города и в Интернете;
- общение и совместная работа с папой и дядей, который обслуживал военные самолеты;
- занятия в авиамodelьном кружке в ЦДЮТТ;
- посещение различных музеев и выставок по данной теме.

В ходе исследовательской я выяснил, что существует три основных принципа создания подъемной силы: аэростатический (так летает воздушный шар); аэродинамический (благодаря этому в воздух поднимаются самолеты и вертолеты); реактивный (из-за него взлетает ракета).

Разуваев Илья (ФМЛ, 4 класс)

КОЛЕСО НА ГРЯДКЕ

Руководители: Зобнина Марина Александровна, Разуваева С.Л.

Проведен эксперимент по использованию колес, для выращивания с/хозяйственных культур. Для эксперимента использовались: помидоры, огурцы, картофель, клубника. Сделан сравнительный анализ в ходе выращивания культур в виде таблицы. Представлены фотографии поэтапного роста растений в ходе эксперимента. Доказана эффективность выращивания огурцов, помидор и клубники в колесах. Такие грядки из колес эстетично и оригинально смотрятся. Сделаны выводы по работе. Даны рекомендации садоводам – любителям, как сделать такие грядки самим.

Раскопин Алексей (Школа №9, 4 класс)

СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ - РУССКИЙ БОГАТЫРЬ

Руководитель: Чеснокова Елена Аркадьевна

Продолжая тему защитников земли русской, в преддверии 65-летия Победы, Алексей решил узнать о своём прадеде Раскопине Алексее Александровиче. Алёша предположил, что в Великой Отечественной войне победить несметные полчища врага могли только настоящие богатыри, которыми являются советские солдаты и весь советский народ.

Целью работы является нахождение фактов, подтверждающих гипотезу. Чтобы это выяснить, Алексей поставил задачи:

- Из литературы узнать исторические факты о Великой Отечественной войне, о сражениях под Ленинградом.
- Узнать, на каком фронте служил прадед, чем был награждён
- Выяснить, интересуются ли одноклассники Великой Отечественной войной, читают ли книги о войне, какие военные фильмы смотрят.

Познакомившись с некоторыми фактами Великой Отечественной войны, прочитав книги, узнав из маминого рассказа о своём прадеде Раскопине Алексее Александровиче, Алексей стал гордиться своей Родиной, своей Армией, своим предком. Мальчик понял, подтвердив свою гипотезу, что «несокрушима воинская сила того, кто предан родине своей» (Р. Рождественский «Памятник Суворову»).

Рассанов Александр (ВПГ, 1 класс)

ВЛИЯНИЕ НАПИТКОВ НА ЗУБНУЮ ЭМАЛЬ

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Исследование на живых зубах в эксперименте не представляется возможным, поэтому использовали куриные яйца. Разные напитки по-разному влияют на скорлупу яиц. Больше все поразили яйца (цвет, запах), которые находятся в стакане с Кока-колой, морсом, соком. Можно предположить, что и с зубами будет это же самое. Из всех напитков(а их в эксперименте участвовало 13) только вода не оставила на скорлупе яиц никакого следа. Я разработал листок с рекомендациями для детей, которым все-таки очень хочется пить газированные напитки:

1. Пить газированные напитки и напитки с содержанием лимонной кислоты не более 1 стакана в день
2. Пить газ напитки только через соломинку
3. По возможности чистить или прополоскать зубы после употребления напитков
4. Чистить зубы утром и вечером

Ревин Никита (Школа №47, 2 класс)

ПОЧЕМУ НЕФТЬ НАЗЫВАЮТ ЧЕРНЫМ ЗОЛОТОМ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

Целью проекта было исследовать, что такое нефть и зачем она нужна людям. Почему ее называют «черным золотом». Составлена познавательная викторина.

Резепин Никита (Школа №73, 4 класс)

АМФИБИИ В БАБУШКИНОМ САДУ

Руководитель: Смирнова Татьяна Николаевна

Огромный интерес и любовь к животным дали возможность Резепину Никите раскрыть данную тему творчески. В работе он аргументирует научными фактами и примерами из жизненного опыта. Глубокое теоретическое обоснование, интересные гипотезы и своеобразный подход к раскрытию темы. Никита использует теоретические исследования (анализ, синтез, классификацию и т.д.) и практические наблюдения (опрос, эксперимент и т.д.) Четко формулирует выводы, которые соответствуют поставленным задачам.

Репин Никита (Школа №16, 3 класс)

БИОНИКА

Руководитель: Бажина Светлана Михайловна

В работе рассмотрено главное отличие человеческих инженерных конструкций от тех, что создала природа, состоит в невероятной энергоэффективности последних. Совершенствуясь и эволюционируя в течение миллионов лет, живые организмы научились жить, передвигаться и размножаться с использованием минимального количества энергии. Этот феномен основан на уникальном метаболизме животных и на оптимальном обмене энергией между разными формами жизни. Сегодня мы должны продолжать исследования того, как природа строит, конструирует и заставляет действовать свои методы, и учиться переносить это на технику. Таким образом, заимствуя у природы инженерные решения, можно существенно повысить энергоэффективность современных технологий. Природные материалы сверхдешевы и распространены в огромном количестве, а их «качество» значительно лучше тех, что сделанных человеком.

Рогожникова София (ВПГ, 1 класс)

СЛОВАРЬ ВЯТСКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Я очень люблю читать Вятские старинные сказки. Чаще всего в них говорится о том, как герой побеждает зло и совершает подвиги. Читая сказки, я часто сталкивалась с непонятными для меня устаревшими словами и выражениями. Мои родители не всегда могли дать объяснение непонятному слову. У одноклассников я решила узнать с помощью анкеты не возникала ли и у них подобная проблема. Оказалось, что большинство ребят столкнулись с подобной проблемой. В нашей семье родилась идея создать словарь редких слов и выражений вятского народа, который можно использовать ученикам гимназии.

Ромашова Мария, Ромашова Дарья (Гимназия №46, 3 класс)

СОЛЬ И САХАР В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Овечкина Марина Валерьевна

В своей работе авторы ищут ответы на вопросы:

Откуда берутся соль и сахар?

Может ли человек прожить без этих продуктов?

Вред или пользу приносят человеку соль и сахар?

А изучение влияния соли и сахара на здоровье человека подчёркивает актуальность и значимость темы.

Цель работы: изучить значение соли и сахара в жизни человека. В процессе работы авторы решают следующие задачи:

1. Изучить, что такое соль и сахар, и откуда они появились.
2. Узнать, почему человек стал употреблять в пищу соль и сахар.
3. Выяснить, вред или пользу приносят здоровью человека соль и сахар.

Объект исследования – соль и сахар.

Предмет исследования – роль соли и сахара в жизни людей и их влияние на здоровье человека.

В процессе работы над темой «Соль и сахар в жизни человека» авторы

- выяснили, что соль и сахар в жизни человека появились давно;
- узнали, что соль является минеральным веществом, сахар имеет растительное происхождение;
- доказали положительное влияние соли и сахара на здоровье человека;
- рассмотрели их вредное влияние на здоровье людей;
- подобрали продукты, которые можно использовать в качестве заменителей соли и сахара;

Рубцова Виктория (Школа №16, 4 класс)

КАК ОТБЕЛИТЬ ЗУБЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

В работе рассматривается актуальная гигиеническая проблема ухода за зубами человека. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: поскольку в нужный момент под рукой может не оказаться отбеливающей зубной пасты, то её можно изготовить в домашних условиях.

