

Институт проектирования
инновационных моделей образования

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ
РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

«КИПР-2013»

Материалы
Кировской региональной сессии

Киров – 2013

ББК 74.200.58
М 43

Печатается по решению оргкомитета конференции исследовательских и проектных работ «КИПР-2013»

Отв. редактор – к.п.н. К.А. Колесников

М 43 Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся. Материалы Кировской региональной сессии [Текст] / Под ред. К.А. Колесникова. – Киров, 2013. – 112 с.

ББК 74.200.58

© Институт проектирования инновационных моделей образования

Багина Анна

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 2 класс

ИСКУССТВО КВИЛЛИНГА

Руководитель: Калинина Лариса Семеновна

Работа рассказывает об искусстве бумагокручения. В ней выдвинута гипотеза, поставлена цель и намечены задачи. Для решения поставленных задач изучена история возникновения квиллинга, на фотографиях показаны, какие бывают изделия. В ходе работы изучены приемы работы с бумажной лентой, исследованы свойства скрученной бумаги. Результатом работы стала шкатулка и композиция «Лошадь». Выдвинутая гипотеза подтвердилась, а решенные задачи привели к поставленной цели.

Бадальшаева Мария

МКОУ Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского района, 5 класс

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Руководитель: Краева Любовь Аркадьевна

Работа представляет собой исследование санитарно-гигиенических условий в кабинете географии как экологического фактора школьной среды, оказывающего влияние на здоровье учащихся. Материал собран несколькими методами: анализ литературы и санитарно-гигиенической документации по проблеме, социологический опрос, беседа, визуальное обследование, метод измерений, статистическая обработка данных, химические исследования.

Были подробно изучены следующие параметры школьной среды: материалы, использовавшиеся при строительстве и отделочных работах кабинета географии, параметры цветовой гаммы и освещённости, воздушно-тепловые параметры микроклимата кабинета, качество мебели и её расстановка, рабочее место учащихся и учителя, учебное оборудование, озеленение кабинета, эстетическое оформление кабинета. Проведено исследование запылённости кабинета географии и определение содержания углекислого газа классной комнаты экспресс-методом. Спланированы мероприятия по улучшению санитарных и здоровьесберегающих условий школьного помещения. Даны рекомендации по улучшению экологического состояния кабинета.

Бакулева Анастасия

МКОУ ООШ с. Полком Кирово-Чепецкого района, 3 класс

ВЛИЯНИЕ ТОКСИЧНОСТИ СНЕГА НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН КРЕСС-САЛАТА

Руководители: Летова Людмила Николаевна, Палешева Тамара Николаевна

Автор работы решила проверить: почему нельзя есть снег; как токсичный снег может повлиять на живые организмы; на каких территориях самый чистый снег. Для этого она провела эксперимент на растении кресс-салат, используя

метод биотестирования. Она изучила литературу, взяла пробы снега на различных участках, поливала семена талой водой, полученной из этого снега. Наблюдала за прорастанием семян 10 дней. Опыт проводила 3 раза, подсчитывая количество проросших, не проросших и проклюнувшихся семян. Результаты отображала в таблицах. Затем сделала выводы о том, где снег самый токсичный, а где самый чистый, и почему нельзя есть снег.

Бакулин Владислав

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 2 класс

ИЗЫТОК МУСОРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Руководитель: Разницына Людмила Александровна

Задумывались ли Вы хоть раз, куда девается мусор, который был выброшен в мусоропровод или мусорный бак для сбора мусора? Вероятней всего, нет. Мне захотелось узнать, куда увозят мусор, и что с ним происходит дальше.

Целью моей работы было: сформировать представление о способах утилизации мусора; выявить, какие отходы разлагаются быстрее; научиться самому и научить одноклассников сортировать мусор по группам; узнать способы утилизации каждой группы отходов; узнать и рассказать все о вторичной переработке мусора; привлечь внимание к данной проблеме как можно большего числа сверстников и взрослых.

Балыбердина Екатерина, Широкова Лада

МБОУ Гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка, 3 класс

МУКОСОЛЬКИ – ИЗДЕЛИЯ ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА

Руководитель: Кузнецова Елена Геннадьевна

В работе рассматривается вопрос о свойствах соленого теста и приготовлении из него разных изделий и подарков. Авторы работы изучили много информационных материалов, провели опрос среди учащихся и родителей класса. А после экспериментов с солёным тестом выбрали самый практичный рецепт, с помощью которого можно без труда лепить любые изделия. В ходе работы научились готовить соленое тесто, а из него создавать красивые поделки, которыми заинтересовали учеников своего класса и научили их создавать своими руками подарки. Итогом работы стала книжка-малышка с рецептами соленого теста, полезными советами при работе с тестом и рекомендациями по изготовлению разных поделок. Для себя авторы работы сделали открытие о том, что изготовление поделок из соленого теста - это увлекательное занятие, которое развивает художественный вкус, творческие способности, воображение и фантазию.

Банников Данил

МОАУ СОШ № 18 города Кирова, 3 б класс

СЛЕДЫ ДРЕВНИХ МОРЕЙ

Руководитель: Кощеева Елена Анатольевна

Путешествуя на байдарках по рекам Кировской области, Данил с папой часто находили на берегах окаменевшие останки древних морских животных. Данила заинтересовало: когда появились окаменелости, встречающиеся на территории Кировской области. Изучив литературу по данной теме Данил узнал, что когда-то, сотни миллионов лет назад, на территории современной Кировской области плескались бескрайние просторы древних морей. И та земля, по которой мы сейчас ходим, была дном моря. Как и в современном море, в древнем море кипела жизнь. Подобно кораллам современного Большого барьерного рифа у берегов Австралии, на дне моря древние животные (мшанки, криноидии – морские лилии, кораллы, плеченогие – брахиоподы) строили колоссальные сооружения, остатки которых, состоящие из окаменевших известковых скелетов, до сих пор можно встретить на территории области.

Баранов Егор

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ДВИЖЕНИЕ «ЙО-ЙО». ПРИЧЕМ ЗДЕСЬ ФИЗИКА?

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

Цель данной исследовательской работы – узнать, как наука физика объясняет движение игрушки «Йо-йо» по веревке. Задача работы состояла в том, чтобы: рассмотреть устройство и особенности работы игрушки «Йо-йо»; с помощью науки физики объяснить, на каком принципе основано ее движение; изучить, где используется или может использоваться принцип движения «Йо-йо». Экспериментальная и аналитическая часть работы предусматривает моделирование и сравнение игрушек-аналогов, в основе работы которых лежит движение игрушки «Йо-йо». Практическая значимость работы заключается в демонстрации простейших маятников, которые можно изготовить своими руками. На их примере легко показывать такие физические свойства как инерция движения, переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно, затухающие колебания маятников. Материал, представленный в работе, может быть использован при проведении занятий по физике.

Барахнова Любовь

МБОУ Лингвистическая гимназия города Кирова, 4 класс

СИБИРСКИЕ ХАСКИ - ЗАКАЛЁННЫЕ СЕВЕРНЫМ ВЕТРОМ

Руководитель: Меньшикова Марина Викторовна

Считается, что история породы хаски насчитывает около трёх тысяч лет. Сибирских хасок вывели чукчи, живущие в северо-восточной части Сибири. Из-

вестно, что без ездовых собак вряд ли были бы возможны многие географические открытия и освоение человеком Арктики. Цель работы: выявить факторы, повлиявшие на уникальные способности сибирских хасок. В данной работе проанализирована история возникновения породы, изучены условия распространения породы в России, популярность в городе Кирове. Изучив литературу и проанализировав историю породы, климат их Родины, условия содержания, можно сделать вывод, что сибирские хаски - это совместное творение природы и человека.

Бахматов Антон

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

КАК ВЫРАСТИТЬ КРИСТАЛЛЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

Я узнал, что в обычных условиях все объекты находятся в трех основных состояниях: жидком, твердом и газообразном. В свою очередь все твердые тела можно разделить на две большие категории: аморфные и кристаллические (кристаллы). В аморфных телах частицы расположены беспорядочно, а в кристаллах каждая из них занимает строго определенное место. Процесс образования кристаллов называется кристаллизацией. Кристаллы можно получить из расплава, из раствора и из газа.

Для проведения эксперимента я выбрал способ получения кристаллов из раствора, поскольку для получения расплава необходимы слишком высокие температуры.

В результате проведения эксперимента мне удалось вырастить за 2 недели кристаллы дигидрофосфата аммония размером до 6 см. Формой и внешним видом мои кристаллы оказались похожи на природные драгоценные (или полудрагоценные) камни, например, на кристаллы горного хрусталя. Поскольку количество затравочных кристаллов было достаточно велико, очагов кристаллизации оказалось много, и кристаллы мешали расти друг другу. Поэтому выросло много маленьких кристаллов неправильной формы, которые, сросшись, образовали очень красивую друзу – группу плотно сросшихся кристаллов.

Безденежных Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ВЯТСКОЕ МАСЛИЦЕ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

В работе рассказывается о том, по каким признакам можно оценить натуральность сливочного масла. Благодаря проведенным исследованиям, мы сделали следующие выводы. Если сливочное масло не замерзает в морозильной камере, то в его состав входят растительные жиры, вредные для здоровья. Если сливочное масло замерзает в морозильной камере, то оно сделано из молока и является натуральным продуктом. Кроме того, было изучено сливочное мас-

ло различных производителей и сделан вывод, что самое натуральное масло производят предприятия: КМК – г. Киров, «Красногорское» – с. Пасегово, г. Кирово-Чепецк, «Богородское» – с. Богородское.

Белорыбкина София

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОГЕЛЯ

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Вода играет большую роль в жизни растений. В среднем растение на 80 процентов состоит из воды. При участии воды в живом организме происходят все реакции. Поэтому для растения регулярное снабжение водой составляет одну из жизненно важных проблем. Цель работы – выяснить, возможно ли упростить уход за комнатным растением с помощью использования гидрогеля. Возможно ли заменить воду цветным гидрогелем для сохранения букетов в вазах.

Бельтюков Лавр

МОАУ Гимназия № 46, 3 класс

ИМЯ-ТАЛИСМАН

Руководители: Разницына Людмила Александровна, Бельтюкова Татьяна Николаевна

Работа раскрывает значение и происхождение собственного имени Лавр, доказывает его редкость на основе проведенных статистических исследований в г. Кирове, способна заинтересовать сверстников в разгадке своего имени. Изученная литература показывает, как имя влияет на судьбу, подчеркивает соответствие имени характеру его обладателя, называет, кто его знаменитые тезки, дает астрологическое соответствие. Имя Лавр - яркое, необычное, сильное. Люди с таким именем выделяются из толпы, привлекают к себе внимание.

Бессолицын Валерий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛОЩАДИ ЛИСТЬЕВ У ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Растения играют большую роль в экологической обстановке нашего города. Они обеспечивают комфортность проживания людей, регулируют газовый состав воздуха и степень его загрязнённости, климатические характеристики территорий, снижают влияние шумового фактора и очень красивы в любое время года. Поэтому очень важно выявить влияние окружающей среды на развитие растений. Цель работы дать экологическую оценку исследуемых тер-

риторий, используя методику определения площади листьев древесного растения.

Бикметов Георгий

МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, 2 класс

МИКРООРГАНИЗМЫ ВОКРУГ НАС: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

Руководители: Шустова Ольга Сергеевна, Бикметова Анна Владимировна

В результате изучения литературы мы выяснили, кто такие микроорганизмы и какую роль они играют в жизни человека. В процессе исследования была проведена серия опытов.

Изучив данные литературы, мы выяснили, что микроорганизмы играют в жизни человека очень большую роль. Их свойства используются в медицине, сельском хозяйстве, при производстве пищевых продуктов и еще во многих других отраслях. Вокруг нас существует множество невидимых невооруженным глазом существ. В нашей работе мы подтвердили наличие микробов в воде, воздухе, на коже рук. В проведенных опытах мы доказали, что микроорганизмы обладают полезными свойствами для человека (с помощью некоторых из них мы можем получать кисломолочные продукты) и вредными для человека свойствами (могут портить пищевые продукты).

Бовыкин Владимир

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ВЕЧНОЗЕЛЕНЕЕ ЧУДО

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Данная работа посвящена изучению хвойных деревьев Кировской области. Объект исследования: хвойные растения. Предмет исследования: изучение хвойных растений с использованием творческих работ и создание коллекции. Материал исследования поможет ребятам узнать растения нашего края, научит различать хвойные деревья, их применение в жизни.

Бокль Борис

КОГОАУ Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МАГНИТ

Руководитель: Глушкова Вера Яковлевна

Мы привыкли к магниту и относимся к нему чуточку снисходительно, как к устаревшему атрибуту школьных уроков физики, порой даже не подозревая, сколько магнитов вокруг нас. Оказывается, более 2000 лет тому назад, древние греки узнали о существовании магнетита – минерала, который в состоянии притягивать железо. Старинная легенда рассказывает о пастухе по имени Магнус. Он обнаружил однажды, что железный наконечник его палки и гвозди сапог притягиваются к чёрному камню. Этот камень стали называть «камнем

Магнуса» или просто «магнитом». Магнит – это тело, способное притягивать железо, сталь, никель и некоторые другие металлы. Но как устроен магнит, где он применяется? Мне стало интересно узнать, какие тайны хранит в себе магнит, какая сила притягивает предметы к магниту. Так же захотелось выяснить, как люди используют магниты в своей жизни. И узнать виды магнитов. Если вас интересует это же, то все ответы вы можете найти в работе «Удивительный магнит».

Болотова Елизавета

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

МИР ОБЛАКОВ

Руководитель: Бердникова Татьяна Николаевна

Наблюдение за облаками — одно из самых простых, полезных и увлекательных занятий. Облака являются одним из надежных признаков при предсказании погоды. Немногие из нас могут правильно назвать облака и предсказать, какая погода связана с каждым видом облаков. Таким образом, выбранная тема является достаточно актуальной. Цель данной работы: изучение процесса образования облаков; знакомство с видами облаков; проведение наблюдения за изменениями в погоде, если на небе та или иная форма облаков. Задачи исследования: выяснить, как образуются облака; узнать, какие виды облаков бывают; изучить, как проводят наблюдения за облаками на метеостанциях; исследовать, какие существуют приметы, связанные с облаками и проверить их достоверность с помощью проведения собственных наблюдений. Автором выдвинуты две гипотезы: первая - облака образуются путем испарения воды, вторая - наблюдая за облаками можно предсказать погоду на ближайшие дни. В ходе работы изучена литература по теме, проведен опыт по получению облака в домашних условиях. Детально изучены формы и типы облаков. Работники Кировского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды на территории метеоплощадки в г. Кирове провели с автором консультацию о том, как правильно наблюдать за облаками. Результат – проведение собственного наблюдения за облаками с целью проверки достоверности примет изменения погоды, связанных с облаками. Итог наблюдений: выбранные приметы предсказания погоды по облакам совпали с реальными изменениями погоды на 81%. Получены навыки определения погоды на ближайшие дни по форме облаков, умения определять типы облаков.

Болтушкин Даниил

МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, 4 класс

ТЕРМОС СВОИМИ РУКАМИ

Руководитель: Симакова Светлана Борисовна

В своей работе автор изучает, что такое термос, как он сохраняет тепло, рассказывает, когда был изобретён первый термос, и как он выглядел. Далее в

работе раскрывается использование принципа устройства термоса для сохранения тепла в теплицах, его применение в науке, медицине и промышленности. Экспериментальная часть работы состоит в том, что автор в домашних условиях изготавливает самодельный термос, используя несколько материалов, анализирует, какой материал является более подходящим для теплоизоляции, измеряя температуру воды в разных термосах и наблюдая за её изменениями.

Боровцева Ольга

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ЛЕДЕНЦОВ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОТВАРОВ ЦЕЛЕБНЫХ ТРАВ

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

В работе раскрывается секрет приготовления прозрачной и твердой карамели в домашних условиях. Цель работы: исследование свойств леденцов, приготовленных на отварах мяты, чабреца, ромашки и шалфея. Объект исследования: леденцы, приготовленные с использованием отваров лекарственных трав. Предмет исследования: определение свойств леденцов, приготовленных на основе целебных трав. Гипотеза: леденцы, приготовленные на основе лечебных трав, должны понравиться детям и могут стать полезной заменой вредных «чупа-чупсов».

Брезгин Александр

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ПРАВИЛА ЖИЗНИ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ

Руководитель: Низовских Нина Аркадьевна

В работе изучаются правила жизни младших школьников. Актуальность темы проекта определяется тем, что правила жизни играют значимую роль в развитии личности. Особенно важно осмысление правил жизни на ранних этапах становления личности, к которым относится и младший школьный возраст.

Непосредственным толчком к проведению исследования послужила книга Шона Кови «Семь навыков активных детей». Проверялась гипотеза о том, что учащиеся третьего класса способны назвать свои правила жизни и определить их источник. Было важно выяснить, каковы структура и содержание правил жизни младших школьников. Для достижения целей исследования и проверки гипотез применялась анкета для детей «Мои правила жизни».

В исследовании проведены анализ и обобщение правил жизни школьников. Было выяснено, что содержание правил жизни учеников отражает их отношение к себе, другим людям, учебе, труду, природе и религии. Больше всего правил, которые выражают отношение детей к себе. Меньше всего правил, которые выражают отношение детей к природе и Богу. Наибольшее количество правил жизни учеников относится к гигиене и аккуратности (19 правил), а

также к учебе (19 правил). Анализ источников правил жизни участников исследования показал, что значительное количество правил, по мнению детей, они определили для себя сами. Многие правила дети усвоили от своих родителей и родственников. Называются и другие источники правил: книги, сказки, пословицы и др.

Бурчевская Валерия

МБОУ СОШ № 59 г. Кирова, 5 класс

СУХАРИКИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

Руководитель: Булдакова Лариса Анатольевна

Исследовательская работа отвечает на вопрос «Полезны или вредны сухарики и как они влияют на здоровье?» Были выявлены интересные факты об истории возникновения сухариков, которые начали сушить совершенно случайно в середине XIX века в Московии. Раскрыты положительные и отрицательные стороны сухариков, а также их виды. В ходе исследования выяснили состав сухариков, которые продаются в магазинах, изучили в специальной литературе влияние сухариков на здоровье человека. В теоретической части выяснили, что все-таки сегодня на полках магазинов можно встретить сухарики, которые будут вредить здоровью абсолютно всех! Доказали, что опасна та ситуация, когда человек употребляет продукты с большим количеством пищевых добавок ежедневно или даже по несколько раз в день. Если рассматривать сухарики, которые засушили сами в духовке, то их полезно употреблять при проблемах с пищеварением, они входят в состав лечебного питания. Польза сухарей также зависит от сырья, из которого они произведены. Людям, страдающим язвенными болезнями, в стадии обострения ржаные сухари есть вообще запрещается, тогда как пшеничные можно!

Бутакова Алина

МБОУ СОШ № 70, 3 класс

ПОЧЕМУ ТРАВА ЗЕЛЁНАЯ?

Руководитель: Перешеина Вера Степановна

Данная работа носит исследовательский характер. Автор работы, путём изучения теоретического материала и самостоятельно поставленных опытов, отвечает на волнующий его вопрос «Почему трава зелёная?»

Бякова Мария

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ПОЧЕМУ ПРЕДМЕТЫ ПАДАЮТ НА ЗЕМЛЮ С РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ?

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Целью работы явилось изучение скорости падения различных предметов с одинаковой высоты на землю. Задача работы – путем эксперимента устано-

вить, от каких свойств предмета (масса, размер, цвет) зависит скорость его падения на землю. С целью решения данной задачи было выдвинуто 4 различные гипотезы.

Для проведения экспериментов использованы 2 листа бумаги формата А4; несколько скрепленных листов бумаги формата А4; надувные шары разных цветов в количестве 4 шт.

При проведении группы экспериментов, оценивающих влияние массы тела на скорость падения (опыт с листами бумаги), установлено, что масса тела влияет на скорость его падения. При проведении группы экспериментов, оценивающих влияние цвета тела на скорость падения (опыт с не надутыми шарами разных цветов) установлено, что цвет тела не влияет на скорость его падения. При оценке влияния размера тела на скорость его падения (опыт с надутыми и не надутыми шарами), установлено, что размер тела влияет на скорость его падения.

В результате исследования было показано, что масса и размер тела влияют на скорость его падения, а цвет тела не влияет на скорость его падения.

Вавилова Елена

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 3 класс

РАДУГА – КРАСОТА ПОДАРЕННАЯ ПРИРОДОЙ

Руководитель: Князева Любовь Анатольевна

В этой работе рассказывается о происхождении радуги, легендах и мифах, связанных с ней. Рассматривается появление радуги с точки зрения физики. Рассматриваются опыты Исаака Ньютона. Происходит знакомство с такими понятиями как спектр, преломление света. Описываются собственные опыты по получению радуги при помощи искусственного источника света. Приводятся результаты анкетирования по данной теме. Приведены выводы, сделанные в результате проведенной работы.

Валеева Марина

МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого района, 2 класс

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ПОВАДОК ТРЁХШЁРСТНОЙ КОШКИ МУРКИ

Руководитель: Козьминых Нина Владимировна

Исследовательская работа по теме «Изучение поведения и повадок трёхшёрстной кошки Мурки» велась с апреля по октябрь 2013 года. В теоретической части даётся краткая характеристика кошек и особенности их взаимоотношений с людьми. Особое внимание уделено описанию трёхшёрстной домашней кошки. Автор признаёт, что сведения в научно-познавательной литературе о них недостаточно полны. Таким образом, данная работа поможет дать более объективную картину о поведении и повадках трёхшёрстной кошки на примере домашнего питомца – Мурки. Основной метод исследования – наблюдение – является, на наш взгляд, наиболее объективным в рамках заявленной темы

и посильным для юного исследователя. Результаты наблюдений представлены описательно, в таблице и на фотографиях. Во время конференции участники получают возможность познакомиться с таблицей наблюдений. Исследование имеет экспериментальную часть, цель которой подтвердить наблюдения опытами.