В процессе работы доказывается, что дома можно заменить отбеливающую зубную пасту более простыми средствами; что зубы можно не только очистить, но и отбелить без специальной пасты. Экспериментальным путём изготавливается «домашняя отбеливающая зубная паста».

В теоретической части даются сведения о том, как в старину люди обходились без зубных паст, и о том, что в современное время изготавливаются разнообразные профилактические, лечебные, отбеливающие зубные пасты. Изучаются и систематизируются различные старинные рецепты средств, с помощью которых можно чистить зубы. В ходе практической работы приготавливаются несколько образцов зубных отбеливающих паст. Проводится сравнительная характеристика данных образцов, приготовленных в домашних условиях, и выявляется оптимальное отбеливающее средство.

Делаются выводы по итогам исследования об актуальности старинных рецептов отбеливания зубов, о необходимости систематической гигиены полости рта. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Руссу Анастасия (Лингвистическая гимназия, 4 класс)

ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

Научно-исследовательская работа посвящена изучению употребления жевательной резинки и её утилизации. Рассмотрены вопросы назначения жевательной резинки, проведено анкетирование учащихся, произведен расчет ёмкости для утилизации жевательной резинки, разработаны плакат и модель мусорного контейнера для утилизации.

Рякина Анна (Школа№47, 2 класс)

МОИ ПРАДЕДЫ – ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

Ученица захотела узнать, кто принимал участие в Великой Отечественной войне из старшего поколения. Исследователь гордится историей своей семьи, своими прадедами.

Саган Родион (Гимназия №46, 3 класс)

ЦВЕТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Цехмestрук Вероника Владимировна

В работе «Цвет и его роль в жизни человека» ученик исследует, откуда берется цвет, и какие факторы влияют на его формирование. Как влияет цвет на наше настроение, эмоции, здоровье. Что можно сказать о характере человека в зависимости от предпочтения цвета.

Цель проекта:

- исследовать, как образуются цвета, какую роль играет цвет в жизни человека.

Задачи:

- узнать, как образуется цвет;
- что влияет на его формирование;
- какие цвета основные;
- выяснить, влияет ли цвет на здоровье, настроение;
- узнать какой у человека характер, в зависимости от предпочитаемого цвета.

Обоснование: Цвет присутствует во всем, поэтому он влияет на жизнь человека, также как и все остальное.

В работе выдвигаются гипотезы:

Гипотеза 1. Существует два основных цвета – это черный и белый.

Гипотеза 2. Основных цветов три: красный, синий, зеленый.

Гипотеза 3. Основных цветов семь: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Санников Илья (Школа №66, 4 класс)

ОЛОВЯННЫЕ СОЛДАТИКИ: ИСТОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ, ИСКУССТВО

Руководители: Санников Игорь Вениаминович, Лабутина Светлана Васильевна

В работе изучено происхождение оловянных солдатиков, их первоначальное назначение и современное состояние по их коллекционированию, существующие виды солдатиков и способы их изготовления. Рассмотрены различные технологии литья из металлов, подобран материал литейной формы и металл отливки, которые наиболее

доступны для изготовления оловянных солдатиков в домашних условиях. С помощью гравировальной машинки вырезана литевая форма и отлито несколько «классических» солдатиков, часть из них раскрашена. Результаты представлены в виде компьютерной презентации и натуральных изделий.

Сахаров Роман, Бушневская Виолетта (ВПГ, 3 класс)

ЭВОЛЮЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ

Руководитель: Даровских Екатерина Владимировна

Данная тема раскрывает эволюцию школьной формы с дореволюционных времен и до наших дней и обозначает основные этапы ее развития:

- до 1917 года - после революции (до конца 1940-х годов)
- в 1949-1962 гг. - в 1960-1970-х годах
- в 1980-х годах - от 1990-х годов по 2000-е гг.

Доклад сопровождается видеопрезентацией, включающей 12 слайдов, иллюстрирующих вышеперечисленные этапы эволюции школьной формы в нашей стране.

Северюхин Максим (ВПГ, 4 класс)

АВИАМОДЕЛИ – ИГРУШКИ ИЛИ ДЕЛО НАСТОЯЩИХ МУЖЧИН?

Руководитель: Марьина Екатерина Петровна

Чтобы привлечь внимание ребят к такому виду творчества как авиамоделизм и доказать, что авиамоделизм – не игрушка, в работе отражены: изучение истории авиамоделизма; виды моделей; сравнение модели и настоящего самолета; применение моделей; технология постройки модели; сложность изготовления моделей.

Вы даже не представляете, насколько интересным и захватывающим может быть конструирование и полеты авиационных моделей!

Седлова Валерия (ФМЛ, 2 класс)

ЗАЭКРАНЬЕ

Руководители: Седлов И.И., Новоселова Татьяна Александровна

Цель работы – ответить на вопрос «Как изображение (картинка) попадает на экран телевизора?». Исследование заключается в изучении работы - как процесса съемки сюжетов (иных материалов), так и процесса передачи информации по средствам электромагнитных волн. Основным методом исследования стал опрос: одноклассников и работников телевидения на каждом этапе исследования, так же в работе использовалось изучение и осмотр специального оборудования, теле-радиоаппаратуры. помещения для съемки, рабочих цехов, изучение специальной литературы.

Результат исследования: ответ на поставленный вопрос, изучение истории телевидения, знакомство с техникой и аппаратурой используемой для работы телевидения, изучение процесса телевидения в целом (от съемки до появления изображения на экране телевизора).

Секачева Елизавета (Школа №47, 3 класс)

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Руководитель: Садакова Галина Борисовна

В своей работе Лиза прослеживает родословную своей семьи по материнской и отцовской линии. Начало ведется от первой мировой войны и до наших дней.

Семёнова Мария (ХТЛ, 3 класс)

ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ КИРОВСКОГО ТРОЛЛЕЙБУСА

Руководители: Семёнова Ирина Александровна, Загребина Марина Геннадьевна

Работа посвящена изучению одного из видов общественного транспорта нашего города – троллейбуса. Выдвинута гипотеза: у троллейбуса есть будущее в нашем городе. Для проверки гипотезы использовано анкетирование одноклассников, студентов об их предпочтениях в выборе общественного транспорта, беседа с водителем троллейбуса. Полученные данные (из анкет) обработаны, сделаны выводы. Для оформления результатов использованы фото, схемы. Для выступления на конкурс подготовлена брошюра и презентация.

Сенников Никита (Школа №71, 2 класс)

ДОМАШНИЙ ХОМЯЧОК БОРЯ

Руководитель: Ивонина Татьяна Ивановна

У меня в 2008 году появился декоративный хомячок Боря. Это удивительно привлекательное, озорное животное. Наблюдая за ним, я захотел исследовать образ жизни хомячка. Доказать, что хомяк – грызун, защечные мешки приносят пользу животному, и хомячок – ночной житель. Раскрытию темы способствует презентация.

Скобкина Ольга (Школа №71, 4 класс)

КУКУШКА – ПЛОХАЯ МАТЬ?

Руководитель: Понина Светлана Александровна

Меня заинтересовал вопрос, почему кукушка откладывает яйца в чужие гнезда. Я провела исследовательскую работу и выяснила, кто такая кукушка, и где она живет, в гнезда каких птиц она откладывает яйца, что побуждает кукушку откладывать яйца в чужие гнезда. В ходе исследования я провела опрос среди учеников начальной школы, использовала источники из библиотеки, из Интернета. Нашла несколько версий кукушкиного поведения и сделала вывод, что кукушка – хорошая мать. Свою работу я оформила в виде презентации.

Слобожанинова Анна (Гимназия им. А.Грина, 2 класс)

КАКУЮ ЕДУ ПРЕДПОЧИТАЕТ ПЛЕСЕНЬ?

Руководители: Товкачева А. Н., Слобожанинова М.В.

В исследовательской работе кратко рассмотрено, что такое плесень, как и при каких условиях она растёт. Описано практическое исследование роста плесени на таких продуктах, как хлеб, сыр и апельсин при помещении их в различные условия окружающей среды (влажное место – ванная комната, сухое место – подоконник, тёмное место – шкаф, холодное место – холодильник). Дополнительно исследован рост плесени на этих же продуктах при наличии доступа воздуха. На основании анализа полученных данных установлено, что плесень лучше растёт при комнатной температуре, повышенной влажности воздуха и плохом воздухообмене, что совпадает с известными литературными данными. Работа содержит фотографии продуктов на различных этапах роста плесени. Работа направлена на установление наиболее благоприятных условий роста плесени, что в дальнейшем может способствовать борьбе с ней.

Соболев Егор (Школа №73, 4 класс)

РАСТЕНИЯ – ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Руководитель: Смирнова Татьяна Николаевна

В работе Соболева Егора четко поставлены цели и задачи исследования. Гипотезы позволяют увидеть проблему в ином свете, посмотреть ситуацию с другой стороны. В работе прослеживается глубокая научность, основательность раскрытия темы, Велика познавательная ценность и оригинальность идеи. Егор использует как теоретические методы исследования, так и практические. Полученные результаты соответствуют поставленной цели и задачам исследования. При раскрытии темы умеет удержать внимание аудитории.

Сокольникова Лидия (Гимназия им.А.Грина, 4 класс)

ИСТОРИЯ ГОРОДА НА МЕМОРИАЛЬНОЙ ДОСКЕ

Руководитель: Новикова Т.А.

Как-то мы с мамой шли в музыкальную школу и я обратила внимание на то, что на здании училища прибитая какая-то доска, а на ней что-то написано. Гуляя по городу, мы нашли еще много таких досок. Мне стало очень интересно: откуда они взялись, кому и за что установлены в Кирове мемориальные доски. Это и стало проблемой исследования. Я выдвинула гипотезу: мемориальная доска является частью истории города. Для этого ознакомилась с мемориальными досками города Кирова; сравнила старые и современные мемориальные доски; выяснила, зачем решили устанавливать мемориальные доски; узнала, является ли мемориальная доска источником исторических событий. Изучала и анализировала книги и статьи, посвященные мемориальным доскам; анкетировала одноклассников; рассматривала и фотографировала мемориальные доски; совершила экскурсии по городу Кирову в поисках изучения мемориальных досок. Решение на установку мемориальных досок, других памятных знаков принимается Кировской городской Думой по представлению администрации города Кирова. Я узнала о мемориальных досках на доме Аршаулова; о Вятском губернском исполнительном комитете; о том, что В. М. Азин был в Вятке. Какие мемориальные доски были установлены к 65-летию Победы и современные мемориальные доски. Куда уходят доски и кто их подсчитал?

В ходе исследования я выяснила, что мемориальная доска является частью истории города. Мне удалось узнать, как можно сохранить историю и передавать потомкам знания, как увековечить память. А 1 сентября, когда мы пришли в 4-й класс в Гимназию, мы узнали, что на здании нашей Гимназии 23 августа была открыта информационная доска в честь 130-летия Александра Степановича Грина.

Я считаю, что мои одноклассники мало знают о мемориальных досках родного города. Но мне кажется, что многим ребятам стало интересно узнать о них больше. Поэтому я бы хотела продолжать мое исследование и вместе с ребятами более подробно познакомиться с другими информационными и мемориальными досками

Соловьев Тимофей (ФМЛ, 1 класс)

ИСТОРИЯ ХЭЛЛУИНА

Руководитель: Соловьева Н.В.

Хэллоуин один из самых древних праздников на земле, который продолжают широко отмечать и в наши дни. Цель работы - изучить историю праздника от момента появления до наших дней. Задачи:

- Изучить время и место появления праздника.
- Изучить трансформацию праздника с приходом христианства.
- Изучить происхождение слова Хеллоуин.
- Изучить основные атрибуты праздника.
- Изучить особенности праздника в настоящее время.
- Провести параллель между кельтским праздником и праздником древних славян.

Стороженко Диана (Гимназия им. А.Грина, 4 класс)

МИКРОВОЛНОВКА – ОПАСНАЯ УЛОВКА

Руководители: Новикова Т. А., Стороженко Ж. Е.

Цель работы - выяснить популярность микроволновой печи, изучить принципы ее работы и дать рекомендации о правилах пользования.

Выдвинутые задачи:

- Изучить популярность МП.
- Выяснить, для каких целей была изобретена МП.
- Изучить свойства электромагнитных волн.
- Найти способ обезопасить воздействие электромагнитного излучения.
- Выявить какая посуда подходит для МП.
- Дать рекомендации по уходу за МП.

Для решения выдвинутых задач используются методы анкетирования, наблюдения и анализ. Рассмотрена история создания микроволновой печи, изучен принцип действия электромагнитного излучения на приготавливаемую пищу и организм человека. Приведены исследования и выводы ученых о действии излучения на организм человека. Найден способ обезопасить вредное воздействия излучения. Рассмотрены все виды посуды, которые используются для разогрева и приготовления пищи. Выбран лучший вариант посуды и наиболее опасный. Даны рекомендации по правилам ухода за микроволновой печью и советы.

Сунцов Сергей (Школа №71, 2 класс)

В ГОСТЯХ У КОЛЕУСА

Руководитель: Ивонина Татьяна Ивановна

На подоконнике у меня рос красивый цветок – колеус. В разные периоды времени этот цветок был разным: то он яркий и привлекательный, то очень вытягивался, время от времени на нем появлялись мелкие цветы. Я хотел узнать о нем больше. Провел ряд исследований. Как внешняя среда влияет на развитие цветка? Способы размножения. Почему колеус пользуется успехом у цветоводов?

Свою работу я оформил в виде презентации.

Таран Илья (ФМЛ, 2 класс)

СТАТИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Руководители: Клещева Ольга Альбертовна, Игошина Мария Александровна

С проявлениями статического электричества мы сталкиваемся в повседневной жизни. Работа над исследованием строилась по такому плану:

Опрос знакомых и членов семьи, анализ опроса; чтение статей, книг, отбор материалов, рассматривание рисунков по выбранной теме, а также анализ и обобщение данных материалов с помощью родителей; проведение опытов по созданию статического

электричества; создание реферата на выбранную тему, обработка результатов исследования с помощью родителей.

В процессе работы я узнал, как возникает статическое напряжение, как использовать его дома, какие интересные опыты и даже фокусы можно с ним провести. Самое главное, я узнал, как защититься от статического напряжения. Эта тема стала мне еще интересней в процессе работы и мне даже захотелось изобрести прибор, который помог бы использовать силу такого электричества дома.

Тарасова Юлия (Школа №37, 2 класс)

КОЛЮЧЕЕ ЧУДО

Руководитель: Петрова Альбина Владимировна

План работы:

1. Почему я выбрала данную тему?
2. Наблюдения за ежами:
 - повадки
 - внешний вид
 - образ жизни
 - питание
 - польза и вред ежей
 - любопытные факты
3. Выводы из моих наблюдений

Терновская Диана (Гимназия №46, 4 класс)

ДОЛГОЖИТЕЛЬ БОТАНИЧЕСКОГО САДА

Руководитель: Разницына Л.А.