Васенина Юлия

МОАУ СОШ с УИОП № 47, 3 класс

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА**

Руководитель: Урванцева Тамара Аркадьевна

В работе показано влияние художественной гимнастики на осанку детей, воспитание характера, на духовное и физическое развитие девочек, учит быть уверенным в себе, развивает чувство ответственности. Всё это автор пронаблюдала не только на других девочках, но и на себе, потому что сама занимается художественной гимнастикой и добилась хороших результатов и в спорте, и в своём развитии.

Верстакова Полина

МКОУ гимназия города Слободского Кировской области, 3 класс

ЗАГАДОЧНАЯ РАДУГА

Руководитель: Чеглакова Ирина Афанасьевна

Все исследование построено на поиске ответов на вопросы: что такое радуга, каковы условия возникновения радуги? Ученица называет объект, цель и задачи исследования. Автор обосновывает актуальность темы, выдвигает гипотезы, называет основные методы исследования. Выполняя свою работу, автор организует и проводит эксперимент, делает выводы по итогам эксперимента, анализирует выдвинутые ранее гипотезы. В конце работы делаются выводы в целом по исследованию. Ученица называет результаты исследовательской работы и ее практическую ценность.

Владимирова Полина

МБОУ СОШ № 73, 3 класс

ТАЙНА ВОДЫ

Руководитель: Смирнова Татьяна Николаевна

Данная работа посвящена самому распространенному веществу на Земле – воде. Вода является необходимым условием существования всех живых организмов. В работе рассматривается вопрос о способности воды хранить информацию. Вода до сих пор остается наиболее малоизученным веществом с необычными и очень интересными свойствами. Автор прослеживает изменение воды под воздействием внешних факторов и доказывает, что вода обладает

памятью. Качество воды зависит от мыслей и чувств человека. Добрые мысли, любовь, ласковые слова делают воду живой: полезной, здоровой, приносящей благо. Злоба, гнев, ссоры разрушают молекулы воды, делая ее мертвой. Проведены исследования: влияние водопроводной воды и «святой» на рост луковицы, это доказывает, что вода обладает особыми свойствами.

Воронин Андрей

КОГОБУ «Вятская гуманитарная гимназия с углублённым изучением английского языка», 2 класс

ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ НА ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Пантюхина Нина Алексеевна

В исследовательской работе «Влияние имени на характер человека» автор поставил цель: определить, как имя Андрей повлияло на его характер. В работе решены следующие задачи: 1) узнать, кто и как выбрал имя; 2) выявить значение имени Андрей; 3) определить, какими качествами обладает человек с этим именем. Задачи исследования решены с помощью следующих методов: чтение литературы и Интернет-источников; беседы с родственниками; анкетирование; анализ статистики; обобщение результатов. Выявлено, что многие знаменитые люди с именем Андрей проявили свои способности в технической, творческой и спортивной сферах. Ученики-сверстники с именем Андрей также развивают свои способности в обозначенных сферах, проявляя интерес к музыке, актёрскому мастерству, литературе, конструированию (авиамоделирование, робототехника), спорту. Для имени Андрей присущи как положительные так и отрицательные черты характера, которые проявляются у мальчиков-сверстников с именем Андрей: рассудительность, ответственность, трудолюбие, общительность, желание пошалить. Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение: имя человека определяет его характер.

В процессе самоанализа автору удалось увидеть сильные и слабые стороны своего характера и поставить цели личностного саморазвития. Работа соответствует возрасту и интересам ребёнка.

Ворончихин Роман

МОКУ СОШ пгт Стрижи, 2 класс

ВОЛК – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна

Данная тема интересна и познавательна. Своим проектом автор доказывает, что волк священное животное, его роль и польза в природе неоценима. При создании проекта использована дополнительная литература, ресурсы Интернета, материалы выставок «Природа Вятского края», фотоматериалы, рисунки, поделки. Волк – крупный, опасный хищник, но идеальный зверь по мнению этологов и зоопсихологов. Положительные характеристики: отличное зрение,

слух, огромная выносливость, мощь, хороший интеллект. Волков скрещивают с собаками. Это первое домашнее животное! Собаки – это одомашненные волки. Волчья стая – идеальное сообщество, где перед каждым членом поставлена своя задача. В древние времена люди учились у серых хищников, как нужно охотиться, перенимали у них повадки. Волк приносит огромную пользу дикой природе, уничтожая больных и старых животных. Он – санитар леса. Людям есть, чем восхищаться, глядя на этого великолепного хищника. Работа полезна в познавательном плане, сопровождается презентацией.

Вязников Никита

МБОУ СОШ № 74 г. Кирова, 2 класс

КАКОЙ БЫВАЕТ ВОДА И КАК СДЕЛАТЬ ЕЕ ЛУЧШЕ?

Руководитель: Сивкова Наталья Александровна

После прочтения русских сказок появился вопрос: «Что такое «живая» и «мертвая» вода?». В проекте решили выяснить, какими способами можно улучшить, очистить воду. Для этого рассмотрели различные способы очистки воды: замораживание, кипячение, отстаивание, чистка углем и чистка серебром. С помощью эксперимента на растениях проверили, какой способ очистки воды даст лучшие результаты. Посеяли горчицу в разные контейнеры с землей и в течение шести дней поливали водой: отстоянной, кипяченой и талой. Растения выросли одинаково. Затем посеяли горчицу просто в воду (без земли), очищенную этими же способами. В результате в талой и отстоянной воде все семена дали ростки, а в кипяченой – только 20%. В итоге пришли к следующим выводам: отстоянная и талая вода дает живым организмам больше энергии, поэтому ее можно назвать «живой»; кипяченая вода – «мертвая», но чистая. Во второй части эксперимента была поставлена задача - проверить чистоту разной воды: талой, кипяченой, отстоянной, очищенной углем, очищенной серебром, водопроводной. Для этого положили в стеклянные банки с водой по одной ложке сахарного песка и поставили в теплое место на 48 часов. В результате только в банке с водопроводной водой появились хлопья, что говорит о ее загрязнении.

Гагаринова Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ ГИАЦИНТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Как-то я прочитала сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Мне очень захотелось оказаться в «зимней сказке», чтобы и у нас дома среди холодной зимы распустились ароматные весенние цветы. Конечно, сейчас цветы в любое время можно приобрести в цветочном магазине, но я подумала, может быть получится вырастить их самой в домашних условиях. Из ранних цветов мне очень понравился гиацинт, и я решила вырастить именно этот цветок.

Сначала мною была изучена литература о том, что это за растение и как лучше выращивать его в домашних условиях. Чаще всего описывались два способа выгонки цветка – в воде и в почве. Я решила попробовать оба способа выращивания. Для этого посадила две луковицы гиацинта: одну - в воду, другую – в почву, строго соблюдая требования к выгонке гиацинтов, описанные в литературе. Затем в течение пяти месяцев я наблюдала за ростом и развитием моих растений: измеряла и фотографировала первые корешки, долгожданные зеленые ростки, первые листочки и цветы. И у меня получилось – гиацинты расцвели!

Цель моей работы была достигнута: гиацинт можно вырастить в домашних условиях. В результате проделанной работы, я узнала много нового и интересного об этом удивительном растении: откуда он родом, о множестве сортов, о различных способах выращивания. Мною были разработаны рекомендации по выращиванию гиацинта в домашних условиях. Теперь я знаю, не только как вырастить этот цветок, но и могу добиться того, чтобы он зацвел в желаемые сроки, например, в праздники.

Галкина Юлия

МКОУ ООШ д. Лесниково Советского района Кировской области, 5 класс

КАК ПЛЕТУТСЯ КРУЖЕВА

Руководитель: Малкова Ирина Владимировна

Цель данной работы – узнать о кружевоплетении. В ходе работы были проведены: литературный обзор, интервью, изучение документов, фотографий, воспоминаний, пробы, анкетирование. В работе представлены материалы: о кружевоплетении, собранный в интервью и беседах у тех, кто умеет плести; об истории кружева и завертнинской артели; сведения из самодельного альбома воспоминаний по истории с. Завертной. Кроме того, автором проведено анкетирование, предпринята попытка самостоятельного плетения. Результатом работы стал фотоальбом «Кружевные реликвии», который хранится в сельской библиотеке и школьном музее истории села. В ходе работы гипотезы подтвердились. Данная работа актуальна, может быть использована на уроках исторического краеведения, истории, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, во внеклассной и внеурочной работе.

Ганин Егор

МКОУ НОШ № 35 «Ступени» города Кирова, 3 класс

ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА: ЗА И ПРОТИВ

Руководитель работы: Лютова Ольга Васильевна

Интерес к теме у юного исследователя возник в тот момент, когда родители не стали разрешать употреблять жвачку. Целью работы стала – выяснить положительное и отрицательное влияние жевательной резинки на детский организм. Используя методы: анкетирование, наблюдение, теоретическое исследование.

дование, анализ полученных результатов, ученик реализует задачи: изучить историю жевательной резинки, выяснить состав жевательной резинки, изучить общественное мнение и отношение одноклассников к данной проблеме, сделать выводы о пользе и вреде жевательной резинки. В работе подробно рассматривается химический состав современной жевательной резинки, показана классификация жвачек, проведён сравнительный анализ детской и взрослой жевательной резинки. В итоге названы положительные и отрицательные стороны употребления жевательной резинки и разработаны практические советы при использовании данного продукта.

Гаряев Арсений

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ТАЙНА ФАМИЛИИ

Руководитель проекта: Корчемкина Наталья Алексеевна

Исследовательская работа раскрывает историю происхождения фамилий, то, как они образовывались. Также можно узнать 10 самых популярных фамилий в мире. Одной из задач исследования, являлось выяснить происхождение фамилии Гаряев. Нами было найдено три разные версии. В процессе исследования мы пришли к выводу, что фамилии могут служить историческому исследованию жизни народа в такой же степени, как памятники культуры и быта, литературы и языка.

Герасимова Софья

МОАУ ДПО ЦДТСИПЭ, 4 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕРТВОГО МОРЯ

Руководители: Агалакова Екатерина Владимировна, Демина Лариса Геннадьевна, Герасимова Мария Леонардовна

Поездка в Израиль на Мертвое море оставила множество прекрасных впечатлений и заставила задуматься: «Что это за море? Почему оно называется Мертвым? Откуда оно появилось и чем отличается от других морей?» Мы начали собирать информацию о нем и провели исследование по заданной теме. Изучая литературу в библиотеке, информацию из интернета, мы решили узнать, а является ли Мертвое море лекарем и спасателем. Мы проанализировали литературу и информацию из интернета о географическом положении Мертвого моря и истории его возникновения, изучили его природные особенности и обитателей. Изучили состав воды, лечебных грязей и солей Мертвого моря. Провели эксперимент по выявлению того факта, что Мертвое море является спасателем.

Годорожа Павел

МБОУ СОШ с УИОП № 58 города Кирова, 4 класс

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НАПИТКА КОКА-КОЛА НА ВЫБОР ПОКУПАТЕЛЯ В ГОРОДЕ КИРОВ

Руководитель: Терехова Елена Анатольевна

Данная работа на наш взгляд интересна с экономической точки зрения, так как она содержит информацию о сравнении объемов продаж напитка Кока-Кола в торговых точках, где нет рекламы напитка, и где она размещена. В исследовании определены виды имеющейся рекламы Кока-Колы на примере города Киров. Также в работе представлены результаты создания собственной рекламы напитка в форме буклета.

Горев Михаил

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

МЕБЕЛЬ И ВОДА – ВРАГИ ИЛИ ДРУЗЬЯ

Руководители: Корчемкина Наталья Алексеевна, Горева Людмила Павловна

Работа посвящена изучению воздействия влаги на материалы, из которых изготавливается мебель. В первой части работы описана история появления мебели, ее особенности в разные исторические периоды. Дан обзор современных материалов для изготовления мебели (фанера, МДФ, ДСП), их особенностей и возможных видов покрытий. Данные материалы изучены с точки зрения их влагостойкости. Серия опытов в практической части работы показывает, как вода в течение определенного времени воздействует на определенные материалы. Подробно описывается степень их влагостойкости. На основе сделанных выводов даются рекомендации по выбору материала и покрытия при изготовлении разных видов мебели, указываются наиболее влагостойкие материалы. Работа сопровождается электронной презентацией и будет интересна как детям, так и их родителям при выборе наиболее практичной в использовании мебели.

Горшкова Елена

НОУ Начальная школа «Юный гражданин», 4 класс

ХОЧУ ЖИТЬ ИНТЕРЕСНО!

Руководитель: Катаева Марина Александровна

В выходной день многие семьи задумываются, где можно провести время весело и интересно. Проанализировав ответы учеников школы, автор приходит к выводу, что юные кировчане с любовью относятся к своему родному городу. Но всем хочется, чтобы город развивался, становился краше, чтобы в нем появлялись такие места, где можно провести время не только весело, но и с пользой. Свои предложения автор представил в виде макета.

Гребенева Анастасия

МОАУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, 3 класс

ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

Автор рассказывает, что здоровье начинается дома, и цель каждого превратить дом в неприступную крепость для всех болезней. Цель работы: выявить благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме дома и устранить, или уменьшить влияние негативных воздействий на здоровье человека. Автор рассматривает различные виды загрязнений: химическое, биологическое, физическое и микроклиматическое; домашнюю пыль, электромагнитное и ионизирующее излучение, проводит анкетирование учащихся. В заключении автор дает советы, что нужно делать для хорошей экологической обстановки в квартире.

Громова Арпине

МОАУ Лицей № 21 города Кирова, 1 класс

СОКИ В ТЕТРАПАКАХ – НАСТОЯЩИЕ?

Руководители: Лямина Ольга Валентиновна, Гончаренко Этери Гамлетовна

Эту тему для исследования я выбрала, потому что однажды, когда была маленькая, отравилась покупными соками. Кроме того, у меня появилась маленькая сестричка. И нас с мамой еще больше заинтересовало – полезны или вредны соки, нужны они человеку или опасны? Моей целью стало узнать и рассказать своим сверстникам о том: как производят соки в тетрапаках; отличаются ли они от настоящих натуральных соков; что используют для изготовления таких соков; как правильно употреблять натуральные соки; чем отличаются детские соки от соков для взрослых. Мы с мамой узнали мнение других людей о детских и взрослых соках в тетрапаках, ознакомились со статьями в журналах, посмотрели материалы в интернет – форумах, посетили магазины с целью закупки различных соков и изучения их составов. Используя полученные знания, я провела не большой эксперимент в своей семье. А в лицее с учительницей провели опрос среди учащихся 1 классов по теме «Любимые соки». И все пришли к выводу, что, оказывается, соки в тетрапаках вредны для здоровья, если их часто употреблять. Что бы соки хорошо раскупались, их выпускают в ярких упаковках, учительница предложила из них на уроке технологии поделки сделать. Получилось здорово.

Гудовских Никита

НОУ Петербургский лицей, 1 класс

МОРЕ В ДОМЕ ИЛИ КАК СОЗДАТЬ МОРЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Попова Надежда Георгиевна

Для подтверждения своей гипотезы я использовал следующие методы: сбор

информации методом опроса одноклассников; обработка и анализ информации; эксперимент; метод наблюдения и, конечно же, измерение и сравнение показателей. Поскольку до ближайшего океанариума порядка 1000 км пути и у моих одноклассников нет аквариумов с морскими обитателями, я решил создать вместе с моими родителями морской уголок с настоящей морской водой и морскими обитателями – морской аквариум. Рассмотрим компоненты: аквариум – стеклянный сосуд (любой формы), аквариумный грунт (к примеру, живой песок), и главный компонент – это вода! Далее мы с папой приготовили раствор из воды и соли (из расчета 38 грамм соли на 1 литр воды), применили специальную соль. Затем, наполняем аквариум грунтом, после морской водой и устанавливаем живые камни (осколки настоящим коралловых рифов), в отверстиях которых поры водорослей, кораллов, морских микроорганизмов. В течение месяца тестируем воду по разным показателям (наличие/отсутствие нитратов и нитритов; pH; аммиак/аммоний, карбонатная жёсткость), ведем дневник наблюдений, записываем результаты тестирований. У нас появились первые морские беспозвоночные – мягкие кораллы. И только при положительных результатах тестов начинаем заселять аквариум морскими обитателями: у нас это рыбки-клоун, хризаптера, рак-отшельник. За ними очень интересно наблюдать! Морской аквариум подарил мне, моей семье не только эстетическое наслаждение морем, но и позволил мне окунуться в огромный и интересный мир аквариумистики!

Гужавин Виталий

КОГОУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

МОЙ ВОЗДУШНЫЙ ШАР

Руководители: Гужавина Диана Сергеевна, Клещева Ольга Альбертовна

Рассмотрены принципы создания и лётные характеристики воздушных шаров. На примере книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» проведен анализ этапов построения воздушного шара и его полёта. В результате поставлены под сомнение некоторые подробности путешествия коротышек на воздушном шаре. Построена собственная модель воздушного шара. Проведены испытания его лётных качеств. Сделаны выводы по возможностям управления полетом шара. Приведены материалы и оборудование, используемые в построении современные воздушных шаров.

Гужва Анна

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ВРЕДНАЯ ЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Сейчас практически на каждом шагу в городе Кирове можно пообедать: всевозможные кафе, бистро, данарные предлагают отведать недорогую вкусную еду, запить сладкой газировкой и потратить на это не более 10 минут. И дома

мы все чаще полагаемся на эту «быструю еду», покупая пиццы, сосиски и колбасу. Но врачи говорят, что потребление такой пищи связано с большими проблемами со здоровьем. Вроде бы от этой еды сразу никто не умирает, но это в будущем приводит к плохим последствиям.

Особенно опасно влияние быстрой еды на растущий детский организм. А вырастет ли ребенок здоровым, если будет употреблять чипсы, сухарики, бигмаки и запивать все кока-колой – большой вопрос. Этим объясняется актуальность темы моей работы. Объектом исследования является «фаст-фуд».

В связи с этим, целью данной исследовательской работы является определение понятия «фаст-фуд», его влияние на здоровье людей. Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: узнать, что такое «фаст-фуд», почему его все очень любят и правда ли, что он вреден; выяснить, как относятся к еде мои одноклассники.

В работе выдвинуты две противоположные гипотезы. Для решения поставленных задач в работе использованы методы эксперимента, анализа и анкетирования.

Гунбин Георгий

МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова, 3 класс

КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Падение метеорита под Челябинском в 2013 году не оставило равнодушным никого. А что ещё, кроме метеоритов, может упасть на Землю? Оказывается, со временем в космосе накопилось большое количество космического мусора. Что это такое, каковы его последствия, и есть ли эффективные способы борьбы с космическим мусором, можно узнать, познакомившись с данной работой.

Гуца Маргарита

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ЯЗЫК ТАНЦА

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

В нашем мире все люди, делают какие-то движения. Если ко всем этим движениям прибавить музыку, то получится танец. Даже если вы просто хлопаете в ладоши, то ваши хлопки – это уже танец. Поэтому я хочу представить вам мою исследовательскую работу, тема которой «Язык танца». В моей исследовательской работе рассказывается о танце, о его разновидностях, об общении в танце.

Цели работы: узнать, что такое танец, какие бывают танцы в разных странах мира. Задачи: познакомиться с историей танца; узнать эстетику танца; раскрыть общение в танце. Я предполагаю, что на языке танца можно общаться.

Я рада, что в ходе данной работы моя гипотеза подтвердилась. Своей работой я хочу всех людей призвать к красивому, увлекательному и очень полезному виду занятий – танцу.

Деветьяров Даниил

МБОУ Лингвистическая гимназия г. Кирова, 4 класс

ПОЧЕМУ ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ НЕ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ У МАЛЬЧИКОВ?

Руководитель: Одегова Наталья Викторовна

Данная работа поднимает проблему отсутствия популярности занятий танцами среди мальчиков. Занимаясь танцами с 3-х лет, я обратил внимание на то, что в нашем коллективе на занятия ходит очень мало мальчиков. Является ли это проблемой только коллектива, в котором занимаюсь я, или это проблема всех танцевальных коллективов? Это вызвало мое любопытство, которое подтолкнуло меня к изучению появившегося вопроса «Почему занятия танцами не пользуются популярностью у мальчиков?» Ответить на этот вопрос и стало целью моей исследовательской работы. Активные обсуждения и споры в сети интернет и среди моих знакомых, результаты проведенного анкетирования разных возрастных групп подтверждают, что на сегодняшний день рассматриваемая проблема очень актуальна. Результат исследования может быть интересен как детям, так и взрослым. Он может использоваться в качестве дополнительной информации при изучении мнения детей и взрослых, о понимании важности танцевальной деятельности. А созданный буклет «Почему мальчики должны уметь танцевать», помогут привлечь внимание детей и их родителей к развитию танцевального творчества.

Демидова Софья

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

МНОГИЕ СЛАСТИ ВВОДЯТ В НАПАСТИ

Руководитель: Макаренко Зинаида Петровна

Целью работы являлось исследование состава кондитерских изделий и их возможный вред здоровью. В ходе работы мы доказали, что практически все кондитерские изделия, содержат в своем составе пищевые добавки, некоторые из которых могут негативно влиять на здоровье человека. Наибольшую опасность представляют продукты, содержащие консерванты и красители. Чрезмерное их употребление приводит ко множеству заболеваний (аллергия, проблемы с печенью и почками) И так, работа над проектом еще раз позволила сделать выводы о вреде так любимых детьми сладостях.