Любимым местом отдыха нашей семьи является Ботанический сад. В саду есть дерево-великан. Оно с раннего детства привлекает меня своей мощью и величием. Мне захотелось узнать возраст этого дерева. Сколько же лет дубу? Поэтому я выбрала эту тему. Оказывается, узнать возраст живого дерева можно и по внешним признакам, и по формуле. Делаются выводы. Если человек будет знать особенности роста и развития растений, исторические события, связанные с ними, он будет сохранять и оберегать красоту родной природы.

Ткаченко Александра (Гимназия №46, 3 класс)

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПОПУГАЕВ

Руководитель: Цехмиструк Вероника Владимировна

В работе исследуются условия содержания попугаев в неволе, их взаимоотношения с человеком. Цель проекта: изучить зависимость состояния здоровья и поведения попугайчиков от человека и сформулировать правила их ухода. Задачи:

- Определить место попугаев в жизни человека.
- Выяснить как меняется образ жизни и поведение попугаев в различных условиях обитания.
- Определить качество жизни и уровень их взаимоотношений с хозяевами.
- Разработать памятку по уходу за попугаями.

Обоснование: В доме появился новый питомец, но не было никакой информации по его содержанию, уходу и воспитанию.

В работе выдвигаются следующие гипотезы:

1. Здоровье попугаев напрямую зависит от правильного ухода за ними.
2. Здоровье человека связано с присутствием попугая в доме (аллергия).
3. Ухаживать за попугаями очень трудно.
4. Попугаев невозможно научить говорить.

Исследование проходило по следующему плану:

- Опрос владельцев попугаев.
- Изучение печатной литературы и ресурсов интернета.
- Консультации специалистов (ветеринар, продавцы в зоомагазине)
- Наблюдение (одновременно наблюдение было установлено за двумя попугаями, проживающими в разных семьях)
- Анкетирование (учащиеся нашего класса ответили на несколько вопросов, которые помогли определить наличие домашних животных и знания о попугаях)
- Анализ и подведение итогов.

Токарев Кирилл (Школа №958, 4 класс)

ПОЧЕМУ МЫ СЛЫШИМ ЗВУКИ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Актуальность работы над темой вызвана развитием научно-технического прогресса. В работе подняты вопросы происхождения звуков, способы передачи звуков на расстоянии. Были проведены различные опыты и исследования, отслеживались их результаты, делались промежуточные и общие выводы. Автор работы проводил опыты с источниками звуков, наблюдал за тем, как передаются звуки на расстояние, изучал устройство динамиков,

Общие выводы являются ответами на проблемный вопрос, который был поставлен перед началом исследовательской работы.

Работа снабжена приложениями, помогающими более полно осветить данную тему, наглядно продемонстрировать ход работы и полученные результаты.

Токарева Анастасия (ВГГ, 3 класс)

МЁД – УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ

Руководитель: Пантюхина Нина Алексеевна

Данная работа имеет познавательную направленность. В ней раскрываются вопросы о пользе, применении мёда. Особое внимание уделяется сортам мёда от распространённых (липового) до редких (экспрессный, ядовитый). Подробно рассматриваются способы определения качества мёда. В экспериментальной части проведено исследование качества мёда, продаваемого в городе Кирове.

Труфакина Мария (Школа №31, 4 класс)

ВАЛДАЙСКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК ИЗ ДЕДУШКИНОГО СУНДУКА

Руководитель: Труфакина Вера Николаевна

В своей работе Мария хотела показать то, как много может рассказать семейная реликвия. Цель её работы: как можно больше узнать о колокольчике, бережно хранящемся в её семье. В работе она отвечает на следующие вопросы:

- как появился колокольчик в семье;

- где был изготовлен и для чего использовался колокольчик;
- что обозначают надписи на колокольчике.

В результате исследований Мария выяснила, что в семье хранится валдайский колокольчик, сделанный в 1870 году мастером Федором Алексеевичем Видениевым. Этот колокольчик является ямщицким поддужным колокольчиком, который использовался в конной упряжи, познакомилась с историей возникновения валдайского колокольчика. Узнала, как выглядели валдайские колокольчики и для чего их использовали. Собирая, материалы по истории возникновения ямских колокольчиков, многое узнала из истории своей страны, познакомилась с легендами и обычаями своего народа.

Трефилова Татьяна (Школа№9, 2 класс)

ИСТОРИЯ МОЕЙ УЛИЦЫ

Руководитель: Кобликова Ирина Александровна

Работа направлена на ознакомление учащихся школы с историей близлежащей улицы Павла Корчагина. Актуальность работы заключается в том, что большинство учащихся начальной школы не знают, почему улица носит имя Павла Корчагина, какие исторические, культурные памятники располагаются на ней.

Основная цель работы – изучение истории улицы Павла Корчагина города Кирова.

Задачи работы:

- изучить литературу по теме исследования;
- узнать, почему улица Павла Корчагина получила такое название, что располагалось на ней в прошлом и настоящем.
- подготовить презентацию «Прошлое и настоящее улицы Павла Корчагина».

В работе улица Павла Корчагина рассмотрена с точки зрения главной улицы посёлков Коминтерновский и ДСК, на которой располагается более двухсот разнообразных строений. Улица Павла Корчагина – одна из самых «водяных». Есть на ней и два памятника природы.

При выполнении исследовательской работы были найдены как старые фотографии данной улицы, так и сняты новые. Итогом работы стала презентация «Прошлое и настоящее улицы Павла Корчагина».

Турлова Екатерина (Школа №47, 2 класс)

ИСКОПАЕМЫЕ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ

Руководитель: Кытова Инна Ивановна

Какой была Земля много миллионов лет назад? Какие животные на ней жили? Я расскажу о динозаврах и их современных родственниках, где они живут. Палеонтология. Находки учёных на территории Вятского края.

Тюлькина Екатерина (Школа№66, 3 класс)

ГОРОДА И ИМЕНА

Руководитель работы: Лабутина Светлана Васильевна

Люди дали городам удивительные названия. Среди множества городов необычными показались города, в названии которых можно прочесть имена людей. В работе рассмотрены 2 города Екатеринбург и Владикавказ, так как в названиях читаются имена автора проекта - Екатерина и родного брата - Владислава. Цель работы: выяснить, есть ли какая – то связь в названиях городов с именами Екатерина и Владислав. В работе изучено географическое положение и историческое прошлое двух городов. Вы-

явлены сходства, которые отражены в таблице. Результаты представлены в виде компьютерной презентации.

Удалова Наталия (Гимназия №46, 3 класс)

ВОДА, КОТОРУЮ МЫ ПЬЁМ

Руководитель: Овечкина Марина Валерьевна

В своей работе автор затрагивает проблему ухудшения качества питьевой воды. Изучение её качества и способов обеззараживания водопроводной воды подчёркивает актуальность и значимость темы.

Цель работы: определить степень загрязнения водопроводной воды и наметить пути решения этой экологической проблемы.

В процессе работы автор решает следующие задачи:

1. Узнать параметры содержания вредных примесей в воде, пригодной для питья.
2. Изучить, какие вещества, содержащиеся в воде, отрицательно влияют на здоровье человека.
3. Определить качество водопроводной воды, пропущенной через домашний фильтр «Аквафор-модерн».
4. Выяснить способы обеззараживания воды на очистных сооружениях.