Дмитриев Иван

МОАУ СОШ с УИОП № 47, 4 класс

СВЯТЫЕ МЕСТА ВЯТКИ. МАТФЕЙ ЯРАНСКИЙ ЧУДОТВОРЕЦ

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Работа посвящается изучению материалов о житии преподобного старца Матфея Яранского, его роли в истории Вятской земли.

По завещанию отца Матфея его похоронили на городском кладбище в ограде купцов-благотворителей Анны и Василия Беляевых в Яранске. Его похороны превратились в крестный ход — свидетельство торжества православной веры. Прапрабабушка автора этой работы Агриппина Гавриловна была участницей этого крестного хода и прошла пешком все 40 км за гробом отца Матфея. Со всех концов Вятской земли, а также из соседних областей на Яранское кладбище устремляется людской поток. Они несут отцу Матфею свои беды, ведь он сам обещал, что по отшествию с земли его связь с людьми не прервется. «Придите ко мне на могилку, — благословлял он, — излейте свое горе, расскажите, как живому, все ваши беды и печали, и если я буду иметь дерзновение у Господа, то не оставлю вас без утешения»

Драченкова Анна

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

СЕКРЕТ СТИРАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Автор поставила перед собой цель – узнать, какая резинка лучше стирает и почему это происходит. Для этого необходимо было узнать историю появления ластика, понаблюдать, как стирает резинка и сравнить между собой разные их виды. В результате исследования автор выяснила, что до появления ластика люди стирали след от грифеля хлебным мякишем, а художники до сих пор его используют для высветления рисунка. Оказывается, резинкой можно не только стирать, но и рисовать. Автор научилась это делать сама и показала как это делать одноклассникам. Первые резинки делали из каучука. Индейское слово «каа-о-чу» означает «слезы дерева». Так американские индейцы называют сок гевеи. Современные резинки делают не только из натурального каучука, но и синтетического, из пластика и винила. Сравнение разных ластиков показало, что все резинки качественные и стирают хорошо. А за счет чего? Графит прилипает к ластику, потемневшие частички ластика во время трения о бумагу отделяются и превращаются в комочки, которые мы смахиваем ладошкой. Таким образом, автор раскрыла секрет стирательной резинки и открыла для себя и своих одноклассников новые возможности ее использования.

Дубовцева Алёна

МОАУ средняя школа № 9 г. Кирова, 2 класс

ТАЙНАЯ СИЛА ГРЕЧКИ

Руководитель: Ефремова Татьяна Алексеевна

Данная работа посвящена выяснению пользы такого продукта, как гречка, методом изучения его истории происхождения. В работе решаются следующие задачи: изучить историю происхождения гречки; узнать о традициях и народных приметах, связанных с этой крупой; познакомиться с разнообразием блюд, которые можно приготовить из гречневой крупы и сделать некоторые из них своими руками.

В данной работе применялись следующие методы исследования: изучение литературы по указанной теме; анкетирование одноклассников; доказательство полезности гречки для детского организма.

Из проделанной работы становится ясно, что тема актуальна и значима, так как касается здоровья каждого из нас.

Евдокимов Павел

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

АКВАРИУМ КАК ИСКУССТВЕННАЯ ЭКОСИСТЕМА

Руководитель: Мельникова Надежда Владимировна

Целью работы является изучение аквариума как искусственной экосистемы. Рассмотрены история возникновения аквариумов, их виды и назначение. Изучено понятие экосистемы и доказано, что аквариум – это тоже экосистема, только искусственно созданная человеком. В ней присутствуют разные живые организмы (производители, потребители и разрушители) и элементы неживой природы (среды обитания): вода, грунт, воздух, свет. Автор работы предположил и в ходе проведенного исследования доказал, что жизнь экосистемы аквариума невозможна без вмешательства человека. Также были описаны этапы создания и поддержания экосистемы в собственном домашнем аквариуме, проведены наблюдения за обитателями своего аквариума как представителями искусственной экосистемы. На основании изученного материала и собственных наблюдений даны рекомендации для начинающих аквариумистов по выбору аквариума, по подготовке и заселению его рыбками. Проведенное анкетирование показало, что данная тема интересна одноклассникам и полезна для изучения всем, кто интересуется природой. Работа сопровождается электронной презентацией.

Еркова Алёна, Кропачева Василиса

МКОУ СОШ с. Русские Краи Кикнурского района Кировской области, 4 класс

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УРОЖАЙНОСТЬ КАРТОФЕЛЯ?

Руководитель: Васенина Елена Николаевна

В своей работе мы решили на основе исследования показать зависимость урожая картофеля от его сорта и плодородия почвы. Для этого нашли необходимую информацию о происхождении картофеля, его сортах, использовании. В практической части работы описали исследования, которые проводили в течение двух лет на приусадебном участке. В первый год сажали несортной картофель в разную по плодородию почву. Во второй год в эту же почву высадили сортовой картофель, чтобы узнать, на какое поле сажать нужный сорт картофеля. Провели сравнительный анализ урожая. Сделали вывод: урожай картофеля зависит от плодородия почвы и от сорта картофеля.

Желяков Александр

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 2 класс

КОНСТРУКТОР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Руководитель Рублёва Наталья Николаевна

Автор очень любит собирать модели из деревянного конструктора. Он предполагает, что во взрослом строительстве возможно тоже применяют те же технологии, что и он при работе со своим конструктором. Выясняет, что черепичная крыша тоже своего рода конструктор. Сам пробует сделать черепицу из глины и покрывает крышу домика, сделанного из конструктора. Его это очень заинтересовало, так как оказалось, что взрослые в своём строительстве применяют те же технологии, что и дети собирая модели из деталей конструктора.

Заборских Карина

МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, 3 класс

ДУБРАВА НА ПОДОКОННИКЕ ИЛИ КАК ВЫРАСТИТЬ ДЕРЕВО СВОИМИ РУКАМИ

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

В работе рассматривается актуальная проблема, как вырастить дерево, в частности дуб, так как их численность постепенно сокращается. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если вырастить дома миниатюрную дубраву на подоконнике, то можно будет посадить эти саженцы и, тем самым, увеличить численность деревьев данного вида, как особо ценной породы. В процессе работы над темой автор подробно исследует, как вырастить саженцы дуба. Экспериментальным путём выясняется, какие условия для этого необходимо соблюдать. Доказывается, что эту работу может выполнить даже школьник. В теоретической части затрагивается вопрос о ценности дре-

весины дуба и о том, какую пользу приносит это дерево человеку. В ходе практической работы проводятся опыты по выращиванию саженцев и уходу за ними. Делаются выводы по итогам исследования о том, что несложно самостоятельно вырастить молодые дубки, о необходимости бережного отношения к природе. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Залялиева Вера

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, 3 класс

НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ ИЛИ КАК ВЫРАСТИТЬ КРИСТАЛЛЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Давыдкина Светлана Владимировна

Мы попытались исследовать разные условия, при которых возможен рост кристаллов. Цель проекта – попытаться вырастить кристаллы в домашних условиях. Задачи: выяснить, что такое кристаллы, и как они образуются, собрать всю необходимую информацию и изучить процесс получения кристаллов. Проект ориентирован на учеников 3 – 4 классов, их родителей. Кристаллы – поразительные создания природы правильной формы, ярких цветов. Кристаллическую структуру имеют многие вещества. Кристаллы встречаются в жизни очень часто, но дети знают о них немного. Сроки проведения проекта 2 месяца.

Зевахина Дарья

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

ПОИСК ФАКТОВ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВ СУЩЕСТВОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ САБЛЕЗУБЫХ ТИГРОВ

Руководители: Панишева Галина Николаевна, Романчук Тамара Витальевна

Актуальность выбранной темы связана с недостаточной изученностью данной проблемы, популяризацией палеонтологических знаний. Автор работы поставила цель выяснить, жили ли махайроды на территории нашей области. Для осуществления цели была изучена краеведческая литература по данному вопросу, выяснено время обитания саблезубых тигров на планете и дана их характеристика. Была выдвинута следующая гипотеза: на основании того, что в лесах нашей области живут рыси (представители семейства кошек), можно предположить, что саблезубые тигры обитали на территории нашей области. В ходе анализа времени и места обитания изучаемых животных были сделаны следующие выводы: на территории Кировской области из изучаемых саблезубых кошек могли жить только махайроды, т.к. смилодоны обитали на Американских континентах. Махайроды исчезли раньше, чем появились пещерные львы (300 – 15 тыс. лет назад). Следовательно, обитание на Вятской земле пещерных львов не даёт основания полагать, что на территории нашей области жили саблезубые тигры. В заключение автор работы отмечает, что хотя не удалось найти доказательств обитания саблезубых тигров на территории на-

шей области, но нет и доказательств того, что они у нас не жили. Многие геологи, палеонтологи, уверены, что если жили в регионе представители мамонтовой фауны, то должны жить и «саблезубые тигры», которые также относятся к этой фауне. Работа может быть использована при проведении музейных занятий и экскурсий, на уроках краеведения.

Зеленин Дмитрий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ЧТО УМЕЕТ МАГНИТ?

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Как устроен магнит, в чем его сила? Какие бывают магниты? Где применяются магниты? От чего зависит сила магнита? Много ли магнитов в моем доме? Как магнит действует на растения? Можно ли самому создать игрушку с применением магнита? На эти и другие вопросы автор получил ответы, выполняя исследовательскую работу «Что умеет магнит?» Цель работы: узнать устройство, виды и свойства магнитов, а также исследовать возможности их применения при работе с детским металлическим конструктором.

Зиновьева Софья

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ДОБРОЕ СЛОВО И ВОДЕ ПРИЯТНО

Руководители: Рычкова Надежда Викторовна, Зиновьев Сергей Викторович

Спорным вопросом у современных учёных является утверждение, что вода испытывает изменения при воздействии разных слов и эмоций. Цель исследования: влияют ли слова на воду или не влияют? Сравнить одинаково ли влияют слова на людей и на воду? В ходе исследования пришла к выводам: на примере опыта с рисом, вода по-разному реагирует на добрые и злые слова. Слова действительно влияют и на людей, и на воду.

Злобина Мария

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

РЕДКО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ДЕРЕВЬЯ ГОРОДА КИРОВА

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Среди всех знакомых деревьев в нашем городе есть деревья, которые по воле человека или без его ведома оказались на Вятской земле, и, вопреки всему, растут, украшают город, вызывают удивление и радуют наш взор... Цель работы: исследовать редко встречающиеся деревья, произрастающие на территории города Кирова. Автор определил редко встречающиеся деревья (виды) произрастающие в городе Кирове, их местоположение, и обозначил их на карте города. Оценил общее состояние деревьев.

Зонова Александра

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

ПОИСК ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ВЕЩЕСТВА ДЛЯ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЁДОМ НА ДОРОГАХ*Руководители: Зонова Елена Вячеславовна, Кокорина Тамара Афанасьевна*

В работе затронута одна из актуальных проблем современного мира – поиск альтернативных соли и песку способов борьбы с гололёдом, которые не нанесли бы вред окружающей среде. Задача исследования заключалась в том, чтобы с помощью опыта проверить различные экологически безопасные вещества и определить, какое из них так же, как соль или быстрее соли сможет растопить лёд. В качестве веществ нами были использованы наполнители для кошачьих туалетов, которые, по заверению производителей, являются экологически безопасными: древесный (гранулы, спрессованные из мелких опилок), гранулированная глина (бентонитовая глина) и силикагелевый наполнитель. В результате проведенных экспериментов были сделаны следующие выводы: из всех нанесённых на лёд веществ для борьбы с гололёдом более всего подойдут пескосоляная смесь и силикагель. Ни спрессованный опил, ни бентонит не смогли заставить лёд таять так быстро, как соль. В работе были определены достоинства и недостатки каждого из реагентов, предложены способы устранения выявленных недостатков.

Зыкин Даниил

МБОУ СОШ № 59 г. Кирова, 5 класс

МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ*Руководитель: Булдакова Лариса Анатольевна*

Изучая литературу по данной теме, выяснилось, что магические квадраты были известны ещё в 2200 г. до н.э. Магическим квадратам приписывали различные мистические свойства. Правила построения магических квадратов делятся на три категории в зависимости от того, каков порядок квадрата: нечетного, чётно-чётного порядка и чётно-нечётного порядка. Общий метод построения всех квадратов неизвестен (или не определен), хотя широко применяются различные схемы, некоторые из которых рассмотрены в данной работе.

Для квадратов нечетного порядка представлен метод достраивания до симметричной ступенчатой ромбовидной фигуры, для квадратов чётно-чётного порядка – «метод Пауз – Болла», для квадратов чётно-нечётного порядка применена схема разбивки квадрата на более простые в заполнении квадраты. Изучая литературу по теме, установлен факт, что с увеличением размеров квадрата быстро растёт количество возможных квадратов. Работая над проблемой заполнения квадратов, сделан вывод, что универсального способа заполнения магических квадратов нет, хотя широко применяются различные частные алгоритмы. Используя один из данных методов и методы из изучен-

ной литературы (не представленные в работе) можно заполнить квадрат любого размера. Составлено несколько квадратов разного порядка

Зяблых Тимофей

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ. ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВЗРОСЛЫЙ ВОПРОС

Руководители: Казакова Марина Геннадьевна, Зяблых Наталья Геннадьевна, Зяблых Михаил Владимирович

Данная работа посвящена актуальной проблеме – энергосбережению, ведь источники энергии экологически небезопасны, не возобновляемы и запас их в природе уменьшается. Автор исследования убеждён, что полностью отказаться от электроэнергии мы не можем, но можем её экономить. И начинать нужно с себя, со своей семьи. Используя различные методы исследования: сбор и анализ информации, анкетирование, наблюдение и проведение экспериментов, автор подтверждает свою гипотезу, что уменьшение расходов электроэнергии позволяет сэкономить семейный бюджет и природные ресурсы. В ходе работы автор узнал, что такое мощность, выделил самые энергопотребляющие приборы у себя дома, определил, что в его семье и семьях сверстников несоблюдение правил обращения с бытовой техникой и оставление её в режиме ожидания ведёт к увеличению потребления электроэнергии. В исследовании экспериментальным путём доказывается целесообразность замены ламп накаливания на энергосберегающие. Исследовательская работа имеет практическую значимость. В её процессе были составлены рекомендации по энергосбережению, создана стенгазета, организована выставка рисунков, проведено мероприятие для детей детского сада.

Автор призывает каждого из нас к разумному потреблению энергии и доказывает, что даже ребёнок способен внести свой вклад в экономию энергоресурсов и сохранению окружающей природы.

Зянчурин Артем

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

НА ЧТО СПОСОБЕН ТЕРМОС?

Руководитель работы: Перешеина Галина Евгеньевна

В данной работе рассматривается термос и его виды. Изучается история возникновения термоса, строение и свойства этого прибора. Для того, чтобы доказать, что термос сохраняет температуру продуктов, помещенных в него, проведен ряд опытов. Показаны результаты опытов при помещении в термос нагретых и охлажденных веществ. Представлены результаты ответа друзей и одноклассников автора на вопрос: «Можно ли хранить в термосе замороженные продукты?» Результатом работы является вывод, что термос сохраняет температуру продукта, помещенного в него, благодаря: его особенному

строению, способствующему меньшему контакту с окружающей средой, материалам, используемыми в его изготовлении и герметичной крышке.

Ибатуллина Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 2 класс

СОЛНЫШКО НА КЛУМБЕ

Руководитель: Ибатуллина Татьяна Александровна

Наша проектная работа «Солнышко на клумбе» написана на основе деятельности по выращиванию цветов и облагораживанию двора. Мы выбрали эту тему, потому что она была для нас актуальна: хотелось видеть свой двор ухоженным, красивым. Мы ставили перед собой следующие цели: благоустройство двора и выбор наиболее подходящего сорта семян.

Задачи: создать цветочную клумбу; сравнить два сорта семян; показать людям, что красоту можно делать своими руками.

Реализовывался проект в 2013 году в течение семи месяцев (с апреля по октябрь включительно). Первый этап работы включает в себя определение целей и задач, покупку семян, выращивание рассады, поиск и изучение необходимой информации. Второй этап – пересадка цветов на клумбу и уход за ними. И третий этап – сравнение, обобщение и выводы. Итогом реализации проекта стали следующие результаты: получение нового практического опыта (выращивание цветов), знаний и умений (много узнала о бархатцах), полезное и интересное проведение времени (благоустройство двора, желание доставить радость окружающим и подтолкнуть их на добрые дела).

Ивакина Виктория

МКОУ Лицей № 9 г. Слободского Кировской области, 3 класс

ЗАЧЕМ НУЖЕН ВОДОПРОВОД

Руководитель: Яровикова Светлана Васильевна

В сутки для различных целей человеку нужно 100 – 200 л воды. Самыми первыми источниками чистой воды в России были колодцы, затем появились водозолы. Первые частные водопроводы появились в 15 – 17 веках, а в конце 19 – начале 20 веков началось массовое строительство водопроводов. В городе Слободском первый водопровод появился в 1912 году, была построена водонапорная башня (сохранившаяся до наших дней) и другие инженерные сооружения. Сейчас водопроводная вода в городе Слободском самая чистая в области, так как берут её из артезианских скважин и обеззараживают ультрафиолетом, а не хлором, как ранее. Я решила исследовать, есть ли замена водопроводной воде. Для этого провела исследования воды из реки Вятка, колодца, дождевой и талой воды, а также из водопровода на цвет, прозрачность, запах, мягкость, наличие осадка. В результате исследований выяснилось, что всё-таки самая чистая вода из водопровода и колодца, хотя по мягкости она уступает речной, талой и родниковой воде. Из опроса местных жи-

телей я выяснила, что водопроводная вода не у всех жёсткая, это зависит от артезианской скважины, откуда поступает вода. Таким образом, я не нашла достойную замену водопроводной воде.

Иванова Дарья

МОАУ Гимназия № 46, 3 класс

ДОБРО И ЗЛО

Руководитель: Разницына Людмила Александровна

В работе говорится о понятии добра и зла. Расширение знаний и подведение к мысли о необходимости совершать добрые дела. Рассмотрение соотношения добра и зла в жизни человека. Поднятие проблемы добротворчества.

Ивонин Михаил

МБОУ СОШ № 42 города Кирова, 2 класс

ГОСТИ ИЗ ЗАНЗИБАРА

Руководитель: Зонова Ольга Сергеевна

Работа содержит информацию об африканских улитках рода Achatina. В первой части даются общие сведения об улитках (родина, история существования, особенности). Далее говорится об особенностях содержания улиток в домашних условиях. В работе рассматривается кормовая база моллюсков. В последней части рассказывается о проведённом эксперименте, в результате которого установлено влияние состава пищи на цвет и размер раковин улиток.

Ивонина Наталья

МБОУ СОШ № 70, 3 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ АХАТИН В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Перешеина Вера Степановна

Однажды маленькая девочка увидела необыкновенную улитку. Удивительным было то, что размер улитки был с ладонь взрослого человека. В подарок она получила крошечные икринки, из которых решила вырастить взрослых улиток. И это получилось. Исследовательская работа посвящена этапам выращивания ахатин.

Изюмов Юрий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ЗАГАДКА «АНАПОВСКОЙ ПТИЦЫ» ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАВНОВЕСИЯ

Руководители: Прокошева Ольга Владимировна, Изюмова Наталья Александровна

Отдыхая летом в городе-курорте Анапа, я увидел в продаже удивительную

игрушку-птицу, которая держится в равновесии исключительно на своем клюве. Ее можно раскачивать, крутить по кругу и она не упадет! Научное название ее – игрушка со смещенным центром тяжести. Но в народе ее называют «Анаповская птица». Меня заинтересовало: как же она сделана? Целью исследования было экспериментально изучить способы достижения равновесия тел различной формы и объяснить загадку «анаповской птицы». Для этого были проведены несколько опытов, в которых определены условия равновесия тел различной формы, а также экспериментально подтверждено, что равновесие тел зависит от расположения центра тяжести. В результате исследований загадка «Анаповской птицы» разгадана. А предложенные автором опыты рекомендуется использовать на уроках физики в 7 классах как дополнительный наглядный материал.

Исупова Софья

МОАУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, 3 класс

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ДИНОЗАВРЫ ТАКИЕ СТРАШНЫЕ?

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

В ходе исследования применялись методы сбора информации из различных источников: посетила Вятский палеонтологический музей, съездила в г. Котельнич, где был открыт парк «Динозавры на Вятке», посетила выставку в диораме «Древние животные монстры, динозавры, чудовища». Для начала провела анкетирование в классе на тему «Что мы знаем о динозаврах?» Выяснилось, что ребятам тоже интересна эта тема. В ходе исследования пришла к выводу, что динозавры очень интересны для изучения, но мне бы не хотелось, чтобы они и сейчас населяли нашу планету. Я утвердительно могу сказать, что динозавры действительно ужасны, и им не место в современном мире. Особо горда тем, что на территории нашей области и сейчас ведутся раскопки и ученые обогащают и систематизируют полученные знания. История древних динозавров – это часть истории нашей малой родины!

Казakov Кирилл

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

ТАКАЯ РАЗНАЯ ВОДА

Руководитель: Добрякова Татьяна Федоровна

В своей работе автор рассказывает о свойствах воды, опираясь на ее молекулярный состав. Цель работы: изучение воды и ее свойств. В своих исследованиях автор доказывает выдвинутое предположение: меняются ли свойства и структура воды в зависимости от ее состояния. Для этого Кирилл проводит опыты с водой, которые описывает в своей работе и выступает с работой перед одноклассниками, вызывая этим большой интерес. Он показывает связь воды с другими веществами, показывает практически, как невидимые молекулы меняют скорость движения, моделирует процесс формирования облаков.

Показывает опыт, позволяющий создать радугу, тем самым доказывает, что свет в воде виден в виде спектра и очень завораживающий опыт «Торнадо». Интерес к этой теме возник на основе того, что вода – это источник жизни на Земле, неиссякаемая энергия будущего. Загрязнение воды, уменьшение запаса пресной воды может привести к серьезным проблемам на нашей планете. Современная наука продолжает изучать необычные свойства воды, тем самым дает надежду всему человечеству о нахождении способа сохранить нашу планету. Проблема, затронутая в этой работе очень актуальна. Все материалы исследовательской работы представлены в электронной презентации.

Казаковцева Дарья

МОАУ Вятская православная гимназия, 4 класс

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ЖИЗНИ ПЧЁЛ И СВОЙСТВА ГЛАВНОГО ИХ ПРОДУКТА – МЁДА

Руководитель: Шашкова Надежда Олеговна, Зверева Любовь Борисовна

В работе описывается и углубленно изучается семейство пчел, отдельные особи, изучены особенности, интересные факты жизни пчел, их жилища и система питания.

Главный акцент в исследовании сделан на продукте, который вырабатывают пчелы – мед. Подробно описано из чего и как получается мед, разновидности меда и качество данного продукта, а также использование меда. В исследовательской работе описываются и другие продукты пчеловодства.

Главная мысль, которая звучит по всей работе: изучая и исследуя пчел и продукцию пчеловодства, как бы непосредственно читаешь мудрую книгу природы и в то же время чувствуешь свою полезность.

Кайгородцева Анастасия, Теплинская Ирина

МКОУ ООШ с. Полом Кирово-Чепецкого района, 4 класс

ФАНТИКИ – СЛАДКАЯ ОРФОГРАММА

Руководитель: Тихонова Надежда Павловна

Копить фантики мы начали с одного необычного урока русского языка.

Если раньше мы просто ели конфету и, не задумываясь, выкидывали фантик, то сейчас, съев конфетку, мы внимательно её разглядываем, читаем название, отыскиваем знакомую орфограмму.

Фантики – это не просто красивая обёртка, а наши помощники в изучении орфограмм. Мы использовали следующие методы исследования: поиск и систематизация материала; наблюдение; опрос; сравнение; описание. Объект исследования – фантики, предмет исследования - изученные орфограммы.

Мы собрали коллекцию фантиков, в названии которых встречаются изученные орфограммы, познакомились с историей появления фантиков и узнали из каких городов к нам попали конфеты, выполнили поделки из фантиков. В нашей коллекции собраны фантики на следующие виды орфограмм: парные соглас-

ные в корне слова и на конце; непроизносимые согласные; двойные согласные; разделительный мягкий знак, показатель мягкости; большая буква в именах собственных; правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ; правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Собрать большую коллекцию фантиков, нам помогли одноклассники. Появился интерес к изучению орфограмм, мы стали грамотнее, внимательнее к окружающим нас вещам и узнали много интересного про фантики.

Кайсин Александр

МКОУ Гимназия г. Слободской, 2 класс

ПОЛЁТ НА «ОТЛИЧНО»

Руководитель: Колесникова Татьяна Александровна

В ходе основной работы я изготовил 3 модели планеров, дал им название: «Буран», «Миг-31», «Пионер». Модели отличались друг от друга. В день испытаний светило яркое солнце, но зато был довольно сильный ветер, который к тому же часто менял направление. Поэтому планеры не смогли показать ровного и красивого полёта как на испытаниях в домашних условиях, особенно маленькие модели «Буран» и «Миг-31». После проведения испытаний понял, чтобы получить оценку «Отлично», нужно учитывать при конструировании модели: вес модели, площадь крыла, конструкцию, качество изготовления, влияние погоды.

Кайсин Сергей

МКОУ Лицей № 9 г. Слободского Кировской области, 3 класс

УДМУРТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК «ВЫЛЬДЖУК»

Руководители: Ашихмина Светлана Николаевна, Логунова Лариса Юрьевна

Национальный удмуртский праздник «Вильджук» проводится в д.Светозарево Слободского района лишь с 2009 года, а что же было раньше...? Почему именно этот праздник стали возрождать в деревне Светозарево, изменился ли он? В этом состоит проблема исследования. Цель моей работы выяснить, как возрождается праздник «Вильджук».

Когда праздник «Вильджук» отмечали в Слободском районе до 2009 года уже не помнят. Но ежегодно отмечался Ильин День, который также считался праздником первого урожая.

С каждым годом праздник «Вильджук» все более совершенствуется и с 2009г. проводится ежегодно, но сам ритуал праздника остается неизменным и передается из поколения в поколение. Таким образом, гипотезу о том, что удмуртский национальный праздник «Вильджук» сильно изменился нельзя считать полностью доказанной, так как основная идея праздника полностью сохранена. Приглашаю всех желающих посетить этот замечательный праздник национальной удмуртской культуры «Вильджук»!!!

Камышева Эвелина

МБОУ СОШ № 73, 4 класс

ПАУТИНА – УНИКАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ

Руководитель: Симакова Людмила Анатольевна

Работа представляет собой исследовательский проект на основе личных наблюдений в саду, в лесу. Изучен большой теоретический материал из различных источников о жизни пауков, о паутине; много фотографий и наглядностей, изготовленных свои ми руками, что позволяет глубоко осознать уникальность паутины, как природного явления.

Капанен Екатерина

МОАУ Гимназия № 46, 2 класс

ЛАМПЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ СВЕТА

Руководитель: Калинина Лариса Семёновна

В один из выходных дней мы отправились на экскурсию в краеведческий музей познакомиться с историей Вятки. А заодно посмотреть чем в старину освещали свое жилище жители нашего города. Мы увидели глиняные светильники, свечи, керосиновые лампы. Следующим этапом моей работы является изготовление свечи. Для этого берем парафин разного цвета, плавим его на водяной бане, берем формочку для заливки, в нашем случае колокольчик, заливаем первый слой парафина, затем делаем фитиль. Затем послойно заливаем парафин разного цвета. Третьей задачей моего исследования является доказать, что современный человек не может существовать без света. Лампы напольные, настенные используются для освещения в темное время суток. Человек использует лампы в медицине. Благодаря искусственному освещению у нас есть свежие овощи даже зимой. Дома мы провели опыт. Посадили семена перца в сентябре и в вечернее время освещали его настольной лампой, благодаря этому перец вырос, и на нем появились цветы, в дальнейшем мы ждем появления плодов. Теперь я знаю намного больше из истории появления источников света. Это позволило мне сделать вывод - свет нужен человеку всегда и везде. Я буду дальше интересоваться этой темой. Узнавать что-то новое и делать интересные открытия.

Карсакова Анна

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ УВЛЕЧЕНИЕ РАСКРАШИВАНИЕМ?

Руководитель: Фетинина Ирина Юрьевна

Жанр работы - пошаговая инструкция о том, как от увлечения ребёнка раскрашиванием мы пришли к изданию настоящих детских книг, через стадию рукописных, самостоятельно оформленных книжек. Мы проанализировали 8

шагов, которые привели нас к конкретному результату. Работа оформлена на 10 картонных листах формата А3. В качестве иллюстраций используются также рукописные и типографским способом изданные книги.

Касаткина Валерия

МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, 2 класс

ВРЕДНА ЛИ ГАЗИРОВКА?

Руководитель работы: Пантюхина Надежда Георгиевна

Задачи исследования: провести опрос одноклассников; изучить литературу по данному вопросу; опытным путем установить наличие вредных веществ в составе газированной воды; исследовать состав газированных напитков. Проведя все исследования, я убедилась, что сладкие газированные напитки опасны для здоровья. Наиболее серьезными последствиями регулярного употребления газированных напитков являются заболевания органов пищеварения, центральной нервной системы, снижение иммунитета. Также употребление газированных напитков приводит к аллергии. И все это наглядно представлено в работе.

Касаткина Екатерина

МБОУ Лингвистическая гимназия г. Кирова, 5 класс

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АКВАРИУМ

Руководитель: Сычёва Людмила Васильевна

Аквариум – это целый мир живых организмов: растений, рыб, моллюсков. Для чего нужен аквариум, может это только украшение квартиры? Каким образом строится сообщество водных живых организмов? Нужно ли человеку вмешиваться в жизнь аквариума? Для ответа на эти вопросы была проведена исследовательская работа на тему «Занимательный аквариум».

Цель: узнать о домашнем аквариуме и его жителях.

Цель определила следующие задачи исследования: выяснить, зачем нужны аквариумы дома; изучить литературу об обитателях аквариума; узнать, как зависит жизнь в аквариуме от человека.

Гипотеза исследовательской работы: предположим, что жизнь аквариума протекает сама по себе независимо от вмешательства человека.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: анализ литературы и Интернета по теме работы, наблюдение за жителями аквариума, эксперимент, измерения.

Клыгин Никита

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГНИТОВ В БЫТУ И В ТЕХНИКЕ

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Целью данной работы было изучение способов применения магнитов человеком, как в быту, так и в технике. Была поставлена задача: узнать о свойствах магнитов, о возможностях магнитного и электромагнитного полей и их использовании человеком. Были выдвинуты три гипотезы об использовании магнитов: в строительном кране вместо бетонного противовеса (с использованием электромагнитного поля), для дистанционного открывания дверей (использование разных полюсов), использование в качестве потайного магнитного замка.

Первые две гипотезы не нашли точного подтверждения, магниты используются в этих случаях несколько иначе. Гипотеза с потайным магнитным замком подтвердилась. В результате исследования выяснилось, что искусственный магнит (созданный человеком) может удерживать груз в 5000 раз превышающий собственный вес, в то время, как самый большой природный магнит может удержать груз только в 3 раза превышающий его собственный вес. Магниты широко используются в качестве детских игрушек, магнитов на холодильник, в одежде, сумках, в качестве фиксаторов мебельных дверей. Помимо самих магнитов, широко используются магнитные носители информации (магнитные карты, диски), электромагниты (магнитные шайбы). В результате проведённого опыта с телевизором «кубик» (с электронно-лучевой трубкой) выяснилось, что в нем есть электромагнит, который формирует изображение. Вывод: магниты используются человеком во многих сферах его жизни.

Кобелева Ксения

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 2 класс

КНИГИ ПРОТИВ ИНТЕРНЕТА КОМПЬЮТЕРА

Руководитель: Кожина Надежда Владимировна

Цель проекта – поднять популярность книг среди школьников.

Задачи проекта: узнать, почему школьники разного возраста стали меньше читать; выяснить, какие книги наиболее популярны среди школьников разных классов; составить каталог любимых детских авторов; выяснить, из каких телевизионных передач школьники берут информацию; выяснить, какими сайтами они пользуются; осознавать пользу книг и чтения для себя.

Автор предположила, что в современном мире книги уступают место Интернету и телевидению, что они могут исчезнуть с течением времени.

В ходе выполнения работы был произведен опрос ребят разных возрастов и определено, какое количество из них любит читать. Кроме того, побеседовала с продавцом книжного магазина, задав ей вопросы о книгах и покупателях.

Автор проанализировала некоторые причины отсутствия интереса к чтению, составила буклет, в котором попыталась назвать наиболее интересных авторов из изучаемых произведений.

Коваленко Денис

МБОУ ООШ № 39 г. Кирова, 2 класс

НАУЧАТСЯ ЛИ РОБОТЫ ДУМАТЬ?

Руководитель: Прозорова Людмила Николаевна

Машины на службе у человека... Когда-то об этом люди только мечтали, а сегодня мы даже не замечаем того многообразия роботов, которое нас окружает. Роботов превеликое множество, начиная от простеньких конструкций из кубиков «Лего», создаваемых школьниками на уроках робототехники, до сложных человекоподобных созданий с запрограммированным интеллектом. Краткая история создания роботов изложена в первой части данной работы «Машины учатся ходить. Роботоазбука». А какие же машины скрасят наш досуг и помогут по дому в ближайшем будущем? Ответ – в главе «Техника третьего тысячелетия. Роботы в вашем доме». В будущем роботы не только войдут в нашу повседневную жизнь, но и станут частью нас самих. Помогут как в освоении Земли, так и агрессивной среды космоса, где человеку как биологическому виду просто не выжить. Когда-нибудь будут созданы искусственные нейронные сети, и роботы научатся думать самостоятельно, превзойдя в этом отношении человека...

Ковалева Елизавета

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

КИКИМОРА – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ НЕВЕДОМОЙ НЕЧИСТОЙ СИЛЫ

Руководитель: Глушкова Вера Яковлевна

Все дети любят читать сказки, а многие ли задумывались, что Кикимора может быть не только злой и противной, но и веселой и красивой. Убедиться в этом можно познакомившись с работой «Кикимора – представитель неведомой и нечистой силы». Оказывается «...Это добрые, смешливые сестрички, девочки лет 8, проказницы с лягушачьими ногами и змеиным языком». Этот образ Кикиморы совершенно не имеет ничего общего с персонажем из сказок, которые нам читают в детстве.

Да и образование слова «Кикимора» очень интересно. Слово кикимора является двусоставным: кики и мара или мора. Иногда Кикимору ещё называют: баба-яга, лешачиха, мара, невидимка, нежить, шишимора.

Также вы узнаете историю происхождения Кикиморы. Что в художественных произведениях нет однозначного описания образа Кикиморы. Все это и является исследованием в данной работе.

Кожевникова Дарья

МКОУ Гимназия г. Слободского, 2 класс

ВЕТОЧКИ, ОПАЛЁННЫЕ ВОЙНОЙ

Руководитель: Колесникова Татьяна Александровна

В ходе выполнения работы я изучила семейные фотоальбомы, документы. Узнала о родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Нашла в родословном древе, веточки, опалённые войной. Приняла участие в акции 1 канала «Вспомним всех поимённо», тем самым увековечила память о родственниках, участвовавших в войне.

Козлова Елизавета

МБОУ СОШ № 70 г. Кирова, 4 класс

МОЖНО ЖИТЬ БЕЗ САМОВАРА.... НО С САМОВАРОМ ЖИТЬ ЛУЧШЕ!

Руководитель: Багаева Татьяна Васильевна

Каждый день мы пьём чай. Его мы пьём утром, днем, вечером. Как-то за вечерним чаем дедушка сказал, что самый вкусный чай из угольного самовара. Очень захотелось узнать, действительно ли это так? Оказалось, что у бабушки с бабушкой сохранился старинный угольный самовар, который достался им по наследству. Чтобы ответить на этот вопрос знаний о самоваре оказалось недостаточно.

Цель исследовательской работы: сравнить вкус и аромат чая из угольного самовара с чаем из обычного чайника. Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи: найти и изучить материал об истории появления самовара и традициях самоварного чаепития на Руси; ознакомиться с устройством угольного самовара; изучить процесс розжига угольного самовара; вскипятить воду в угольном самоваре для заваривания чая; заварить черный чай кипятком из самовара; попробовать чай и оценить его вкус и аромат.

Гипотеза исследования: чай из угольного самовара вкуснее и ароматнее чая из обычного чайника.

Попробовав чай из угольного самовара, можно удивиться тому, что вода, не соприкасаясь с топливом, приобретает его аромат. Таким образом, гипотеза подтвердилась. Чай на воде, вскипяченной в угольном самоваре, и чай на воде из обычного чайника отличаются. Чай из угольного самовара намного вкуснее – с дымком и неповторимым ароматом. Церемония чаепития с самоваром носит особенный характер и объединяет всех членов семьи. Это настоящая ценность, которую мы должны сохранить.

Колибаев Михаил

МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, 3 класс

КАК ЗАПУСКАЮТ КОСМИЧЕСКИЕ КОРАБЛИ

Руководители: Лаптева Ирина Георгиевна, Колибаев Алексей Олегович

В современной жизни мы довольно часто слышим новости о запуске очередного космического корабля. Общаясь с участником запуска корабля, автор решает изучить вопросы компоновки космического корабля, его доставки на космодром и процесс запуска. Работа сопровождается презентацией с видеофрагментом.

Колчина София

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ЯЗЫК SMS

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Колчина Елена Николаевна

Сегодня редко кто пишет своим родным и близким людям письма. Постепенно, но очень настойчиво их вытесняют телефонное общение, электронная почта и, конечно, sms-сообщения. В своей работе автор изучает особенности языка SMS. С появлением sms каждый может заметить, что слова русского языка часто употребляют не по правилам, тексты пишутся «на бегу» и выглядят примерно одинаково – без знаков препинания, без прописных букв, с многочисленными сокращениями. С помощью анкетирования София выяснила, с какой целью и как именно используют ее сверстники sms-сообщения, какое влияние оказывает на речь язык sms. Исследовав причины нарушения языковых норм в sms-сообщениях, в работе представлены рекомендации по решению данной проблемы.

Комаровских Вероника

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Занятие мультипликацией помогает увидеть обычные вещи по-другому, проявить воображение, понять красоту окружающего мира и ценность человеческих отношений. Эти занятия формируют эстетический вкус, помогают приобрести некоторые технические навыки, воспитывают усидчивость и аккуратность, а также развивают творческие способности, воображение, чувство цвета, умение передавать пропорции, объём, движение. Всё это пригодится человеку в любой деятельности, которой он будет заниматься в жизни.

Эту тему я выбрала, потому что, во-первых, я люблю смотреть мультфильмы, и, во-вторых, меня очень интересует процесс появления мультфильма, за счёт чего «оживают» персонажи мультиков. Я бы хотела окунуться в мир мультипликации и попробовать самой стать мультипликатором, узнать много нового и

оживить своего собственного персонажа. Цель моей работы: создать мультфильм в домашних условиях. Задачи: узнать, когда и как появился первый мультфильм; изучить историю и принцип мультипликации; узнать виды мультипликации и снять мультфильм в домашних условиях. Снять кино в наше время легко даже дома, ведь для этого достаточно взять в руки видеокамеру и начать снимать. Сделать фотографию ещё проще... А мне всегда было интересно, как оживают мультяшки. Смогу ли я создать мультфильм? Я очень рада, что мне удалось снять мультфильм самостоятельно.

Конова Мария

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ

Руководитель: Кокорина Тамара Афанасьевна

В теоретической части работы дано определение иллюзии, рассмотрены виды иллюзий. Основываясь на главном вопросе, корректно поставлены цель и гипотеза исследования. Детально проанализированы схема строения глаза, виды оптических иллюзий. Особое внимание уделено иллюзии фона и фигуры, белого и черного, Мюллера-Лайера, размерной и искаженной иллюзиям, иллюзии «бесконечная лестница». Проведен эксперимент с 26 учащимися 4 класса, которым были выданы бланки с разработанными заданиями. Полученные результаты обобщены в виде таблицы, которые подтвердили поставленную гипотезу. Отмечено, что большее количество учащихся, увидев оптическую иллюзию в первый раз, не заметили ее. Оформлены адекватные исследованию выводы. В результате было дано определение, что оптическая иллюзия - это обман нашего зрения, который возникает при недостаточной информации в головном мозге.

Копылов Макар

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

ЗАГЛЯДЫВАЯ В ПРОШЛОЕ...ИСТОРИЯ СЕМЬИ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Сто лет – много это или мало? Для людей несколько поколений, для Вселенной – только миг. Как прожил человек прошлый XX век, какой след оставил после себя? Много хороших и плохих событий произошло в стране: это Октябрьская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война и трудные послевоенные годы. Одни люди прославляются и становятся великими, совершают научные открытия, создают шедевры искусства, демонстрируют свои способности. О них пишут книги, снимают кинофильмы, поют песни. А о других никто не знает. Они плывут по течению реки под названием «Жизнь». Но, все-таки, и они оставляют свой неяркий след. Эта жизнь не менее интересна, а порой даже более насыщена. Слушая рассказы очевидца

тех событий, мы переносимся в те далёкие для меня времена и становимся свидетелями незабываемых событий.

Коротаев Иван

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

МЕРЫ ДЛИНЫ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

В повседневной жизни мы сталкиваемся с математическими величинами ежедневно. Мы, не задумываясь, производим различные вычисления. С современными единицами измерения длины мы знакомы, они удобны и понятны. Интересно, а как измеряли длину на Руси в старые времена? Почему мы не используем старинные единицы измерения длины в наше время? В жизни мы все используем пословицы и поговорки, где встречаются старинные меры длины. Но что они означают? Чтобы понять такие высказывания, мы решили соотнести старинные меры длины с современными.

Цель: на основе исследования происхождения русской системы мер длины, показать её практическое применение на современном этапе.

Задачи: узнать историю возникновения старинных единиц измерения длин; рассмотреть использование древних мер длины в современном обществе; научиться переводить старинные меры длины в современные и наоборот; показать практическое применение мер длины.

Данная исследовательская работа может быть использована как информационно-справочный материал для учителей и учащихся.

Корякин Александр

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ВАЛЕНКИ

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

В ходе работы я узнал, когда появились валенки, какие они бывают и как их изготавливают. Я заинтересовался можно ли сделать валенки в домашних условиях. Совместно с родителями я осуществил задуманное и воспроизвел все этапы изготовления. В результате получились очень милые сувенирные валеночки. Также мы побывали на фабрике по изготовлению валенок в городе Советске, где ознакомились с производством валенок фабричным способом.

Корякина Алена, Корякин Дмитрий

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

ЗНАКОМЬТЕСЬ – МУМИЯ

Руководитель: Куклина Надежда Александровна

В работе рассматривается, где и зачем люди стали изготавливать мумии, а также как происходит мумифицирование естественным и искусственным путем, делаются ли мумии сейчас и существует ли «проклятие фараона». Опрос одноклассников доказал, что эти вопросы интересуют учащихся.

В ходе работы выяснено, что мумия – это высохшее, сохранившееся от разложения тело мертвого человека или животного, а не страшное чудовище.

Авторами был проведен и описан эксперимент по мумифицированию моркови. Работа сопровождается электронной презентацией и будет интересна учащимся младших классов.