В процессе работы над темой «Вода, которую мы пьём» автор узнала, что водопроводная вода недостаточно чистая для употребления в пищу; выяснила, какие вредные вещества содержатся в водопроводной воде; определила уровень загрязнения водопроводной воды по некоторым параметрам; выяснила, как фильтр «Аквафор-модерн» снижает концентрацию вредных веществ; изучила перспективы новых методов обеззараживания воды на очистных сооружениях.

Усманова Анастасия (Школа№62, 4 класс)

Я – РЕЖИССЁР

Руководитель: Давыдкина Светлана Владимировна

Проект направлен на формирование познавательной активности, самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Цель проекта: создать свой мультфильм.

Задачи: изучение истории создания мультфильма; сбор материала: какие бывают мультфильмы, какие программы, техники и приёмы используются для создания мультфильма.

Методы:

теоретический: изучение литературы и других источников информации, анализ, обобщение.

практический: анкетирование, практическая работа по созданию мультфильма.

Форма представления проекта: мультимедийная презентация.

Устюжанинов Владимир (ФМЛ, 2 класс)

КАКОГО ЦВЕТА СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ?

Руководитель: Устюжанинова Екатерина Александровна

Обоснование темы: Когда мы выходим из темного помещения в светлое, это значит, что мы переходим от серого или черного цвета к другим цветам. Когда света не хватает, цвета мы не различаем. Свет помогает нам увидеть, что мир вокруг нас - разноцветный. Мы можем увидеть все семь основных цветов, когда смотрим на радугу. Свет

кажется белым, но какого цвета свет на самом деле? Почему и как возникает радуга? Экспериментальным путем в работе устанавливается, что световые лучи возвращаются обратно, если сталкиваются с непрозрачным предметом, т.е. отражаются. Лучи света могут преломляться, т.е. менять скорость и направление движения, переходя из воды в воздух и наоборот. Мы видим радугу благодаря отражению и преломлению света - падая на капельки дождя в небе, свет расщепляется на семь цветов. Солнечный свет кажется нам белым, но на самом деле он состоит из семи цветов радуги, т.е. спектра. В работе также воспроизводится известный опыт И.Ньютона со стеклянной призмой. Цель работы: узнать с помощью экспериментов, почему свет помогает нам увидеть цвета. Задачи:

- понять, как свет движется и можно ли свет остановить;
- узнать, что такое отражение и как отражается свет;
- выяснить, что такое преломление света;
- определить, какого цвета свет;
- выяснить, что такое спектр;
- узнать, почему появляется радуга, и увидеть, как это происходит.

Ушакова Надежда, Шубин Денис (Школа №7, 3 класс)

ДОРОГАМИ ВОЙНЫ

Руководитель: Катаргина Наталия Васильевна

Коллективный творческий проект "Дорогами войны" выполнен группой учащихся 3 класса. Он посвящен 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята рассказывают о своих прабабушках, прадедушках и других родственниках, участвовавших в войне. Ученики нашли материал, беседуя с родственниками, в семейных архивах, газетных статьях. Ими были оформлены презентации. Результатом проекта стал праздник. На него были приглашены родители учеников, их родственники и учителя школы. За время работы над проектом дети познакомились со страничками истории своей семьи.

Фазулова Марселина (ХТЛ, 4 класс)

БЕЗДОМНЫЕ СОБАКИ

Руководитель: Дёшина Марина Вениаминовна

Я очень люблю собак и всегда с жалостью смотрю на этих бездомных животных. В своей работе мне захотелось изучить:

- научно-популярную литературу по теме: "Собаки";
- выявить отношение школьников к бездомным собакам;
- провести исследовательскую работу по отношению к бездомным собакам среди учащихся лица;
- предложить свои способы решения этой проблемы;
- исследовать ситуацию бездомных собак в городе Кирове.

Фалалеев Тимофей (Школа №47, 1 класс)

ЗАРЕЧНЫЙ ПАРК

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Тимофей часто отдыхает со своей семьёй в заречном парке. Ребёнка заинтересовало, как давно существует этот парк, какие растения там растут, его значение для горо-

жан. Мальчик выдвигает ряд предложений для нас. Работа сопровождается фотографиями.

Фарафонов Вадим (Гимназия №46, 4 класс)

ДЕТИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Руководитель - Разницына Людмила Александровна

При изучении темы «Дети Великой Отечественной войны» я преследовал следующую **цель**: *выяснить, какова была роль детей и подростков в приближении Дня Победы.*

Моей **гипотезой** было высказывание «У войны не детское лицо».

Информацию, которую мне удалось найти (при изучении художественной и документальной литературы, интернет сайтов, просмотре документальных и художественных фильмов, беседе с людьми, чьё детство выпало на годы Великой Отечественной войны), я проанализировал, сравнил и обобщил. Мне удалось выяснить, что наши ровесники помогали фронту наравне с взрослыми. Они находили различные, сильные для себя способы и средства помощи армии. Дети тыла, блокадного Ленинграда, в плену, оккупации, рабстве, дети – партизаны, дети – воины – встали на защиту своей Родины исключительно добровольно и без принуждения. Эти маленькие граждане своей страны, маленькие патриоты своего Отечества, не жалея сил, не боясь трудностей наравне с взрослыми приближали День Победы. В ходе работы я сделал вывод, что война и детство несовместимы. «У войны НЕ ДОЛЖНО быть детское лицо». Война жестока, она калечит детские души, наносит незалечиваемые раны, отбирает у мальчиков и девочек детство – настоящее, солнечное, с книгами и тетрадями, смехом, играми и праздниками. НО: горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в том поколении стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость.

Фёдоров Егор (Лингвистическая гимназия, 4 класс)

ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ ДИНОЗАВРЫ?

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

Автор работы в ходе изучения литературы, научно-познавательных фильмов ищет ответ на вопрос «Почему вымерли динозавры?». Автор пытается выяснить, к какой группе животных относятся динозавры, когда они жили на земле, причины вымирания динозавров: изменение климата от падения метеорита на землю, появление новых видов растений, которые были ядовитыми для динозавров или смертельных болезней, появление хищников – млекопитающих. Автор пришел к выводу, что основной причиной их гибели явилось нарушение пищевой цепочки.

Фоминых Александр (Гимназия №46, 2 класс)

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ НЕМЕЦКИЙ ТАНК «ТИГР» ЛУЧШИМ ТАНКОМ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Руководители: Гудина Наталья Геннадьевна, Чучкалова Юлия Александровна

Данное исследование проведено на тему «Село Горохово: от начала до конца существования». Целью работы стало узнать историю этого села, время его рождения и время прекращения его существования, а так же определить, насколько большое это было село. В исследовании использовались различные методы: сбор информации на месте событий, сбор статистических данных, исследование газетных публикаций на рассматриваемую тему и интернет - ресурсы. Результатом исследования стало час-

тичное подтверждение выдвинутых в начале исследования гипотез и уточнение первичных предположений.