Костров Никита

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 1 класс

МОЙ ДОМАШНИЙ ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

Руководители: Гудина Наталья Геннадьевна, Романчук Тамара Витальевна

Цель работы: создать коллекцию из собственных находок, удобную для хранения и показа. Задачи работы: упорядочить, классифицировать собранные образцы по видам; определить свойства образцов; изучить применение минералов и горных пород.

В ходе работы были собраны образцы минералов, горных пород и окаменелостей. После чего были описаны их свойства и изучено применение. Результаты исследования оформлены в виде презентации. Кроме этого из подручного материала сколочены ящики с ячейками. Образцы разложены и подписаны.

Результат работы: создана коллекция, в которой присутствуют самые распространенные минералы, горные породы, а также некоторые окаменелости.

Костромитинова Валерия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ЧУДО В БАНКЕ

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Костромитинова Лариса Сергеевна

Исследовательская работа посвящена изучению одного из интереснейших превращений природы – рождению бабочки. В работе большое внимание уделяется каждой стадии жизненного цикла данного насекомого. Путем самостоятельного выращивания бабочки из гусеницы в домашних условиях автор доказывает, что рождение бабочки – настоящее чудо природы, но в то же время очень сложный, долгий и достаточно уязвимый процесс. Наблюдая за развитием насекомого, смогли убедиться, что каждая стадия природного превраще-

ния имеет свое уникальное значение в жизненном цикле бабочки и является неотъемлемой частью одной цепи.

Крашенинников Илья

КОГОбУ Вятская гуманитарная гимназия, 3 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ ПЛОДА ОГУРЦА В НЕЕСТЕСТВЕННЫХ ДЛЯ НЕГО УСЛОВИЯХ

Руководитель: Гашкова Наталья Леонидовна

Целью данного исследования являлась возможность вырастить плод огурца в неестественных для него условиях – в емкостях различной формы, цвета и размера. Был проведён эксперимент, в результате которого нам удалось вырастить полноценный плод огурца в бутылке из прозрачного пластика с широким горлышком. В емкости светло-зелёного цвета с узким горлышком плод деформировался и начал подгнивать из-за недостатка кислорода и избыточной влажности. Самый неполноценный: маленький, жёлтый, искривлённый и подгнивший плод вырос в бутылке из тёмного пластика с узким горлышком, т.к. ему не хватало солнечного света. При соблюдении всех условий для полноценного роста и развития растений (свободный доступ кислорода, достаточная солнечная освещенность, умеренная влажность, тепло), поместив завязь огурца в емкость, можно вырастить полноценный плод. Форма, размеры, цвет плодов огурцов находятся в прямой зависимости от условий выращивания.

Кропачев Владимир

МОАУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, 3 класс

ПОЧЕМУ СВЕТИТ СОЛНЦЕ

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

В своей работе автор рассматривает проблему возникновения энергии Солнца. За счет чего Солнце светит так ярко каждый день? В процессе изучения литературных источников Владимир узнает о реакциях термоядерного синтеза, которые постоянно идут с выделением огромного количества энергии.

Кротов Арсений

МБОУ СОШ № 74 г. Кирова, 4 класс

ГЕРКУЛЕСОВАЯ КАША

Руководители: Хорошавина Ирина Геннадьевна, Кротова Надежда Викторовна

Объектом исследований в данной работе является геркулесовая каша. Подняты вопросы о её пользе для человека, изучается из какого сырья варится каша. Автор прошел все этапы приготовления каши: от зерна до конечного продукта.

Кротова Ксения

МБОУ СОШ № 56, 2 класс

ЛЕСНЫЕ ГРИБЫ НА ОГОРОДЕ. ВОЗМОЖНО ЛИ?

Руководители: Шустова Ольга Сергеевна, Кротова Инна Леонидовна

Осенью, много лет подряд, мы ездим за грибами на Родину моих бабушки и бабушки в деревню Пушкарёвщина, что в Орловском районе Кировской области за 70 км от Кирова. Но дальняя дорога всегда очень утомляет и у меня возникла идея: почему бы не вырастить лесные грибы маслята на даче, которая находится в черте города – в деревне Шубины, что в посёлке Ганино. Я выдвинула гипотезу: «Предположим, что грибы могут расти не в лесу, а на огороде» и приступила к выполнению поставленных задач.

После изучения литературы о маслятах, о способах выращивания их на садовом участке, мы провели эксперимент. В нашей любимой деревне я и моя двоюродная сестра Настя собирали грибы, не срезая их ножом, а выкручивали из земли, вместе с грибным корнем. На даче мы отобрали только маслята, обрезали у них нижнюю часть ножек с корнями – в корнях содержится большое количество нитей мицелия.

Эти нити, оказавшись в почве, должны проникнуть в корни кедра. Затем мы сняли верхний слой почвы и посадили туда грибную массу. Мы ухаживали за нашей «грядкой» некоторое время после посадки (поливали, рыхлили), а после первого снега дача отправилась на «зимовку», и мы туда больше не ездили. С наступлением весны наша дача расцвела. Всё лето мы ждали появления грибочков и в конце августа из-под хвои показались шляпки. Кедр решил нас порадовать и вырастил не один гриб, а пять маслят.

Я думаю, что своим экспериментом я подтвердила выдвинутую гипотезу: наши маслята выросли не в лесу, а почти на грядке. Хотя мы были и новички в разведении грибов. Теперь всё лето можно есть свежие лесные грибы, выращенные у себя под боком, без утомительных походов в лес на «тихую» охоту.

Кряжев Алексей

МОАУ СОШ № 9 г. Кирова, 3 класс

ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ АННАМСКИХ ПАЛОЧНИКОВ ПРИ СОДЕРЖАНИИ В НЕВОЛЕ

Руководитель: Пенкина Елена Евгеньевна

В своей работе Алексей изучил особенности образа жизни, питания, поведения и размножения аннамских палочников в условиях домашнего инсектария. Было установлено, что содержание этих тропических насекомых в неволе возможно при минимальных затратах времени и средств. В ходе эксперимента Алеша выяснил, что палочники в неволе вырастают на 1 см в месяц. Также он наблюдал, как самка откладывала яйца без оплодотворения (это явление называется партеногенез) и провёл эксперимент по подсчёту выживших особей. Содержание аннамских палочников доступно для младших школьников при

минимальной помощи взрослых. Это удобный объект для исследований и помощь в релаксации от темпа повседневной жизни.

Кузнецов Артемий

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ПОЧЕМУ В МОРЕ ЛЕГЧЕ ПЛАВАТЬ?

Руководитель: Новосёлова Татьяна Александровна

Почему в море плавать легче, чем в реке или бассейне? Мне это стало очень интересно. Ведь если посмотреть на воду, она абсолютно одинаковая и в реке, и в море, и в бассейне. Но на вкус эта вода разная, в этом я убедился, когда плескаясь в море, случайно нахлебался её. Она жутко солёная! Может быть, в этом и кроется ответ на мой вопрос...

В данной работе рассказывается о том, как соль влияет на плотность воды. Опытным путём на примере сырого куриного яйца показывается, как яйцо не тонет в солёной воде, но тонет в пресной.

Куклин Владислав

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 4 класс

ЭХ, РУССКАЯ ТЫ БАНЯ!

Руководитель: Куклина Любовь Витальевна

Цель – определить, какая банная печь лучше. Задачи: изучить бани в древности; проанализировать собственный опыт мытья в бане; сделать макет бани; сделать макеты банных печей.

Влад в своей работе рассматривает историю возникновения бани. Узнает «секреты», изучает технологию изготовления банных печей. Сравнивает виды банных печей. Целью сравнения является оценка экономичности и теплопроводности. Автор делает вывод, какие печи выгодно ставить в бане. Исследование носит практический характер. Результаты работы описаны в стихотворной форме.

Куклина Анастасия

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

ПОЧЕМУ Я ВЫБИРАЮ СПОРТ

Руководитель: Груздева Светлана Николаевна

Цели работы: как можно больше узнать об истории развития акробатики; собрать информацию о видах спортивной акробатики; выяснить, какие возможности есть для занятия этим видом спорта в Кирове. В ходе исследования был изучен и проанализирован материал по спортивной акробатике от момента зарождения этого вида спорта до наших дней, о СДЮШОР № 1, даны советы одноклассникам о ведении здорового образа жизни. Среди учащихся проведе-

но анкетирование, которое показало, что детям этот вид спорта интересен, но они о нём мало знают.

Куковерова Дарья

МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, 3 класс

СЕКРЕТЫ МАЛЕНЬКОЙ ПУГОВИЦЫ

Руководитель: Давыдкина Светлана Владимировна

Цель проекта: на основе полученных знаний и умений самостоятельно подобрать пуговицы к придуманным моделям одежды, используя их, как оригинальное украшение. Изготовить свои авторские пуговицы из необычного материала.

Задачи: изучить историю появления пуговиц, их применение в различные эпохи; узнать, из каких материалов можно изготовить пуговицы; рассмотреть одежду в нескольких магазинах-салонах, чтобы понять, как именно используют пуговицы на повседневной одежде; попробовать придумать свои варианты пуговиц, изготовить их.

Кунягина Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

СРАВНЕНИЕ ПЕРЕВОДОВ СКАЗКИ ГАНСА ХРИСТИАНА АНДЕРСЕНА «ДИКИЕ ЛЕБЕДИ»

Руководители: Марьяна Екатерина Петровна, Кунягина Екатерина Александровна

«Что за прелесть эти сказки!» – воскликнул когда-то А.С. Пушкин, и мы восклицаем вместе с ним, когда снова и снова перечитываем истории о Дюймовочке или Снежной королеве. Но как быть, если в зависимости от перевода сказки на русский язык меняется ее смысл? Так произошло со сказками Андерсена «Русалочка», «Дикие лебеди» и другими. Г.-Х. Андерсен был христианином и через свои сказки хотел привести детей к вере в Бога, заложить в них христианские ценности. Но в переводах, сделанных в современной истории, в эти сказки вкладывается совсем другой смысл. В своем исследовании автор сравнивает переводы сказки «Дикие лебеди», сделанные в разное время. В работе используются результаты анкетирования учащихся. Работа актуальна для педагогов, родителей и учащихся.

Куракин Матвей

МОАУ Гимназия № 46, 3 класс

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА ГОРОДА ВЯТКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Руководитель: Давлятшина Людмила Анатольевна

Цель нашей работы – выяснить, какой была пожарная охрана нашего города 90 лет назад. В работе раскрыт тот факт, что профессия пожарного была

трудна и опасна. Показано, как происходило оповещение людей о пожарах, ведь ни телефонов, ни машин тогда не было. В работе указывается на трудности пожарных, с которыми они сталкивались, работая в дыму без противогазов. Рассматриваются средствами защиты. Это были усы и бороды, которые спасали органы дыхания от дыма. Какими инструментами пользовались пожарные для тушения пожаров? В работе дан ответ на этот вопрос. Исследуя архивные документы, мы пришли к выводу, что в конце XX века пожарное дело в нашем городе было поставлено на высокий уровень, несмотря на трудности, с которыми сталкивались пожарные того времени. Актуальность темы заключается в том, что повышается интерес к прошлому Вятки в связи с предстоящим юбилеем города.

Кутровская Милица

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ИЗУЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КРАСНОУХОЙ ЧЕРЕПАХИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Наше знакомство с черепахой и как она появилась в нашей семье.

Цель и задачи: изучение условий содержания красноухой черепахи; наблюдать за жизнью нашей черепахи; научиться ухаживать за Тётей Мотей.

Почему черепаху назвали «красноухой» и внешний вид черепахи.

Интересные факты о жизни черепахах, которые я узнала, пока изучала материалы. Домик для Тёти Моти и мои первые наблюдения за поведением черепахи. Свет и тепло в жизни черепахи, оборудование островка для Тёти Моти. Кормление черепахи. По моим наблюдениям в конце работы я сделала выводы.

Лабуткина Екатерина

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ЭЛАФОС И ЭЛАФИНА – СИМВОЛ ОСТРОВА РОДОС

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Автор работы отдыхала летом на острове Родос – одном из крупных греческих островов в Эгейском море. Во время экскурсии в город Родос она посетила гавань Мандраки, у входа в которую возвышаются две колонны, на которых стоят рогатый самец (греч. – элафос) и самка (греч. – элафина). Экскурсовод пояснил, что олень и олениха являются символом острова Родос. Автор работы поставила задачу: выяснить, почему олени являются символом острова, являются они украшением порта или памятником. Остров Родос – благодатный край, природные условия которого способствовали тому, что на острове развелось несметное количество ядовитых змей. Эта исследовательская работа знакомит нас с преданиями, рассказывающими о появлении оленей вида Дама-дама на острове и причинами их появления на Родосе, с версиями о том,

как олени смогли погубить змей. В благодарность за освобождение Родоса от змеиной напасти островитяне поставили в порту памятник оленям. В результате исследования автор делает вывод, что статуи оленей при входе в гавань Мандраки являются не украшением порта, а памятником оленям, спасшим жителей острова от змей.

Ларионов Артем

МКОУ Лицей № 9 г. Слободского Кировской области, 4 класс

С ЛЕГКИМ ПАРОМ!

Руководитель: Шешукова Лариса Александровна

Посещение бани является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Несмотря на широкую распространенность душевых кабин и ванн, многие жители как городских, так и частных домов предпочитают им банные процедуры. При этом одни только моются, а другие любят париться. Цель исследования – узнать, как парение может отразиться на здоровье человека. Задачи исследования: подобрать и изучить литературу и информацию в сети Интернет по данному вопросу; подобрать методы исследования. Гипотеза исследования – люди по-разному воспринимают банные нагрузки и реагируют на них по-разному. Результаты проведенного исследования будут интересны тем, кто посещает русскую баню.

Левчук Мария

НОУ Начальная школа «Юный гражданин», 4 класс

ДЕТИ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ

Руководитель: Катаева Марина Александровна

Часто подросткам хочется иметь собственные деньги, но не хочется их просить у родителей. Автор работы пытается найти выход из этой ситуации. В работе проанализирован опыт молодых бизнесменов планеты. Автором сделана попытка раскрыть секрет их успеха и найти для себя дело по душе, которое могло бы уже сейчас приносить карманные деньги.

Леухина Мария

МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, 3 класс

ФАНТАЗИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Руководитель: Преснецова Людмила Витальевна

Для чего природа создает необычных обитателей нашей планеты? Каждый иногда задумывается над этим вопросом. Некоторых животных назвать сложно. О других мы никогда не слышали. Эта работа позволит узнать, какие ещё бывают необычные животные, и для чего быть «особенным» среди своего вида. Для чего же нужны необычные виды домашних животных – ведь им ничего не угрожает? Может быть, в домашних условиях человек держит этих

представителей только для своего удобства? Для подтверждения гипотезы был найден необходимый материал и проведен опрос среди одноклассников. Природа создавала необычных животных, для выживания в природе и даже помощи другим видам. Необычность некоторых животных привлекла человека, люди начали «одомашнивать» разных питомцев. В наше время большое значение имеет удобство содержания животных в условиях города. Человек стал выводить специальные породы животных, обладающие какими – либо особенными качествами. Таким образом, гипотеза по поводу того, что человек содержит необычные породы животных у себя дома для своего удобства, подтвердилась. Но можно дополнить, что обладать таким необычным существом, это значит и получать радость от общения с ним.

Линькова Кристина

МБОУ СОШ № 73, 4 класс

ОБ ЭКОЛОГИИ И КРАСНОЙ КНИГЕ РОССИИ

Руководитель: Симаква Людмила Анатольевна

В работе представлена значимость Красной книги России; показано на примере растения и животного. Особая ценность, занесенных в Книгу представителей. Важно, что сохранение дикой природы – сложная задача современности, но свою лепту в этот процесс может внести каждый.

Лотов Данил

МБОУ Лингвистическая гимназия города Кирова, 3 класс

СОЛЬ – ДРУГ И ВРАГ ЗДОРОВЬЮ!!!

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

Поваренная соль – это самая популярная приправа в мире, которая есть в каждом доме. Соль – незаменимый продукт питания, о котором мы очень мало знаем. Каждый человек в год употребляет в пищу примерно до 6 – 7 кг соли, а всего человечество для еды и для прочих нужд ежегодно добывает 18 миллионов килограммов соли. Каждый шестой житель земли страдает от различных заболеваний. Мне интересно узнать, а влияет ли содержание соли на здоровье человека, поэтому тема работы «Соль – друг или враг здоровью». В данной работе рассматривались вопросы из истории возникновения и добычи соли, виды соли и её применение, определялось, какую роль играет соль на здоровье человека. Так же в данной работе, по результатам анкетирования 85% моих сверстников любят солёную пищу, рассказана технология изготовления полезных сухариков, так как многие ученики моего класса любят сухарики, а в покупных содержится много соли и вредных приправ.

Лукина Варвара, Лукина Ульяна

МОАУ Гимназия № 46, 4 класс

СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ. НЕБОЛЬШОЙ ЛИСТОЧЕК ИЗ ПРОШЛОГО...

Руководитель: Жилинскас Елена Викторовна

Работа посвящена изучению истоков семьи Втюриных, её представителю Петру Лукичу, родившемуся в 1884 году в деревне Малое Шипаково, тогда ещё Орловского уезда Вятской губернии, человеку известному и уважаемому в своей местности. Началом исследования стало случайно найденное «Свидетельство об окончании курса учебной команды» Гренадерского Фанагорийского Генералиссимуса Князя Суворова, ныне его Императорского Высочества Великого Князя Дмитрия Павловича полка в городе Ярославле, датированное 23 июля 1904 года. А так же листки из старинной амбарной книги. В работе рассматриваются, условия жизни жителей дореволюционной деревни в Вятской губернии. Представлен краеведческий материал: карта района, газетные статьи. Исследование опирается на воспоминания родственников, живущих в данное время и на семейный фотоархив. Через трепетное отношение к истории своего рода осуществляется связь поколений. Историю создают и творят люди, а потому силён тот человек, который в памяти хранит историю своей семьи своего рода, что позволяет осуществлять связь со своими истоками. Исследование собственного прошлого развивает любовь к своим родителям, предкам. Поэтому мы должны знать и помнить свои корни и передавать свои знания из поколения в поколение.

Лумпов Алексей, Печёнкина Арина, Лужко Николай

МОКУ СОШ с. Коршик Оричевского района Кировской области, 4, 5 класс

ОСОБЕННОСТИ ЛИПАТЁНСКОГО ПРУДА КАК ИСКУССТВЕННОГО ВОДОЕМА

Руководитель: Папырина Екатерина Михайловна

Работа посвящена Липатёнскому пруду, расположенному в окрестностях с. Коршик. Авторы стремятся воссоздать историю пруда, дать его географическую и гидрологическую характеристику. Один из разделов работы посвящен флоре и фауне Липатёнского пруда. Актуальный момент работы – исследование возможностей его использования в настоящее время, защита как значимого объекта окружающей среды и источника пресной воды. Материалы работы основаны на воспоминаниях очевидцев об истории возникновения пруда. Работа содержит результаты личных наблюдений авторов, результаты их попыток анализа воды. Работа сопровождается фотографиями из личных архивов жителей села.

Луппов Михаил

МОАУ ЦДТсИПЭ, 1 класс

ВЯТСКОЕ СЕРДЦЕ ПОСРЕДИ СТОЛИЦЫ

Руководители: Агалакова Екатерина Владимировна, Луппова Мария Александровна

Много зданий мы видим в каждом городе нашей страны: театры, музеи, школы, дома. Все эти здания строятся для людей. А для чего и кого строятся храмы? Кто является его сердцем? Чем наружный вид храма отличается от обыкновенного здания? В честь кого освящают соборы? Ответы на эти вопросы мы раскрыли в нашей исследовательской работе по теме «Вятское сердце посреди столицы». Данная работа направлена на решение цели: подтвердить или опровергнуть, что храмы, церкви и соборы являются не просто зданиями, а красивейшими памятниками архитектуры, которые хранят в себе историю нашей страны. Проанализировав литературу по данной теме, мы выяснили, что такое храм, в честь кого он строится, смогли раскрыть значение храма в жизни людей и узнать, что является его сердцем. В ходе исследования мы провели анкетирование среди одноклассников в своей школе и воспитанников Центра детского творчества с изучением прикладной экономики города Кирова. В поисках решения цели мы пришли к выводу, что строительство соборов и их название напрямую связаны с историей нашей Русской земли.

Лысова Полина

МБОУ СОШ № 59 г. Кирова, 4 класс

ДОМ МОЕГО ПРАДЕДА

Руководитель: Кощеева Ольга Леонидовна

В исследовательской работе рассказывается о старинном доме, в котором жил мой прадед, представлена история дома. Приводится биография прадеда, рассказывается о его участии в Великой Отечественной войне. В работе представлены фотографии старинных вещей и приспособлений, которые использовали сельские жители больше ста лет назад, дается их описание и назначение. Старинные предметы, такие как чаруша, челнок и трепало показываются в ходе устного представления работы. В работе рассказывается о причине выбора мной данной темы: «Летом мы ездили в деревню Куничёнки, где стоит старинный дом, в котором жила моя бабушка, ее родители - мои прабабушка и прадедушка, и даже их родители – мои прапрабабушка и прапрадедушка. В доме я увидела много вещей, назначение которых мне было непонятно. Я решила подробнее узнать их историю, а так же то, для чего они использовались». В работе намечаются дальнейшие планы исследования: «Как хорошо, что дом сохранился до наших дней! В нём я увидела и узнала для себя много нового. Надеюсь, что дом простоят ещё много лет, чтобы и другие ребята смогли узнать, как люди раньше жили в деревне. А я буду продолжать исследовать».

довательскую работу и сделаю все, чтобы помочь родителям сохранить историю нашей семьи».

Лялина Анна

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 2 класс

ВЛИЯНИЕ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Калинина Лариса Семеновна

В своей работе «Влияние сотового телефона на здоровье человека» я познакомилась со спектром воздействия сотового телефона на организм взрослого человека, в том числе и на организм ребенка. Привела исследования ученых. Выяснила преимущества мобильной связи и ее опасность. Проанализировала влияние излучения телефона на мозг человека. Рассмотрела возможности снижения отрицательного воздействия сотового телефона на организм человека за счет соблюдения правил пользования телефоном. Выяснила, можно ли защититься от электромагнитных излучений. Провела анкетирование учеников своего класса. Выяснила у ребят марку их сотового телефона и где они его носят. Исследовала критерии вредности сотового телефона. Разъяснила телефонный этикет

Лямина Ксения

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 2 класс

МЫЛО ДУШИСТОЕ, БЕЛОЕ, МЫЛКОЕ...

Руководитель: Цехмиструк Вероника Владимировна

В своей работе автор ищет ответы на следующие вопросы. Откуда появилось мыло, и как человек научился его использовать? Можно ли в домашних условиях приготовить мыло?

Цель работы: изучить процесс приготовления мыла в домашних условиях.

В процессе работы автор решает следующие задачи: рассказать о значении мыла и истории его возникновения; сварить и показать получившиеся образцы мыла; заинтересовать и побудить одноклассников к творчеству.

Автор использует следующие методы: изучение книг и журналов по теме, информации в сети Интернет; сравнить, проанализировать, обобщить и выделить главное по теме работы; найти методику приготовления мыла в домашних условиях.

В процессе работы над темой автор сделал следующие выводы.

Люди с древнейших времен заботились о своей внешности и соблюдали личную гигиену. Мыло стало одним из первых изделий, придуманных человеком для чистоты и благоухания тела.

Мыловарение в домашних условиях может освоить практически каждый. Существуют довольно простые рецепты.

Некоторые из этих рецептов и опробовал автор работы, демонстрируя изготовленные самостоятельно образцы мыла.

Малафеева Дарья

Вятская гуманитарная гимназия, 2 класс

СЕКРЕТЫ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ

Руководители: Дранова Лариса Юрьевна, Малафеева Светлана Николаевна

Каждый человек должен знать таблицу умножения. Но как же трудно бывает ее выучить, да еще так, чтоб «от зубов отлетало». В этом учебном году, став второклассницей, и я столкнулась с этой проблемой. Сначала попробовала просто запомнить таблицу, но это оказалось скучно и не интересно. Поэтому я решила найти такие приемы запоминания, которые помогли бы мне быстро и прочно выучить таблицу умножения, при этом потратить на это не так уж и много времени. А потом возникла идея поделиться моими находками со своими одноклассниками. Так и появилась эта работа

Малых Ксения

МБОУ СОШ № 74, 3 класс

ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ ИЛИ СОЛЬ С ЗАЛИВА СИВАШ

Руководитель: Загребина Наталья Васильевна

Вся соль на нашей планете происходит из мирового океана. Добавки при производстве и очистке соли имеют канцерогенные свойства. Соль уже давно не является ценным пищевым продуктом. Она представляет собой побочный продукт, производимый промышленностью. Натуральная соль представляет собой ценное ископаемое. Соль в заливе Сиваш образуется путем выпаривания воды жарким солнцем и сильными ветрами. «Правильная» соль – это соль, содержащая в природной кристаллической нерафинированной форме. Свойства поваренной и морской соли одинаковые.

Малых Мария

КОГОАУ Кировский Физико-математический лицей, 2 класс

ОКАМЕНЕЛОСТИ С БЕРЕГА ВЯТКИ

Руководители: Пестова Нина Павловна, Малых Екатерина Владимировна

Малых Мария обнаружила на берегу реки Вятка камни необычной формы. Предположив, что это могут быть окаменелости, провела совместно с руководителями проекта исследовательскую работу. По данным проведенных экспериментов выяснилось, что окаменелости состоят из известковых и фосфоритных пород. По форме окаменелости напоминают позвонки. При изучении литературы и проведения сравнительного анализа было предложено, что это могут быть позвонки древних животных, обитавших в водной среде. На территории Кировской области находились Юрско-меловые моря, в которых обитало множество животных, в том числе – ихтиозавры. Вероятнее всего, найденные окаменелости могут являться позвонками этих рыбо-ящеров. Изучение источников информации позволило представить примерную картину Мезозой-

ской эры. Посещение музея природы и беседа с научным сотрудником музея подтвердили предположения участников проекта и расширили сведения о найденных окаменелостях.

Малышева Софья

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

ЧУДО-ШАРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Руководитель: Марьяна Екатерина Петровна

Взрослые и дети любят воздушные шары и получают положительные эмоции, когда бережно дарят их друг другу. В своей работе автор изучает исторические особенности происхождения воздушных шаров, рассказывает, какими были первые шары, как они менялись с течением времени, и как выглядят сейчас, рассматривает особенности применения воздушных шаров в современном мире. С помощью мастер-класса по аэродизайну автор на практике подтверждает, что современные шары позволяют применять новые технологии и дарить радость людям.

Махнев Руслан

МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, 3 класс

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОЖАЙ ТОМАТОВ ЗАКРЫТОГО ГРУНТА

Руководитель: Преснецова Людмила Витальевна

В Кировской области холодная многоснежная продолжительная зима, затяжная весна, ранняя осень и умеренно теплое короткое лето. Чтобы получить хороший урожай вкусных томатов в наших климатических условиях, нам приходится выращивать их в закрытом грунте (теплице) с применением эффективных технологий. Мне стало интересно: от чего зависит урожай томатов в теплице?

Цель исследования – выяснить, что именно влияет на урожайность томатов.

Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, мне необходимо: изучить биологические особенности томатов и факторы, от которых зависит их рост и развитие; определить, как влияют на количество и качество урожая томатов закрытого грунта выбор сорта, пасынкование и формирование куста, опыление цветов, условия выращивания рассады, микроклимат теплицы, регулярность поливки, рыхление, подкормка томатов; провести серию опытов, доказывающих влияние выбора сорта, пасынкования и формирования куста, опыления на урожай томатов, сделать выводы.

По результатам проведённых опытов моя гипотеза о том, что урожай томатов зависит в большей степени от выбора сорта, пасынкования кустов, опыления цветов полностью подтвердилась. А также урожай зависит ещё и от температуры в теплице, проветривания, подкормки, регулярности поливки растений, рыхления почвы.

Мельников Владимир

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

РОДНИКИ КАК ВИД ИСТОЧНИКОВ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

Руководитель: Котельникова Светлана Олеговна

Данная работа изучает возможность использования родниковой воды в качестве питьевой. Описаны особенности родников как естественных водоемов, показано их значение, процесс возникновения, дана классификация. Большое внимание уделено проблеме обустройства родников, их состоянию в Кировской области. Указаны «плюсы» и «минусы» употребления родниковой воды в качестве питьевой, и даны рекомендации для ее правильного использования.

Мельникова Софья

МОАУ Гимназии № 46 города Кирова, 4 класс

УХОДЯ, ГАСИТЕ СВЕТ!

Руководитель работы: Перешеина Галина Евгеньевна

В своей работе автор ищет ответ на следующие вопросы. Может быть, и при выключенном экране телевизора энергия расходуется? Какие денежные расходы несёт семья при нахождении бытовых приборов в режиме ожидания?

Цель работы: узнать как можно больше способов энергосбережения в бытовых условиях.

В процессе работы автор решает следующие задачи: изучить информационные источники по данной проблеме; провести сравнительный расчёт поглощения электроэнергии при нахождении бытовых приборов в режиме ожидания и при их отключении от сети в домашних условиях; провести сравнительный расчёт денежных расходов семьи на электроэнергию при нахождении бытовых приборов в режиме ожидания и при их отключении от сети в домашних условиях.

Перед началом работы у автора возникла следующая гипотеза: возможно ли, что в режиме ожидания бытовые приборы поглощают энергию?

Автор использует следующие методы: изучение книг, журналов и информации в глобальной сети Интернет по теме; провести сравнительные расчёты поглощения энергии и денежных расходов семьи.

В процессе работы над темой автор сделал следующие выводы.

1. Электроприборы в режиме ожидания поглощают электроэнергию.
2. Существуют различные способы энергосбережения в домашних условиях.

Минькова Мария

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ В МОИХ РУКАХ

Руководитель: Лямшина Татьяна Александровна

Цель представленной работы: познакомиться со строением горных пород и

минералов, рассмотреть их под микроскопом и изучить их применение в нашей жизни. Гипотеза: в строении горных пород отражена история земли. В ходе выполнения работы исследованы горные породы и минералы, рассмотрены окаменелости, изучена литература по данной теме, посещены геологический и краеведческий музеи, выращен кристалл в домашних условиях. Горные породы – это самое древнее вещество на Земле, из которого сложена земная кора. Они первые свидетели геологической истории Земли. Эта история зашифрована в их свойствах и признаках. Маша минералами заинтересовалась в детском садике. В её коллекции 80 экземпляров: это горные породы, кристаллы, минералы, окаменелости. Показывала коллекцию в детском садике, а потом и в параллели 2 классов. Для того чтобы своими глазами увидеть рост кристаллов, Маша вырастила кристалл в домашних условиях.

Митрофанов Никита

МБОУ Лингвистическая гимназия города Киров, 3 класс

ВЕТЕР – СОЗИДАТЕЛЬ ИЛИ РАЗРУШИТЕЛЬ

Руководитель: Нехорошкина Надежда Анатольевна

В работе рассматривались вопросы: что такое ветер, виды ветров, ветер и человек, использование «силы» ветра. Ветер в жизни природы и человека выполняет созидательную функцию, люди используют его энергию, значит, и дети могут применить его силу. У нас в жизни так много праздников. И всегда хочется сделать их веселыми и яркими. Праздники украшают хлопушки. Но так жалко выкидывать хлопушку после одного хлопка. На основе видов ветров была создана многоцветная хлопушка. Как здорово, что теперь есть хлопушка, которую можно будет использовать еще много-много раз.

Мишихина Александра

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ПОЧЕМУ ГОЛУБЬ СИМВОЛ МИРА?

Руководитель: Котельникова Светлана Олеговна

Цель: узнать, известно ли моим одноклассникам, почему голубя называют символом мира. Выражение «голубь мира» вошло в речь после окончания Второй мировой войны, после того как Пабло Пикассо нарисовал для Всемирного конгресса сторонников мира эмблему, на которой был изображен белый голубь с оливковой веточкой в клюве. Голуби доставляли важные донесения и тем самым спасали человеческие жизни. Голубей используют в практических целях и сейчас, роль голубя неоднозначна. Рассказав собранную информацию одноклассникам, мы разбили на группы и создали свою эмблему дружбы класса, включив туда голубя.

Морданов Никита

МКОУ Гимназия города Слободской Кировской области, 3 класс
КРАСНЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, ЧЕРНЫЙ

Руководитель: Чеглакова Ирина Афанасьевна

Работа относится к естественнонаучному направлению (ботаника), вид проекта – экспериментально-теоретический. Автор работы заинтересовался необычным для нашей местности растением – виноград. Ученик поставил перед собой задачи и по этапам организовал работу над проектом. В работе даны исторические сведения, ботаническое описание растения. Автор, выполняя свой проект, выращивает виноград, учится за ним ухаживать, рассматривает строение этого растения, его полезные свойства. Подробно рассказывается о том, как выращивать виноград в открытом грунте в наших условиях. Никита проводит эксперимент, сравнивая вкусовые качества винограда выращенного им на своем участке и винограда, выращенного в естественных для винограда теплых климатических условиях. В конце проекта автор делает выводы по проделанной работе.

Муравьев Матвей

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 2 класс

ЛЕГКО ЛИ СТАТЬ ПАЛЕОНТОЛОГОМ?

Руководитель: Кожина Надежда Владимировна

Цель исследования: изучить, легко ли стать палеонтологом. Задачи исследования: узнать, легко ли стать палеонтологом; проследить историю возникновения этой профессии; узнать, какие личные качества необходимы для этой работы; выяснить, какие предметы в школе нужно наиболее тщательно изучать, для того, чтобы стать палеонтологом; поучаствовать в раскопках.

Гипотеза: «Любой человек с легкостью может стать ученым-палеонтологом, сможет участвовать в раскопках парейазавров и внести свой вклад в науку».

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования (энциклопедии, справочники), изучение интернет-ресурсов, посещение экскурсий в Вятском палеонтологическом и Котельничском палеонтологическом музеях, проведение опроса одноклассников и сотрудников музея, поездка на Котельничское местонахождение парейазавров в деревню Боровики, участие в раскопках древних рептилий.

Работа непосредственно над исследованием началась в мае 2013 года, завершилась в октябре 2013 года. В результате проведенного исследования гипотеза подтвердилась частично. Не любой человек может стать палеонтологом. Для овладения этой профессией требуется большой запас научных знаний, сформированность таких психических процессов, как анализ, синтез, обобщение, классификация, а также и физическое здоровье.

Муравьёва Дарья

МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, 4 класс

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА УЧАЩИХСЯ

Руководитель: Лоскутова Людмила Леонидовна

Данная тема достаточно интересна и познавательна. Гармония звуков способствует формированию чувства красоты, развивает интеллект, усидчивость и даже черты лидера. Кроме того, музыка весьма существенно влияет на развитие образной памяти – когда мы слушаем музыку, мы представляем себе какие-то картинки, придумываем и фантазируем. Музыка развивает слух, и мы становимся более грамотными, развиваем свои математические способности. Приведены результаты исследования. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является созданный автором буклет и презентация для защиты творческой работы. Проект заслушан на уроке музыки, а также на школьной научно-практической конференции. Творческая работа рекомендована для практического применения на уроках музыки, ИЗО, внеклассных мероприятиях для учащихся 1 – 4 классов.

Мусихина Елена

МБОУ СОШ № 74 г. Кирова, 4 класс

МУМИИ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Руководители: Мусихина Наталья Викторовна, Хорошавина Ирина Геннадьевна.

Цель проекта – узнать о мумиях и месте их появления.

Задача – изучить литературу о мумиях Древнего Египта, ответить на вопросы:

Что такое мумия?

Как создавались мумии?

Как происходило захоронение?

Кто подвергался мумификации?

Какую информацию доносят до нас мумии о культуре Древнего Египта?

Какое значение для современного времени имеет изучение мумий?

Мякишева Лариса

МБУ СОШ № 30 г. Кирова, 5 класс

ГОРОД НАШИХ ДВАДЦАТИ ПЯТИ «Я»

Руководители: Макарова Милана Анатольевна, Романова Лидия Ивановна

Школьная жизнь – это вереница событий, чувств, эмоций. У каждого человека бывают счастливые и яркие моменты наполненные радостью и живыми эмоциями, которые хотелось бы сохранить в памяти. Но человеческая память несовершенна, и новые события стирают ушедшие. Каким же способом в личной памяти каждого ученика сохранить школьную жизнь с 1 по 4 класс, как лето-

пись событий, чувств, эмоций? В связи с этим цель данного проекта: создать интересный и познавательный журнал о жизни нашего коллектива с 1 по 4 класс. В ходе работы над проектом был создан журнал о событиях, традициях, учениках класса и их достижениях. А так же было доказано, что память действительно является творческим процессом, так как все события школьной жизни переосмыслены. И в созданных нами рассказах и путевых заметках, стихах и частушках, а так же собранных фотографиях и рисунках оживает прошлое, сохраняется настоящее и фантазируется будущее.

Невмержицкая Маргарита, Пешкина Алёна

МОКУ СОШ пгт Стрижи, 2 класс

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна

Исследовательская работа начата в 1 классе. По заданию учебника «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, изучаются места, где мы живём. Посещены 2 музейные выставки по истории Стрижей. Посёлок заинтересовал своей историей. Учащиеся объединились в небольшую группу и определили наиболее важные места для исследования; изучили, когда и где появился посёлок, узнали о строительстве завода силикатного кирпича, установили время возникновения в посёлке детского сада, школы, Музыкальной школы, больницы. Выявили виды транспорта на территории Стрижей. Данное исследование помогло детям расширить представление о посёлке, в котором родились и живут. Для сбора материала использована дополнительная литература, ресурсы Интернета, воспоминания старожилов, родственников, подобраны фотографии. С работой ознакомлены учащиеся разных классов, жители посёлка. Данная тема интересна, полезна, воспитывает уважение и гордость за свою малую родину.

Некторова Мария

КОГОАУ «Лицей естественных наук», 4 класс

ПАЛИТРА ОСЕНИ

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Некторова Татьяна Анатольевна

Работа посвящена изучению изменения окраски листьев осенью. Найдены ответы на вопросы: почему же летом листья на деревьях зелёные, а осенью разных цветов? Почему в листьях происходят удивительные превращения? Откуда у природы такая богатая палитра? Автором проведены фенологические наблюдения за деревьями осенью. Даны понятия хлорофилла, пигментов ксантофилла, каротина и антоциана. Выполнены опыты по выделению из зеленого листа красящих веществ. Найдено практическое применение полученным при опытах растворам.

Нелюбин Егор

КОГОАУ Кировский Физико-математический лицей, 1 класс

ИСТОРИЧЕСКОЕ МЕСТО МОЕГО ДВОРА

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Окна нашей квартиры выходят на небольшой холм. От соседей мы слышали, что в древности на этом месте была битва. Что представляет собой это место, нам пришлось узнавать в Краеведческом музее и искать информацию в Герценовской библиотеке. Выяснилось, что это древние остатки посадского оборонительного вала 17 века. Мы узнали как жил Хлынов в то время, и где проходил посадский вал. Остатки этой древней стены сохранились в центре города и до наших дней.

Ногин Никита

МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, 3 класс

ВОДИТЕЛЬ, СБАВЬ СКОРОСТЬ! ИЛИ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ

Руководитель: Преснецова Людмила Витальевна

Всё чаще по телевидению показывают и рассказывают об автомобильных авариях с участием детей, которые получают травмы, становятся инвалидами или погибают. Почему происходят ДТП с детьми? Всегда ли виноват водитель и можно ли предупредить травматизм на дорогах? Этим вопросам посвящено данное исследование. Целью исследования было выявить причины дорожно-транспортного травматизма с участием детей и попытаться предупредить их. В работе выявлены основные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые детьми. Чтобы определить знание Правил дорожного движения, было проведено анкетирование детей и их родителей, оценка результатов. Оказалось, что менее половины взрослых знают и соблюдают Правила.

Для повышения уровня транспортной культуры были проведены специальные «рейды» совместно с инспекторами: выступление агитбригады, письма водителям, установка манекена. Эти мероприятия позволили сделать вывод, что нужно постоянно напоминать и разъяснять взрослым и детям необходимость соблюдения законов улицы, уделять больше внимания проблемам безопасности дорожного движения. Выявленные проблемы позволили адресно обратиться к должностным лицам с целью снижения дорожно-транспортных происшествий.

Норина Анастасия

КОГОБУ Вятская гуманитарная гимназия, 2 класс

КТО ЖЕ ТЫ СНЕГУРОЧКА?

Руководитель: Дранова Лариса Юрьевна

Мы все привыкли и ждём, что каждый Новый год к нам на праздник приходит

Дед Мороз со своей внучкой Снегурочкой. Снегурочка помогает Деду Морозу: играет с детьми, поёт песни, водит хороводы. Мне стало интересно, есть ли у деда Мороза в других странах такая же внучка, как наша русская Снегурочка? Кто эта девочка? Откуда и когда появилась она? Всегда ли Снегурочка была такой, как сейчас, весёлой и задорной внучкой Дедушки Мороза? Ответы на эти вопросы мы постарались найти в процессе нашей работы.

Овсянникова Мария

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 3 класс

РАДУГА-ДУГА

Руководитель: Разницына Людмила Александровна

Данная тема меня заинтересовала тогда, когда я увидел в небе разноцветную дугу. Среди ярчайших явлений природы радуга одно из самых красивых. Пройдет гроза, и в небе вспыхивает радуга. Она настолько красивая, что ее воспевают во многих песнях, описывают в литературе, складывают о ней легенды. Мне захотелось узнать, что же такое радуга. Как образуется радуга? А можно ли наблюдать эту красоту дома? Какие еще существуют радуги?

Цель исследовательской работы: изучить природное явление – радуга, выяснить причину появления радуги и только ли разноцветная радуга встречается в природе. В работе рассказывается о том, что такое радуга и как она возникает, приводятся результаты анкетирования «Что такое радуга», описываются опыты, объясняющие процесс возникновения радуги в домашних условиях и доказываются, что радуга бывает разной. В приложении содержатся рисунки, фотографии, помогающие лучше понять это удивительное явление природы. Таким образом, в исследовательской работе достаточно подробно рассмотрены вопросы исследования природного явления радуга и получения её в домашних условиях.

Огородников Егор

КОГОАУ Кировский Физико-математический лицей, 1 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Мир кристаллов – удивительный мир многогранников, привлекающих совершенством и красотой геометрических форм. Поэтому мы и решили изучить способы выращивания кристаллов. В своей работе нам удалось вырастить кристаллы традиционными методами из насыщенного раствора соли, медного купороса, химического реактива на ниточке и на камнях, а также различной геометрической формы. Полученные кристаллы можно использовать, как украшения, так и в качестве демонстрационного материала на уроках окружающего мира.

Олейник Мария

МОКУ СОШ пгт Стрижи, 2 класс

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС. УЗОРЫ И ОРНАМЕНТЫ НА ПОСУДЕ*Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна*

Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой. Автор проекта ставит перед собой задачу: рассмотреть узоры и орнаменты на посуде, декоративных тарелках, создать альбом, где поместить фотографии и рисунки наиболее красивых узоров, придумывает свои геометрические узоры. Собрано много интересного материала. Предложены свои узоры для украшения посуды. Работа представлена ученикам других классов, родителям. Сделана презентация. Автор с увлечением доказывает, что математика окружает нас всюду.