Харина Елизавета (Школа №24, 3 класс)

ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Руководитель: Юдина Любовь Анатольевна

На уроках окружающего мира нам рассказали о воде. Я заинтересовалась этой темой и захотела узнать больше о питьевой воде, о её влияние на жизнь и здоровье человека. Решила узнать, как относились к ней в древности и относятся в настоящие дни. Хватает ли питьевой воды в мире, и какой она должна быть. Я узнала, откуда берут питьевую воду, и какими качествами она обладает. Меня заинтересовал вопрос, какую воду для питья используют у нас в Кирове, где находится водозаборник, и как очищают питьевую воду. В дальнейшем хочу узнать ещё больше о качестве воды. Какую воду называют твёрдой, как вода хранит информацию. Мне интересно узнать какую воду называют святой, и почему бывает живая и мёртвая вода

Харламов Владислав (Школа №47, 2 класс)

КАК НАЙТИ КЛАД

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

В работе дана характеристика кладов, мотивация захоронений, рассказывается о самых знаменитых кладах. Исследователь хотел ответить на вопрос, а сможет ли он сам в будущем найти клад? Тем более что, папа исследователя неоднократно отправлялся в экспедиции на поиски кладов.

Хлопов Иван (ВПГ, 2 класс)

ЗАЧЕМ ЛЮДИ ХОДЯТ В КРЕСТНЫЙ ХОД

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Работа посвящена древнему обычаю Вятской земли – Великорещкому Крестному ходу. Работая над этой темой, автор пытался понять, зачем люди ходят в Крестный ход. В ходе исследования были изучены материалы по истории этого паломничества. Работа содержит наблюдения автора, как участника Крестного хода 2009 г. Также проведен опрос людей, ходивших на реку Великую о том, зачем они туда ходят. Результаты опроса отражены в работе. В конце работы сделаны выводы о том, что нового узнал автор о Великорещком паломничестве. Работа содержит приложения в виде презентации.

Хрусталева Валерий (Школа №60, 3 класс)

ДЕТИ И КОМПЬЮТЕР: ВРЕД И ПОЛЬЗА УМНОЙ МАШИНЫ

Руководитель: Власова Ирина Викентьевна

В работе говорится о вреде и пользе компьютера. Благодаря различным способам исследований, вред от компьютера был доказан 4 фактами. Польза доказана в большей степени. Надо только разумно использовать умную машину. В ходе исследования в рамках данной темы, были сформулированы правила безопасной для здоровья работы на компьютере.

Черезов Кирилл (ВПГ, 4 класс)

ДОМАШНЯЯ ЭЛЕКТРОСТАТИКА

Руководитель: Марьина Екатерина Петровна

Предметом исследования в работе является статическое электричество. Приведен понятный аппарат и история открытия явления. Особенностью работы является то, что изучена электростатика в домашних условиях, приведены опыты, демонстрирующие явление в быту. Приведены примеры положительного и отрицательного влияния электростатики на предметы и людей. Предложены практические способы устранения статического электричества, возникающего в бытовых условиях.

Черменин Даниил (школа№47, 2 класс)

ЗАГАДКИ КРИСТАЛЛОВ

Руководитель: Зубова Ольга Константиновна

Исследование ученика началось с обыкновенной снежинки. Возник вопрос, а какие они бывают, как образуются. Итогом исследования стал самостоятельно выращенный кристалл.

Чернышова Валерия (Школа№27, 1 класс)

ПОЧЕМУ БОЛЬШИНСТВО СУМЧАТЫХ ОБИТАЮТ ИМЕННО В АВСТРАЛИИ?

Руководитель: Зяблицева Ирина Николаевна

В работе Чернышовой Валерии «Почему большинство сумчатых обитают именно в Австралии?» отображена причина, заинтересовавшая автора данной темой, показаны основные причины появления сумчатых животных в Австралии, время их появления и происхождение, согласно последним теориям ученых, исследовавших данную тему. Подробно рассматривается значение сумки для этих животных, а также, исследуется вопрос, где в современном мире, кроме Австралии, встречаются сумчатые. Данная работа богата иллюстративным материалом

Чубукова Алена (Школа №65, 3 класс)

ТАЙНА БЕРМУДСКОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

Руководитель: Копылова Людмила Ивановна

Целью данной работы является исследование материала о бермудском треугольнике, используя различные источники (библиотека, видео, интернет).

Задачи:

1. Найти материал о бермудском треугольнике.
2. Разобраться в теориях об аномалиях бермудского треугольника.
3. Сделать вывод на основе полученной информации.

В работе описаны аномальные явления, происходящие в легендарной области Атлантического океана, существующие теории о происхождении феномена «Бермудский треугольник».

Чураков Дмитрий (Школа №31, 3 класс)

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ВОЛНИСТОГО ПОПУГАЙЧИКА В НЕВОЛЕ

Руководитель работы: Чупракова Любовь Ивановна

Цель работы: изучить рацион питания волнистого попугайчика.

В работе были использованы следующие методы: изучение научно- познавательной литературы, эксперимент, наблюдение, анализ.

Автор провёл эксперимент, чтобы выяснить, какие корма предпочитает попугайчик. Для этого он разделил корм «ЧИКА» на составляющие его зерна, разложил в спичечные коробки и поставил перед попугаем. Получилось 9 коробочек: канареечное, конопляное, льняное семя, просо, овес, семена луговых трав. Еще автор добавил фрукты – яблоко; белковый корм – творог; корм «ЧИКА». В результате эксперимента было выяснено, что конопляное и льняное семя, яблоко и творог попугайчик не выбирает. К канареечному семени, овсу и семенам луговых трав он подошёл по одному разу. Все шесть раз Кеша выбирал просо и специальный корм для попугаев «ЧИКА».

Автор пришёл к следующим выводам: 1. Попугайчик Кеша предпочитает лишь просо, и в корме «ЧИКА» он выбирает только его; 2. Его организм получает достаточное количество белка, клетчатки, но мало витаминов; 3. Сочные и белковые корма попугай не выбирает.

Таким образом, питание попугайчика однообразно, что может неблагоприятно сказаться на его здоровье.

Чуракова Вероника (Гимназия им.А.Грина, 2 класс)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА БИОПАТОГЕННЫХ ЗОН В ПОМЕЩЕНИЯХ

Руководители: Варюхина Елена Геннадьевна, Чуракова Ирина Владимировна

На примере исследования жилого помещения и анализа результатов показано, что возможно выявить опасные зоны с негативной энергетикой в помещении, а это знание помогает сберечь ваше здоровье и повысить успеваемость. Под влиянием геопатогенного излучения возникают утомляемость и серьезные заболевания.

От геомагнитного поля планеты Земля зависит плохие или хорошие зоны в квартире, от излучения от электроприборов и т. д. На протяжении многих веков люди, зная об этом, выбирали подходящие места для строительства жилищ и разведения скота. Особое значение придавалось выбору мест для возведения культовых и ритуальных сооружений, для чего обязательно использовали умение одаренных и специально подготовленных людей – лозоходцев. Более всего это искусство развилось в древнем Китае, названо оно Фэн-Шуй, на Западе оно стало известным как геомантия. Благоприятные и неблагоприятные зоны в помещении существуют и они выявляются даже простым наблюдением за поведением животных и людей, а так же при наблюдении за растениями.

Чучкалов Влад (Гимназия №46, 2 класс)

СЕЛО ГОРОХОВО: ОТ НАЧАЛА ДО КОНЦА СУЩЕСТВОВАНИЯ

Руководители: Гудина Наталья Геннадьевна, Чучкалова Юлия Александровна

Данное исследование проведено на тему «Село Горохово: от начала до конца существования». Целью работы стало узнать историю этого села, время его рождения и

время прекращения его существования, а так же определить, насколько большое это было село. В исследовании использовались различные методы: сбор информации на месте событий, сбор статистических данных, исследование газетных публикаций на рассматриваемую тему и интернет - ресурсов. Результатом исследования стало частичное подтверждение выдвинутых в начале исследования гипотез и уточнение первичных предположений.

Шамков Всеволод (Школа №47, 4 класс)

ОВРАГ: БЕДСТВИЕ ДЛЯ ГОРОДА ИЛИ ЕГО УКРАШЕНИЕ?

Руководители: Чернушина Наталья Юрьевна, Шамкова Елена Валерьевна

Узнать, что такое овраг, как он образуется, какой вред приносит человеку, какие овраги есть в городе Кирове, как человек их использует, - задачи, которые ставит перед собой исследователь. Работа сопровождается фотографиями автора, иллюстрациями, схемами. Автором выполнен макет благоустройства оврага, а также рисунок организации в овраге детского городка.

Шамсутдинова Дилара (Гимназия №46, 4 класс)

ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА. НЕ ЖЕВАТЬ!

Руководитель: Разницына Людмила Александровна

Цель: изучить влияние жевательной резинки на организм человека.

Задачи: Изучить историю возникновения жевательной резинки. Изучить состав жевательной резинки. Выявить полезные и негативные свойства жевательной резинки.

Провести анкетирование учащихся.

Обоснование:

Ежедневно мы видим рекламу жевательных резинок, нас постоянно убеждают использовать жевательную резинку, которая не только освежает дыхание, но и укрепляет зубы. Но так ли обстоят дела на самом деле? По мнению ряда врачей, жевательная резинка может быть вредна.

На сегодняшний день не только взрослые, но и даже дети имеют представление о пользе употребления жевательной резинки, а вот о возможных негативных последствиях ее применения знают немногие. И на телевидении, и в печати описываются положительные качества жевательной резинки, и практически не освещается проблема отрицательного действия этого продукта на организм человека.

Гипотеза:

Частое и нерациональное использование жевательной резинки негативно отражается на здоровье человека.

Материалы и методы:

Объектом исследования была жевательная резинка.

Анкетирование проведено среди учеников 3 «А» класса МОУ Гимназия №46 с использованием составленной мной анкеты.

Шевелева Алиса (Школа №58, 4 класс)

ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ "ДУБ-СТАРОЖИЛ"

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Актуальность работы над темой обосновывается экологическим состоянием города Кирова, сохранением памятников природы.

Объект исследования - памятник природы г.Кирова «Дуб- «Старожил».

Цель и задачи работы: найти на карте города Кирова и в самом городе, изучить литературу по теме, опросить людей, живущих и работающих рядом с памятником природы, сделать измерения, произвести расчёты, сделать описание. Попытаться узнать, кто и когда посадил дуб, решить, что можно сделать для его сохранения.

В ходе исследования выявлено следующее: в книгах мало написано о дубе, найти памятник в городе оказалось достаточно сложно, о нём знает очень мало жителей города. Нарушены правила охраны памятников природы при строительстве жилого дома и забора телеграфно- телефонной станции: во время строительства могла быть повреждена часть корней дерева, вбиты гвозди, содрана кора. Возле дерева нет ранее установленной таблички-указателя, с предложениями по её установке было написано письмо в Экофонд г. Кирова.

Работа снабжена приложениями, помогающими более полно осветить данную тему, наглядно продемонстрировать ход работы и полученные результаты.

Шельгин Дмитрий (ВПГ, 1 класс)

ИГРА В ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Руководитель: Шельгина О.Б.

В работе изучена история возникновения и распространения шахмат. По разным источникам этой игре от 2 до 7 тысяч лет. Первые письменные источники, упоминающие шахматы, относятся к 570 г. н.э., в них утверждается, что игра в шахматы возникла в Древней Индии. В Россию шахматы попали через Среднюю Азию примерно в 12 веке. Современная игра в шахматы развивает многие качества человека: память, логическое мышление, внимание, самостоятельность, целеустремленность. Начинать играть в шахматы можно с любого возраста, но чем раньше начнешь играть (4-6 лет), тем больших успехов можно добиться. В течении 5 месяцев проводился формирующий эксперимент, по завершению которого контрольный эксперимент показал, что игра в шахматы является средством повышения успеваемости по математике

Шерстобитова Дарья (Гимназия №46, 4 класс)

ИСТОРИЯ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Руководитель: Разницына Л.А.

Находится деревня Усовы в Оричевском районе в 70 км. Юго-Западнее города Кирова. Живут в деревне 382 человека. Основным родом деятельности жителей деревни является земледелие и скотоводство. 70% жителей деревни Усовы заняты в сельском хозяйстве. Они выращивают хлеб и производят молоко, которые впоследствии попадают на прилавки магазинов города Кирова. В самом центре деревни, на пересечении двух дорог расположено место начала паломничества к Спасской часовне. Вот уже 150 лет каждый год на 9-ю пятницу по Пасхе люди собираются на крестный ход. По преданию, на этом месте явился образ Спаса Нерукотворного. Сюда стремились те, у кого болели глаза. В таких случаях говорили «очи править».

Мне удалось выяснить, что 200 лет назад это была вовсе не деревня, а один дом, срубленный из дерева, без окон и печи. Жил в ней пришлый человек по фамилии Усов. Откуда пришёл он, неизвестно. Поселился Усов на берегу реки Сингиревки и построил водяную мельницу, которую так и прозвали «Усовская мельница». Это способствовало тому, что люди селились около мельницы. Именно так образовался починок Ежевского Орловского уезда Камешнитской волости, который впоследствии был переименован в деревню Усовы.

В архивных документах Усовского сельского поселения, я обнаружила план починка Ежевского 1875 года. Мне стало интересно узнать, кто же жил 133 года назад в этом починке? Удалось выяснить, что в то время починок состоял из 11 усадеб. Жили там крестьяне-земледельцы. Они обрабатывали пашню, выращивали зерно. Зерно крестьяне везли на Усовскую мельницу, чтобы получить муку. На плане починка Ежевского, я заметила надпись о том, что в составлении плана участвовал крестьянин Лаврентий Попов[3]. Я выдвинула предположение о том, что Лаврентий Попов мог бы быть моим далёким предком, так как девичья фамилия моей прабабушки Попова. Я поделилась с прабабушкой Соней своими мыслями. Моему удивлению не было предела, когда прабабушка мне рассказала, что Лаврентий Попов её дед. Он был крестьянином, жившим со своей семьёй именно в то время починок Ежевском. Мне захотелось составить свою родословную и понять, кем мне приходится Лаврентий Попов. Оказалось, что у Попова Лаврентия Кузьмича было две дочери Ольга (1897 г.р.) и Анна (1894г.р.) Ольга Лаврентьевна вышла замуж за Попова Архипа Ефремовича. У них было 7 детей: Анатолий, Алексей, Пётр, Дмитрий, Софья, Николай, Наталья. Одна из дочерей Архипа Ефремовича Софья – моя бабушка. У неё три сына: Олег, Сергей, Александр. Сергей – мой дед, у которого трое детей: моя мама, дядя Дима и тётя Катя. В самом низу родословной – Я Шерстобитова Даша.

Широков Дмитрий (Школа №947, 4 класс)

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СКРИПКИ

Руководитель: Деветьярова Л.А.

В прошлом году, в третьем классе Дима заинтересовался темой « Почему звучит скрипка» и в этом году решил продолжить своё исследование. Мальчик с большим интересом работает над данной темой, так как успешно учится в Школе искусств по классу скрипки. Его выступление достойно внимания. Работа сопровождается фотографиями, рисунками, музыкальными произведениями.