Осацкий Александр

КОГОВАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

КАКАЯ ВОДА БЫСТРЕЕ ИСПАРЯЕТСЯ: МОРСКАЯ ИЛИ РЕЧНАЯ?*Руководитель: Зобнина Марина Александровна*

В жаркий летний день все любят отдыхать у воды. Кто-то проводит время на берегу тёплого южного моря, кто-то коротает часы с удочкой возле тихого озера или реки. Вот и я этим летом провёл несколько жарких дней на берегу реки Вятка. Глядя на речную гладь, я подумал: «Интересно, какая вода быстрее испаряется: морская или речная?». Это и стало темой нашего исследования. Какая вода испаряется быстрее: морская или речная? Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели опыты. Для удобства проведения эксперимента речную воду мы заменили пресной водой из-под крана, а морскую воду соевым раствором пресной водопроводной воды и поваренной соли. Полученные в ходе проведения опытов данные позволили нам сделать выводы. 1. Речная (пресная) вода испаряется быстрее, чем морская (солёная). 2. Испаряется вода, а не соль. 3. Скорость испарения зависит от количества соли, содержащейся в воде: чем больше соли, тем медленнее испаряется вода.

Осина Дарья

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ ФАСОЛИ ЗИМОЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ*Руководитель: Толстоброва Наталья Александровна*

В работе «Выращивание фасоли зимой в домашних условиях» автор попытался на практике показать возможность выращивания фасоли в домашних условиях, изучить влияние на ее рост различных факторов, тем самым доказывая выдвинутую в начале работы гипотезу о том, что зимой в домашних условиях возможно выращивание фасоли. Данная работа основана на изучении видов фасоли, условиях ее прорастания. Своё исследование автор начинает с изуче-

ния литературы по данной теме, истории возникновения фасоли как культурного растения, рассказывает о ее значения для человека. В изучении темы автору помог эксперимент. Она сама смогла вырастить растение из посаженных семян. К исследованию автором были привлечены и учащиеся класса, которым были представлены с практической стороны все эксперименты и результат работы – растение, выращенное из семени. Ребята сделали вывод о том, что несложные эксперименты помогают понять законы природы. Все материалы исследовательской работы представлены в электронной презентации.

Останин Федор

МБОУ Гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка, 3 класс

СОЛЬ – ЧУДЕСНЫЙ КРИСТАЛЛ

Руководитель: Кузнецова Елена Геннадьевна

В данной работе рассматривается вопрос о свойствах разных видов поваренной соли и выращивании кристаллов из их растворов. Изучив информационные материалы, автор научился выращивать кристаллы из разных видов поваренной соли. В ходе эксперимента выяснил, что все виды поваренной соли образуют одинаковые кубические кристаллы, хотя изначально внешние характеристики их различались. Итогом работы стало выращивание кристалликов больших размеров. Для себя автор работы сделал открытие о том, что величина кристаллов зависит от температуры и скорости испарения воды. При быстром испарении получаются маленькие кристаллики, при медленном – большие.

Панин Никита

МОАУ СОШ с УИОП № 47, 4 класс

ВЯТСКИЕ ХРАМЫ АРХИТЕКТОРА ЧАРУШИНА

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Иван Аполлонович Чарушин – талантливый русский архитектор. В его замечательных произведениях воплотился духовный образ вятской земли. Родился Чарушин в 1862 году в городе Орлове, древнем вятском городе дивной красоты. Архитектурное образование Иван Аполлонович получил в Петербургской Императорской академии художеств. В 1894 году И.А. Чарушин возвратился на родную вятскую землю универсальным Мастером. В Вятке Иван Аполлонович служил сначала в должности вятского губернского архитектора (1894-1901), затем – губернского инженера (1901-1917). Память о Мастере живет в его произведениях. Многие из них стали символами вятской земли своего времени: особняк Т.Ф. Булычёва (1911), здание банка внешней торговли (1911), банк Ф. Веретенникова (1913), универсальный магазин П.П. Клобукова в городе Вятка (1909).

Особое место в ряду архитектурных произведений И.А. Чарушина занимают храмы. По проектам Чарушина было возведено 165 церквей. Их можно под-

разделить на пять групп: купольные, шатровые, соборные, кубические, одноглавые. И сегодня Иван Аполлонович, словно учит нас забытому великому искусству: «Строить храм – говорить с Богом».

Папулова Елизавета

МОАУ Вятская православная гимназия, 4 класс

ПРАВОСЛАВНАЯ ВЯТКА

Руководители: Шашкова Надежда Олеговна, Зверева Любовь Борисовна

После окончательного присоединения к Москве Хлынов быстро развивался и в XVI веке стал самым крупным городом на северо-востоке России. В нем росло ремесленное производство, особенно успешно развивалась в старой Вятке торговля. Через Хлынов пролегли торговые пути в Поморье, Поволжье, Урал и Сибирь. Были установлены экономические связи с Москвой, Новгородом, Вологодой, Устюгом, Архангельском, Чердынью, Соликамском, Тобольском, Казанью, Астраханью и другими русскими городами. Население города выросло до 2500 человек. Особую роль в духовном развитии Вятской земли в период XVI – XX в.в. сыграли святые. В 1580 году в Хлынове игумен Трифон основал мужской Успенский монастырь. Вокруг монастыря скоро образовался поселок, вошедший в черту города. В 1656 году Хлынов становится центром Вятской и Великопермской епархии. С этого времени начинается первое каменное строительство. В 1608 году в Хлынове преподобный Леонид Устьнедумский основал Устьнедумскую обитель. В 1877 году на Вятке преподобный Стефан Филейский получил разрешение на постройку Александро-Невского монастыря.

Парфёнова София

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 2 класс

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА ДЛЯ УЧЕНИЦЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Руководитель: Колесникова Лариса Ивановна

Сейчас не существует единой школьной формы, как это было раньше. Но во многих учебных заведениях, устанавливаются определенные требования к школьной одежде. В данной работе выясняется, какой должна быть современная школьная форма для ученицы начальных классов, соответствующая требованиям и пожеланиям как самих учеников, а так же их родителей и учителей; собраны и обобщены мнения специалистов о том, какой они видят современную школьную форму для девочки. На основе выводов создана модель формы для ученицы начальной школы, которая представлена на родительском собрании будущих первоклассников. По итогам родительского собрания данная модель школьной формы взята за основу формы для класса. В данной форме класс выглядит стильно, модно, комфортно!

Парфина Арина

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

НАРОДНАЯ ТРЯПИЧНАЯ (ЛОСКУТНАЯ) КУКЛА И СОВРЕМЕННЫЙ МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

Руководитель: Куклина Надежда Александровна

Важнейшим составляющим любой культуры являются игрушки, и первая среди них – кукла. Работа посвящена кукле как знаку человека, его игровому образу. Кукла иллюстрирует время, историю культуры, страны и народа. Автор ставит проблему интереса современного младшего школьника к тряпичной кукле и подтверждает этот интерес результатами анкетирования. В работе рассмотрены виды кукол, их назначение и технология изготовления, описывается проведенный с одноклассниками мастер – класс. Таким образом, доказано, что младший школьный возраст – благоприятный период для развития творческого мышления, креативности. Прививать любовь к обычаям предков, истории своей страны помогает изучение национальной культуры и народного искусства, в том числе изготовление тряпичной куклы.

Пестрикова Ксения

МБОУ СОШ № 30 г. Кирова, 5 класс

НЕОБЫЧНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ВЯТСКОЙ ЗЕМЛЕ

Руководители: Макарова Милана Анатольевна, Романова Лидия Ивановна

Во всём мире происходят удивительные и необычные природные явления. Территория Кировской области является частичкой огромного земного шара, значит, и здесь можно наблюдать необычные природные явления. В связи с этим цель данного проекта: создать классный журнал, рассказывающий о необычных природных явлениях на Вятской земле. В журнале представлены интересные сведения о необычных природных явлениях, собранные из различных источников информации.

Петровых Яков

КОГООАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

КИВЕР КАК ЧАСТЬ ВОЕННОГО ОБМУНДИРОВАНИЯ РУССКОГО СОЛДАТА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА

Руководитель Клещева Ольга Альбертовна

В работе изучается военный кивер, даётся описание кивера, его частей. Узнаётся материал, используемый для изготовления кивера. Интересно рассказывается о хозяйственном значении кивера в жизни солдата. Какие существовали специальные знаки на киверах? В работе делается сравнение русского и французского кивера. Даётся общая характеристика военной формы Отечественной войны 1812 года.

Политова Ульяна

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

КАК Я ВЫРАСТИЛА КАРТОШКУ ИЗ КОЖУРЫ С ГЛАЗКАМИ

Руководитель Клещева Ольга Альбертовна

Мне рассказали, что во время войны был сильный голод, поэтому люди очень бережно относились к еде. Например, при посадке картофеля сажали не целые клубни, а только кожуру с глазками. И я решила узнать, вырастет ли картофель из кожуры с глазками, проведя эксперимент. 8 июня 2013 года, я посадила картофель из кожуры: 4 части кожуры с глазками одного клубня. На каждой частичке – росток. Старший брат помог мне подготовить почву для посадки. Обычный картофель из клубней к этому времени был высотой 3 сантиметра. Мы ухаживали за картофелем как обычно – пололи, окучивали, поливали. 14 июля у нас было 4 куста картофеля из кожуры высотой примерно 30 сантиметров. 14 сентября 2013 года я выкопала все 4 куста картофеля. Он ничем не отличался от картофеля, выращенного из клубней. В результате я получила 16 клубней картофеля из кожуры с глазками одного клубня.

Выводы. Из кожуры можно вырастить картофель. Картофель из кожуры не отличается от картошки из клубней, если: а) хорошо ухаживать (окучивать 2 раза, бороться с вредителями, поливать и удобрять почву), б) будет хорошая погода, в) не будет вредителей.

Полушина Анастасия

МБОУ ХТЛ г. Кирова, 2 класс

КИСЛОТЫ И ЩЁЛОЧИ В БЫТУ

Руководитель: Загребина Марина Геннадьевна

Цель работы – изучение свойств краснокочанной капусты.

Задачи: выяснить, что такое индикаторы, кислоты и щёлочи; приготовить в домашних условиях собственный индикатор; научиться с помощью сока капусты распознавать кислоты и щёлочи в быту.

Методы исследования: опыт, наблюдение, анализ полученных результатов.

Работа содержит теоретическую и практическую часть. В теоретической части изложены такие понятия как природные индикаторы, кислоты и щёлочи (приведены примеры таких веществ в быту), приведены отличительные особенности кислот и щелочей. В практической части работы автор применил и закрепил на практике теоретические знания. Автором работы был приготовлен собственный природный индикатор и с помощью него исследованы такие вещества как: яблочный сок, молоко, уксус, сода, стиральный порошок, минеральная вода. Были проанализированы полученные результаты и сделаны соответствующие выводы.

Поляков Александр

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ЗАГАДОЧНАЯ ПТИЦА

Руководитель: Фетинина Ирина Юрьевна

Однажды во время летнего отдыха в Крыму я увидел как необычное, маленькое существо, пёстрой окраски кружило вверх и вниз над цветками, оно оставалось, чтобы погрузить свой нос в соцветия. Это была не пчела и не бабочка, гораздо больше по размеру. Кто же это был? И я подумал, может быть это птичка колибри? Мне захотелось узнать всё о птичке колибри и выяснить можно ли колибри встретить на полуострове Крым.

Методы моего исследования: изучение литературы по данной теме; поиск информации в интернете; социологический опрос.

В ходе работы я выяснил, что: колибри самая маленькая птица на земном шаре; колибри единственная птица, которая умеет летать назад; колибри имеют очень красиво окрашенные перья; колибри едят и пьют носом; колибри выют гнезда размером с грецкий орех; колибри бесстрашная птица.

Поляков Григорий

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

ПОДАРОК ПЧЁЛ

Руководители: Марьяна Екатерина Петровна, Колегова Ольга Владимировна

Народ веками изучал целебные свойства мёда. Данная работа является их подтверждением. В исследовании описываются полезные и интересные качества мёда. В ходе работы автор использовал не только сбор и анализ информации, но и проводил опыты, социологический опрос, брал интервью.

Пономарёв Григорий

МОУ СОШ № 16 г. Кирова, 3 класс

СПОСОБЫ ОСВЕЖЕНИЯ ЧЁРСТВОВОГО ХЛЕБА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

Данная работа является логическим продолжением предыдущей темы «Способы хранения хлеба в домашних условиях», над которой ученик работал в прошлом году. Расширяя и углубляя знания по предыдущей теме, автор в своей новой работе рассматривает актуальную бытовую проблему, как освежить чёрствый хлеб, тем самым подчёркивается необходимость бережного отношения к хлебу. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если воспользоваться особыми способами по «оживлению» чёрствого хлеба, то его можно будет употребить в пищу. В процессе работы над темой выясняется, какие способы «освежения» чёрствого хлеба существуют; доказывается, что ими можно воспользоваться (особенно тогда, когда дома не оказалось свежего

хлеба). Экспериментальным путём выясняется, какой способ является лучшим. В теоретической части затрагивается вопрос о том, какое значение имеет хлеб в жизни человека, и о том, что к хлебу нужно относиться бережно. В ходе практической работы проводятся эксперименты по освежению хлеба разными способами, и выбирается наилучший из них. Приводится сравнительная характеристика данных изученных способов «оживления» чёрствых хлебных изделий. Делаются выводы по итогам исследования о том, что определённые способы освежения чёрствого хлеба действительно помогут сделать хлеб свежим, после чего его можно будет употреблять в пищу. Формулируются правила бережного отношения к хлебу. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Попова Алина

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 1 класс

ЖИЗНЬ И ГИБЕЛЬ ДИНОЗАВРОВ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Руководитель: Регина Елена Юрьевна

Цель исследования: получение новых знаний и обобщение имеющихся представлений о жизни и причинах гибели динозавров. Гипотеза исследования: возможно, что динозаврам из-за их огромных размеров, не стало хватать пищи, и они вымерли.

В ходе данного исследования, ученица узнала, что на сегодняшний день благодаря кропотливой работе ученых палеонтологов, известно много о жизни динозавров: они отличались внешним видом, способами питания, образом жизни и временем существования. А вот, почему вымерли динозавры – одна из величайших загадок в истории Земли. Гипотеза о том, что эти животные вымерли, потому что из-за своих огромных размеров им не стало хватать пищи, не нашла своего подтверждения, так как существовали и динозавры маленьких размеров, которые питались и травой, и насекомыми. Им бы могло хватить пропитания, однако они тоже погибли.

Почканов Данил

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

АРОМАМАГИЯ ИЛИ ОРИГИНАЛЬНЫЙ ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ

Руководители: Бердникова Татьяна Николаевна, Кропотина Ольга Николаевна

В исследовательской работе рассмотрена история эфирных масел, изучены их свойства и теоретические процессы их создания. Изучен состав парфюмерных композиций, что открывает мир запахов. Запахи для человека являются неотъемлемой частью жизни, как цвет и звук. Эфирные масла обладают антибактериальными свойствами. В работе уделено внимание влиянию эфирного масла на бактериальную загрязненность воздуха. Подробно описано получение масла в домашних условиях и создание духов, на основе полученного

эфирного масла. Работа дает возможность детям приобщиться к химии, сделать в ней первые шаги.

Прозорова Юлия

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 5 класс

ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА

Руководитель: Минькова Валентина Николаевна

Работа посвящена золе. Цель работы: выяснить, какими свойствами обладает зола и где её можно применить в хозяйстве. В ходе работы выяснилось, что с древних времён холм – зольник считался частью родового очага, и его величина говорила о древности и богатстве рода, что в состав золы входят калий, фосфор и кальций, эти элементы позволяют использовать золу в сельском хозяйстве, народной медицине, бытовой химии. Для выяснения свойств золы были проведены эксперименты по изготовлению золы, по производству щёлочка. В результате проделанной работы были раскрыты многие секреты золы и сделан вывод о необходимости использования золы как ценного, экологически чистого вещества.

Пупышев Иван

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководители: Кокорина Тамара Афанасьевна, Пупышев Андрей Евгеньевич

Вода является необходимым условием жизни на Земле. Историческое развитие человечества связано с водоснабжением. Цель работы: определить качество воды в домашних условиях. В процессе работы автор решает следующие задачи: изучить, какой путь проходит вода от реки до водопроводного крана; провести опыты по определению качества воды; сравнить качество воды из реки, водопроводной воды и бутилированной питьевой воды; выяснить, соответствует ли исследуемая вода нормам. В экспериментальной части проводятся опыты по определению качества воды. По итогам опытов сделаны выводы о качестве воды.

Пушкарёва Екатерина

МБОУ СОШ №57 города Кирова, 4 класс

ПОМОГИ СЕБЕ УЧИТЬСЯ!

Руководитель: Земцова Анна Валентиновна

Описание работы. После проведения социологического опроса в своём классе, Екатерина выяснила, что многие одноклассники испытывают трудности при выполнении домашнего задания. Автор пытается разобраться в причинах усталости и нехватки времени при выполнении домашнего задания. Изучив до-

полнительную литературу, дает практические рекомендации «Как помочь самому себе учиться легко».

Репняков Алексей

МОАУ Гимназия № 46, 2 класс

МЫЛО СВОИМИ РУКАМИ

Руководитель: Калинина Лариса Семёновна

Не многие продукты столь же популярны и широко используются в быту, как мыло. Мыло пришло к нам из далекой древности и постепенно из роскоши превратилось в предмет первой необходимости. Объект моего исследования – мыло. Цель моей работы: самостоятельно изготовить мыло из полуфабрикатов в домашних условиях. Во время работы над этой темой я узнал историю появления мыла; как делают мыло промышленным способом. Узнал, какие растения могут заменить мыло. Провел опрос на тему «Мыло в вашей жизни». Изготовил мыло своими руками. Оказывается это очень интересно и совсем не сложно.

Рублёв Богдан

Школа № 16, 4 класс

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЧЕРНИЛ

Руководитель: Симакова Светлана Борисовна

Цель данной работы – узнать секрет исчезающих и проявляющихся чернил, научиться делать чернила в домашних условиях. Теоретическая часть содержит информацию о том, что такое чернила, об их составе и упаковке. Также автор изучает типы чернил, приводит их классификацию. Экспериментальная часть работы состоит в том, что автор в домашних условиях изготавливает разные чернила: исчезающие и проявляющиеся.

Рублева Анна

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Руководитель: Казакова Марина Геннадьевна

Трудно представить нашу жизнь без этого средства гигиены. А знаете ли Вы, что варить мыло собственными руками – это одна из древнейших, несправедливо забытых традиций? Данная работа познакомит с процессом изготовления душистого и разнообразного мыла в домашних условиях. А также вы узнаете интересные факты о мыле, которые возможно не знали.

Русинов Игорь

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ДАВАЙТЕ ПОГУДИМ!

Руководитель: Новоселова Татьяна Александровна

Я думаю, что все мальчики интересуются устройством машин, мечтают ездить за рулем и самим нажимать на клаксон. Значит, все мальчики должны знать устройство автомобиля. Начать я предлагаю с самого интересного – с автомобильного сигнала. Цель работы – узнать, когда появился автомобильный сигнал и как он был устроен, - сконструировать устройство для подачи звуковых сигналов своими руками. Методы работы: анкетирование учеников 1 и 6 классов КФМЛ, обработка анкет, чтение книг, работа со словарем, создание устройства, подающего звуковой сигнал, беседа с папой о звуковом сигнале нашей машины. В работе исследована история появления и развития клаксона, выявлены знания учащихся 1-х и 6-х классов о клаксоне. Сконструированы звуковые сигналы (клаксоны) своими руками.

Русинов Николай

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 3 класс

МОЙ КРЫЛАТЫЙ ДРУГ

Руководитель: Костылева Ольга Александровна

Исследовательская работа посвящена изучению условий содержания волнистого попугая. Интерес к этой проблеме возник из мечты. Я давно мечтал о попугае. И вот моя мечта сбылась. У меня появился новый питомец – волнистый попугай Кеша, именно он и стал для меня объектом исследования. У меня появилось много вопросов: что это за птица, откуда он родом, как ухаживать за ним, как приручить его и научить говорить. Выдвигались следующие гипотезы: Уход за волнистым попугаем не сложен, с этой задачей вполне может справиться мой ровесник. Попугай, как птица стайная, нуждается в общении, поэтому в домашних условиях он охотно идет на контакт с человеком и может стать хорошим другом для всей семьи. В ходе работы для проверки своих гипотез использовались следующие методы исследований: анкетирование среди учеников начальных классов своей школы; наблюдения за своим волнистым попугайчиком Кешей, эксперименты: опыты по изучению поведения попугая; изучение литературы по теме; анализ, обобщения. Из проделанных опытов сделаны выводы, составлена памятка по уходу за попугаем, намечена перспектива работы. В ходе исследования выяснилось: уход за волнистым попугайчиком не сложен и вполне посилен моим сверстникам. Волнистый попугай – общительная птица и при правильном уходе и обращении ее можно приручить. За ним очень интересно наблюдать и он может стать другом для своего хозяина.

Рязанова Екатерина

МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, 3 класс

ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУМАГИ ИЗ МАКУЛАТУРЫ – СБЕРЕЖЕНИЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ

Руководители: Евдокимова Татьяна Николаевна, Рязанов Владимир Николаевич

Исследовательский проект посвящен изучению истории изобретения бумаги, технологии ее производства, проблемам сбережения лесных ресурсов. В практической части работы представлена технология изготовления бумаги в домашних условиях, предложены варианты использования такой бумаги в прикладном творчестве, изготовлены поделки из бумаги, выполнена папка-раскладушка об изготовлении бумаги.