Широков Илья, Нохрина Мария (ВПГ, 2 класс)

МОЯ РОДИНА – ВЯТКА

Руководитель – Корчемкина Наталья Алексеевна

Листая старый фотоальбом, Маша и Илья находят дедушкину детскую фотографию. Вопрос о месте снимка увлекает ребят во времена Старой Вятки. Попав в мир удивительных историй о зданиях и улицах, они становятся защитниками переименования города. Проведя собственный опрос в ВПГ, они понимают необходимость возрождения интереса к истории родного края.

Шишкина Елизавета (ХТЛ, 4 класс)

ВЛИЯНИЕ ТАНЦЕВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Дёшина Марина Вениаминовна

Своей работой мне хотелось вызвать интерес у одноклассников и других ребят к занятиям танцами, побудить родителей к действиям, направленным на физическое развитие своих детей, а так же обратить внимание на своё собственное духовное и физическое состояние. В своей работе я провела сравнительное исследование посещаемости уроков учениками, занимающимися танцами и не занимающимися танцами. Показала влияние занятий танцами на опорно-двигательную систему и зрение

учеников путём приведения медицинских данных. Основываясь на данные проведённого опроса среди одноклассников, мне удалось показать, какое влияние оказывают танцы на эстетическую сторону жизни человека.

Шумков Вадим (Школа№58, 4 класс)

ЮПИТЕР И ЕГО СПУТНИКИ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Актуальность работы над темой обоснована освоением и исследованием космического пространства. Автор работы изучает планету Юпитер, его спутники через чтение литературы по данной теме. Затем проводит сравнительный анализ планеты Юпитер и планеты Земля. Были сделаны следующие выводы: в отличие от земли, Юпитер - планета-гигант. Это огромный газовый шар, у которого, как и у Земли, скорее всего есть ядро. Было проведено сравнение скорости вращения планет вокруг Солнца, вращения планет вокруг своей оси.

Шустов Святослав (ВППГ, 2 класс)

ЗАГАДКИ СТАРИННОГО ГВОЗДЯ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Старинный гвоздь, обнаруженный во время ремонта здания Вятской православной гимназии под толстым слоем штукатурки, заставил автора задуматься о возрасте найденного предмета и возрасте самого строения, а так же о том, насколько актуален обычный гвоздь в 21 веке. В рамках исследования был рассмотрен ассортимент Кировских магазинов и предложения Интернет-сайтов предприятий, занимающихся производством и реализацией гвоздей. Изучена краеведческая и историческая литература, способная пролить свет на дату постройки изначального здания гимназии, на то, как выглядели гвозди в разные периоды истории человечества. Имеющийся образец гвоздя сопоставлен с экспонатами краеведческих музеев Кирова и Пицунды, с экспонатами археологической лаборатории ВятГГУ. В результате был установлен возраст исследуемого гвоздя, подтверждена официальная дата строительства здания гимназии (1799 год), доказана эффективность и востребованность гвоздя в наше время, получены навыки и здания необходимые каждому мужчине.

Щелчков Денис (Гимназия №46, 2 класс)

ОВРАГ – БЕДСТВИЕ ДЛЯ ГОРОДА ИЛИ ЕГО УКРАШЕНИЕ?

Руководители: Корякина Екатерина Николаевна, Щелчкова Елена Вадимовна

Путешествуя во время летних каникул по нашей стране, я обратил внимание на огромные ямы - овраги, которые образовались на поверхности земли. Как они появились? Кто их сделал: человек или природа? Существуют ли овраги в нашем городе? Вред или пользу приносят овраги человеку? Могут ли люди использовать овраги в своих целях? Вот на эти вопросы я и попытался ответить в своей работе. А так же я исследовал самый большой овраг в Кирове - овраг Засора и Раздерихинский овраг. Составил схему оврага, сделал фотографии, выполнил макет парковой зоны в овраге, а так же эскиз детского городка, расположенного в овраге.

Юдин Сергей (ВПГ, 3 класс)

РОЛЬ ЦАРЯ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Руководитель: Гордеева Ирина Петровна

Работа посвящена исследованию роли царя в истории России

Юдников Слава (Школа №22, 3 класс)

ЗАТЕРЯННЫЕ ГОРОДА

Руководитель: Старостина С.Ю.

В работе раскрывается тема о том, как исчезали города с лица земли, по какой причине. Как современные люди узнали о существовании таких городов, научились определять кто в них жил, когда. Коротко описывается история нескольких городов.

Яговкин Олег (ФМЛ, 1 класс)

КЛОНИРОВАНИЕ

Руководитель: Яговкина Надежда Владимировна

Презентация "Клонирование" посвящена новому методу получения живых биологических объектов из одной единственной клетки, взятой от другого живого существа. В работе показана история клонирования. Дано понятие естественного и искусственного клонирования. Отражены возможные перспективы клонирования с целью восстановления утраченных видов животных. Возможно применение клонирования с целью лечения заболеваний человека. Затронуты также этические вопросы клонирования человека, такие как нарушение прав донора генетического материала и клонов. Показано отношение церкви к вопросам клонирования.

Якимов Тимур (Школа№24, 2 класс)

Я УЧУСЬ РАЗГАДЫВАТЬ И СОСТАВЛЯТЬ РЕБУСЫ

Руководители: Басалаева И.Б., Махнёва Н.С.

В данной работе я попытался выяснить, возможно ли мне, изучив правила разгадывания и составления ребусов, самому составлять ребусы. Чтобы достигнуть поставленной цели, я изучил историю возникновения ребусов, принципы их составления и разгадывания. Также в работе представлена классификация ребусов по жанрам и степени сложности, приведены результаты анкетирования, по которым определялась степень популярности разгадывания ребусов среди школьников. В работе можно найти перечень взрослых и детских журналов, которые регулярно печатают на своих страницах ребусы и даже проводят конкурсы по их разгадыванию среди читателей. В приложении к работе представлено большое количество ребусов для разгадывания и приведены к ним ответы.

Данный материал представляет интерес, как для детей, так и для взрослых, которые хотят научиться разгадывать и составлять ребусы, так как ребусы развивают смекалку, воображение, фантазию, с их помощью можно понять из чего состоит слово, как оно звучит и как пишется. Таким образом, цель моей работы достигнута. Я получил новые знания о ребусах, научился их составлять и разгадывать

Яргунина Наталья (Школа№39, 4 класс)

КАК ПРИДУМАЛИ ТКАНЬ

Руководитель: Агалакова Светлана Ивановна

Гипотеза: если бы человек не создал ткань, то мир вокруг нас был бы тусклым, невзрачным, серым, не модным и не интересным.

Цель: показать, что невозможно представить нашу жизнь без ткани.

Задача: рассказать об истории и создании ткани.

План:

- 1.История ткани.
- 2.Современные ткани.
- 3.Производство ткани
- 4.Вывод

Методы:

- 1.Изучение литературы и публикации в Интернете.
- 2.Наблюдение и изучение разных видов тканей.

Каждый метр текстильного материала, произведённого в наши дни, несёт на себе память и знания, накопленными веками и тысячелетиями. Благодаря ткани человек может модно одеваться. Нашу жизнь невозможно представить без тканей.



Институт проектирования инновационных
моделей образования

www.model-edu.ru

Подписано в печать 2.12.2010. Формат 60x90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гар-
нитура Таhoma. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,5. Тираж 250 экз.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных
материалов в типографии ООО «Лобань»
г. Киров, ул. Большевиков, 50