Салтыкова Анна

МОАУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, 3 класс

ГАДЖЕТЫ: ЗА И ПРОТИВ

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

В своей работе автор рассматривает и дает понятие, что такое гаджеты. Какую пользу и вред приносят нашему организму гаджеты. Может ли человек в современном мире обойтись без гаджетов, как правильно ими пользоваться.

Салтыкова Мария (3 класс), Салтыков Александр (2 класс)

МБОУ СОШ № 73 г. Кирова

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КРИСТАЛЛОВ

Руководители: Перевозчикова Наталья Владимировна, Смирнова Татьяна Николаевна, Марьина Татьяна Анатольевна

Цель работы: научиться выращивать кристаллы солей в домашних условиях. Авторы решают следующие задачи: выяснить, что такое кристаллы, виды кристаллов; определить условия образования кристаллов, их форму, цвет; наблюдать процесс роста; установить применение кристаллов в производстве и быту; создать коллекцию кристаллов выращенных в домашних условиях; создать презентацию по теме.

Для решения поставленных задач ученики изучают разнообразные печатные и электронные источники; проводят анкетирование среди учащихся своей школы с целью выявления знаний детей о кристаллах; совместно с родителями дети проводят практическую работу по выращиванию кристаллов в домашних условиях. В результате проведенной работы исследователи приходят к выводу, что выдвинутая гипотеза подтвердилась: кристаллы можно вырастить в домашних условиях. Исследовательская работа имеет практическое значение в том, что даёт рекомендации по изготовлению из соли подсвечников, свечей

с разноцветными солями, картин из соли, иней на веточках в домашних условиях.

Санникова Полина

КОГОБУ Вятская гуманитарная гимназия, 2 класс

ГИПОАЛЛЕРГЕННЫЕ ПОРОДЫ СОБАК

Руководители: Дранова Лариса Юрьевна, Санникова Наталья Ивановна

У меня есть аллергия на животных. Но я очень хочу иметь собаку, поэтому решила выяснить, какие существуют гипоаллергенные породы собак. Работа посвящена исследованию явления «аллергия» и выявлению пород собак с «низким содержанием аллергии».

Светлаков Егор

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 2 класс

ВОЛШЕБНЫЙ ПАКЕТ

Руководитель: Калинина Лариса Семеновна

Данная работа – результат исследования полиэтиленового пакета. Задачами работы были: изучить историю возникновения пакета; познакомиться с процессом производства; исследовать свойства полиэтилена; изучить вопрос о воздействии пластика на экологию; найти способы вторичного использования пакета.

Для выполнения работы были применены следующие методы: работа с Интернетом; практический опыт; экскурсия на производство; опрос; эксперимент; практическая работа.

В начале работы была выдвинута следующая гипотеза: «Я смогу найти вторичное применение для полиэтиленового пакета». И в результате работы гипотеза подтвердилась.

Свинин Дмитрий

МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, 4 класс

ПОЧЕМУ СНЕГ БЫВАЕТ ЧЁРНО-БЕЛЫЙ?

Руководитель: Лоскутова Людмила Леонидовна

Данная тема интересна и познавательна. Проект нацелен на ознакомление с понятием «сажа», какую пользу и вред приносит сажа для человека и окружающей среды. Приведены результаты исследования. При создании использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является буклет. Творческая работа рекомендована для практического применения на уроках окружающего мира и внеклассных мероприятиях для учащихся 1 – 4 классов.

Свирин Анатолий

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

В своей работе я расскажу вам о компьютерных играх. Что такое компьютерная игра? Когда появилась первая компьютерная игра? Разделю компьютерные игры по жанрам. Постараюсь определить, опасна ли длительная игра на компьютере. Чем она опасна? Какие последствия влечёт за собой чрезмерное увлечение этим занятием? Может ли развить игра на компьютере полезные качества? В какие игры нужно играть для этого? Я выбрал эту тему, потому что сейчас многие увлечены компьютерными играми. В них играют не только дети, но и многие взрослые. И часто говорится о том, что это занятие очень вредное. Цель работы – выяснить какое влияние оказывают компьютерные игры на детей. Задачи: узнать, когда появилась первая компьютерная игра; разделить игры по классификациям; выяснить, как влияет длительное время, проведённое за компьютером на здоровье; узнать какие положительные качества можно развить, играя на компьютере.

Гипотеза: игра на компьютере – это приятное и полезное увлечение.

Изучив положительные и отрицательные факторы влияния компьютерных игр на детей, можно сделать вывод: только развивающие и спортивные компьютерные игры, не больше одного часа в день, оказывают положительное влияние и не наносят вреда.

Седлов Денис

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ЧИСТАЯ ОДЕЖДА ИЛИ ПАЧКАТЬСЯ НЕ БОЮСЬ!

Руководитель: Фетинина Ирина Юрьевна

Работа о выведении бытовых пятен с белой одежды при помощи подручных бытовых средств. Цель: узнать, как можно удалить разные виды пятен с белой одежды. Методы исследования: наблюдение, химические реакции, физическое воздействие. Ход исследования: на белую ткань нанесены пятна от фломастеров, акварели, гуаши, зеленки, йода, подсолнечного масла, кетчупа (соус томатный), кофе. Произведены 2 эксперимента: 1 – ручная стирка в теплой воде, 2 – выведение пятен при помощи: Доместоса, Фейри, лимонной кислоты, жидкости для снятия лака, картофельного крахмала, масла, Ваниша.

Сделаны выводы о лучшем способе выведения пятен и даны рекомендации об правилах пользования теми или иными веществами.

Семиколенных Виктория

МКОУ Лицей № 9 г. Слободской Кировской области, 3 класс

МОЯ УЛИЦА ГРИНА*Руководители: Ашихмина Светлана Николаевна, Логунова Лариса Юрьевна*

Когда я перешла во второй класс, мы начали изучать английский язык. На уроке я услышала от учителя английского языка слово «грин». Сама я живу на улице Грина города Слободского и мне стало интересно, почему моя улица носит это название? И я поставила цель: выяснить, почему моя улица называется Грина. Мы обратились к словарю, чтобы узнать значение слова «грин». Из словарей я выяснила, что это фамилия людей. А моя улица носит название известного писателя Александра Степановича Грина, который родился в нашем городе и прославил его. Моя улица носила три имени. Первое название у неё было Гласисная (1885). В старину это место было южной окраиной города, здесь была насыпь – «гласис», которая защищала его от врагов. Затем Кузнечная (1919) – давно это был район пяти десятков кузниц – кузнечная слобода. Потом её решили назвать улицей Александра Грина (1966), чтобы увековечить память известного писателя, так как по этой улице молодой Александр Грин, направился в поисках счастья на Урал. Улица Грина начинается от стелы «Слободской» на въезде в город до ул. Володарского. Длина улицы составляет 1 километр 83 метра. На улице расположены разные здания – старинные и современные, которые могут рассказать об истории нашего города. Сегодня улица Грина – это современная автомагистраль федерального значения, застроенная многоэтажными домами, офисами, магазинами и учреждениями.

Сергеева Анастасия

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

ЕЛЬ – СИМВОЛ НОВОГО ГОДА*Руководитель: Добрякова Татьяна Федоровна*

Цель представленной работы: выяснить причину того, что ель на протяжении длительного времени является неотъемлемой частью встречи Нового года. В ходе выполнения работы автор изучает исторические материалы, в которых говорится о возникновении этой традиции на Руси. Рассказывает в своей работе о том, что ель является традиционным атрибутом празднования Рождества и Нового года во многих странах мира, а берет начало в средневековой Германии. В работе рассматриваются несколько легенд, пришедших к нам из прошлого. В одной из них автор показывает, что сверкающая ель – это связь между небом и людьми. В этой легенде заключен глубокий нравственный смысл: скромность, доброта, помощь, сострадание и великая благодарность в виде красивых сияющих звезд. Интерес к этой теме возник на основе яркого, запоминающего праздника. Были рассмотрены необычные украшения для ели, празднование Нового года в других странах. К исследованию автором были

привлечены учащиеся класса и жители города Кирова. Они участвовали в опросе. Автор доказал свое предположение, что вырубка хвойных деревьев приведет к экологическим проблемам. Срубленные красавицы радуют людей только несколько дней. Хвойные растения – наше национальное богатство и здоровье нации. Анастасия обосновала свою гипотезу и показала, что, выбранная тема имеет связь с современностью и актуальна. Все материалы исследовательской работы представлены в электронной презентации.

Сергеева Екатерина

МОКУ СОШ с. Коршик Оричевского района Кировской области, 4 класс

БИБЛИОТЕКА: ИСТОРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ВМЕСТЕ С РОДНЫМ СЕЛОМ

Руководитель: Шатайло Надежда Леонидовна

Работа посвящена истории возникновения и развития сельской библиотеки в с. Коршик. История библиотеки неразрывно связана с историей села, является одним из культурных его центров. Поэтому история библиотеки рассматривается в контексте истории села, начиная от его основания. Библиотека с момента своего основания в 1895 году до настоящего времени претерпела значительные изменения. Работа стремится проследить путь развития библиотеки от народной библиотеки при земском училище до современной модельной библиотеки. Материал основывается на воспоминаниях сотрудников библиотеки в разные годы, излагается последовательно, с соблюдением хронологии событий.

Сивкова Арина

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ЖЕНЩИНЫ-БОГАТЫРИ

Руководители: Прокошева Ольга Владимировна, Сивкова Светлана Юрьевна

С раннего детства каждый из нас знает имена русских богатырей. Их яркие образы воплотили в себе лучшие черты русского народа: любовь к родной земле и готовность защитить её от врагов. Мне, как девочке, стало интересно: а были ли на Руси женщины-богатыри? Подтвердить верность моей гипотезы и выяснить уровень знаний современных детей о женщинах-богатырях – стало целью моей работы. В результате проведённого исследования я с удивлением обнаружила, что известно немало женщин, чьи имена стоят рядом с именами знаменитых богатырей. Любая из них могла сравниться силой и ловкостью с ними и встать на защиту русских земель от иноплемённых завоевателей. Основная масса современных школьников не владеет знаниями о женщинах-богатырях, поэтому моя работа очень актуальна. Мне хочется, чтобы все узнали имена этих великих женщин. Ведь они этого действительно достойны!

Симонова Дарья

МОАУ Вятская православная гимназия, 2 класс

ПРОСТОЙ И ЧУДЕСНЫЙ ЦВЕТОК

Руководители: Владимирова Светлана Аркадьевна, Симонова Анна Алексеевна

Герань, наверное, самое древнее из комнатных растений. Не так давно к этому цветку было довольно пренебрежительное отношение: «бабушкин» цветок, деревенский цветок. Сегодня отношение к герани совершенно другое: это снова любимый многими домашний и садовый цветок. Хорошо быть признанной красавицей розой. И капризна она, и доставляет много хлопот, но перед её очарованием – не устоять. А как жить на свете другим цветам? Не таким броским и ярким? Цель работы – определить оптимальные условия выращивания герани. Показать, что герань тоже необыкновенный, многими любимый цветок.

Ситников Савелий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА

Руководители: Рудакова Елена Евгеньевна, Ситникова Ольга Андреевна

В работе раскрывается актуальная и социально значимая проблема пользы и вреда сотового телефона для здоровья человека, необходимого для полноценной жизни. Предметом исследования является сотовый телефон как популярное средство общения, его плюсы и минусы. Цель работы – выявить плюсы и минусы сотового телефона. В результате проведенных исследований не удалось однозначно ответить на проблемный вопрос. Проблема остаётся открытой и актуальной, поэтому лучше прислушаться к мнению специалистов, которые советуют соблюдать определённые правила пользования сотовым телефоном. В работе представлены советы и рекомендации несовершеннолетним пользователям сотовых телефонов и их родителям.

Ситникова Ульяна

МБОУ Лингвистическая гимназия города Кирова, 4 класс

ПРИРОДНЫЙ ПЛАСТИЛИН

Руководитель: Меньшикова Марина Викторовна

Глина – всегда современный материал, без которого невозможно обойтись ни в настоящем, ни в будущем. В городском жилище глина присутствует в виде всевозможных облицовочных плит, ванн, раковин. Народные целители применяли глину как своеобразное целебное средство. Когда-то очень давно глину использовали в быту для сохранения мяса, овощей и фруктов. Дымковская игрушка, вятская игрушка, кировская игрушка – один из русских народных глиняных художественных промыслов. Цель проекта – изучить «природный пластилин». Актуальность выбранной темы, связана с тем, что глина всегда

современный материал, без которого невозможно обойтись ни в настоящем, ни в будущем. Объект исследования – осадочная горная порода. Предмет исследования – природная глина. Глина сопровождает человечество на протяжении всего его существования.

Скопин Александр

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 4 класс

ЛУК – КОМУ ВРАГ, КОМУ ДРУГ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Народная поговорка гласит: «Лук — от семи недуг», «Кто ест лук, тот избавлен от мук». Мне стало интересно узнать, какие вещества содержатся в луке, если он помогает укреплять здоровье, в каких условиях лучше растёт. Чтобы ответить на эти вопросы, я решил больше узнать о луке, вырастить его, наблюдая за ним.

Цель работы: узнать, почему репчатый лук является другом для человека и врагом для микробов.

Методы: изучение литературы; обработка информации, полученной из книг, интернета, рассказов взрослых; наблюдение за ростом лука в разных условиях, сравнение результата; эксперимент по выявлению самого действенного способа борьбы со слезами при резке лука; фотографирование.

Полученные данные: лук подавляет развитие вредных микроорганизмов; в нём много полезных веществ; лук любит умеренный полив, комнатную температуру и достаточное количество света; оптимальный способ борьбы со слезами при резке лука – использование очков для плавания или контактных линз.

Проведённая мной работа дала много знаний о репчатом луке, его выращивании и значении для здоровья человека. Я доказал, что лук очень полезен для человека и опасен для вредных микроорганизмов; определил, в каких условиях лук лучше растёт. Полученные знания буду применять в жизни. Лук в пищу добавляйте – здоровье укрепляйте!

Слобожанинова Варвара

МОАУ ЦДТСИПЭ, 1 класс

ОТ ЗЕМЛИ – ТРАВА, А ОТ БОГА – ЛЕКАРСТВО

Руководители: Агалакова Екатерина Владимировна, Корчемкина Наталья Алексеевна, Суворова Светлана Аркадьевна

В исследовательской работе по теме «От земли - трава, а от Бога - лекарство» мы решили объединить научные знания и народные сказания о растениях. Окружающий нас мир – живой. В любой момент все может заговорить с нами, а что же могли бы рассказать нам растения, какие тайны народного целительства нам открыли. Исходя из этого, мы решили узнать, какими целебными свойствами Господь наделил растения, и доказать, что растения являются

народным и волшебным средством. Исследование проводилось в 3 этапа. На первом мы изучили литературу по теме исследования, узнали целебные свойства растений, рассмотрели волшебные сказки, авторы которых приписывают растениям силу, творящую чудо, а главная сила милосердия, добра. На втором этапе эксперимента составили анкету, провели анкетирование среди воспитанников Центра детского творчества и Вятской православной гимназии в возрасте 7 – 9 лет; составили гербарий «Народный целитель» и воссоздали чай по монастырским рецептам. На третьем этапе мы оформили работу и составили презентацию.

Смирнова Мария

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

ИМЯ А.С. ГРИНА НА КАРТЕ НАШЕГО ГОРОДА

Руководитель: Пестова Нина Павловна

В нашем городе много мест названо в честь А.С. Грина. Мы попытались найти то место, непосредственно связанное с его жизнь в нашем городе. Дом-музей (квартира, усадьба, дом писателя, художника, исторического лица, сохранённые после его смерти как мемориальное место) – это место, посвященное выдающемуся человеку или важному историческому событию, и созданное в месте, связанном с этим лицом. Для дома-музея эта связь является определяющим фактором.

Задачи исследования: создать «условную карту» мест связанных с именем А.С. Грина в нашем городе; изучить историю создания дома-музея А.С. Грина в г.Кирове, «Вятский период» в биографии Грина; найти вещи, принадлежащие писателю-романтику.

Дом-музей А.С. Грина поспешно открыли к 100-летию писателя, досконально не изучив все архивные документы. По адресу дома-музея семья Гриневских никогда не жила. Это место никак не связано с нашим знаменитым земляком. Факты истории бывают искажены и работать с ними нужно осторожно, рассматривая их со всех сторон, беря во внимание разные источники информации.

Сморкалов Степан

КОГБОУ Вятская гуманитарная гимназия, 1 класс

КОШКА В СОВРЕМЕННОЙ РАБОТЕ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

Руководитель: Кузнецова Мария Вадимовна

Я – Сморкалов Степан, гимназист ВГТ 1 «В» класса подготовил работу: Кошка в современной квартире: быть или не быть? Основная тема работы стала для меня интересна, потому что моя сестра Катя хочет завести кошку, а её родители против. Я решил помочь Кате убедить её родителей в том, что кошка – это лучшее домашнее животное для современного человека. В работе отражена история возникновения кошки, кратко описаны породы кошек. Также

выделены основные факты о кошках, и проведен опрос среди детей и взрослых, который показывает, кем является кошка для современного человека. Основной вывод работы: для большинства людей: кошка – лучший домашний питомец. Данная работа может пригодиться любому ребенку! Тем, у кого уже есть кошка, будет интересно узнать что-то новое, а тем, кто только мечтает завести кошку, моя работа поможет принять правильное решение.

Сморкалова Ксения

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

АВТОМОБИЛЬ - ЕСТЬ ЛИ У НАС ВЫБОР?

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Сморкалов Сергей Васильевич

Цель исследования: определить альтернативный автомобилю городской транспорт. Данная работа посвящена причинам избытка автомобилей в нашем городе, автомобильным пробкам, отсутствию пешеходных и велосипедных дорожек. В ходе исследования был проведён эксперимент. Решили выяснить, как быстро можно передвигаться по городу на различных видах транспорта: пешком, на велосипеде, троллейбусе, автомобиле. Выявила преимущества различных видов городского транспорта. Изучила опыт «борьбы» с избытком автомобилей в других странах и городах. В результате исследования было установлено, что велосипед является альтернативным автомобилю видом транспорта.

Соболь Степан

НОУ Начальная школа «Юный гражданин», 4 класс

КАК СЕГОДНЯ ИЗУЧАЮТ ЗАВТРА?

Руководители: Катаева Марина Александровна, Соболь Наталья Николаевна

Люди всегда проявляли интерес к будущему. В современном мире умение предвидеть и прогнозировать важно для принятия решений во всех сферах жизни человека. Являясь учеником школы с изучением основ экономики и права, автор пытается разобраться, как «сегодня» изучают «завтра». Через конкретную жизненную ситуацию он объясняет, как реализуется потребность в прогнозировании. В работе рассматривается 3 вида потребности в прогнозировании. Практическую часть составляет подборка сайтов с прогнозами на разные случаи жизни.

Соловьев Александр

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАН ШОКОЛАД

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Я взял тему про шоколад, потому что я очень люблю шоколад. Мне очень хотелось узнать, где впервые появился шоколад? Из чего его изготавливают,

каких видов бывает шоколад, насколько он вреден и полезен. А еще мне хотелось узнать, как определить качественный шоколад. Цели работы: узнать, из чего сделан шоколад, научиться определять настоящий шоколад.

Методы: анализ, обобщение, сравнение.

Полученные данные: история шоколада, родина шоколада, какие бывают виды шоколада, полезные и вредные свойства шоколада, как отличить настоящий шоколад от подделки.

Основным сырьём для производства шоколада являются какао-бобы — семена какао-дерева. На протяжении многих столетий индейцы употребляли шоколад в виде напитка. Настоящий шоколад готовят из какао тертого, какао-масла и сахара. Теперь я знаю, как отличить настоящий шоколад.

1. На упаковке должен стоять ГОСТ.

2. Шоколад должен таять во рту.

3. Надо искать три компонента: какао тертое, какао порошок, и какао масло.

4. Настоящий шоколад однороден по цвету и имеет гладкую блестящую поверхность, ломается с характерным треском, тает на языке.

Соловьев Михаил

МБОУ СОШ № 74, 3 класс

И НЕПОЛЕЗНОЕ МОЖЕТ СТАТЬ ПОЛЕЗНЫМ...

Руководитель: Загребина Наталья Васильевна

В работе задета проблема неправильного питания детей, а именно злоупотребление детьми таким продуктом, как чипсы. В исследовательской части проектной работы подробно рассмотрен состав чипсов, сделанных на производстве, и доказан вред для здоровья от входящих в них ингредиентов. Проведен опрос среди друзей и одноклассников на предмет употребления ими чипсов, получен ответ на вопрос, что же дети вообще знают о чипсах и их составе. В практической части проекта предложено заменить чипсы, купленные в магазине на чипсы, приготовленные в домашних условиях. Для этого поэтапно рассмотрен рецепт приготовления таких чипсов с фотографиями. При этом «домашние» чипсы необычайно вкусны, не содержат в себе никаких химических компонентов и приготовлены без жира, который очень вреден для здоровья.

Солодовникова Анастасия

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ШОКОЛАД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Я выбрала эту тему потому, что я очень люблю шоколад. Все дети очень любят шоколад. Но многие мамы все время говорят: «Есть много сладкого нельзя! От конфет портятся зубы, и вообще сладкое – вредно!» Поэтому у меня

возникли вопросы: «Как шоколад влияет на здоровье человека? В чём вред и польза шоколада?»

В своей работе я расскажу вам, прежде всего, что такое шоколад, историю его появления. Вы узнаете, как шоколад влияет на здоровье человека. В чём вред и польза шоколада. Кому можно есть это лакомство, а кому оно противопоказано. Также я выясню, как и из чего делают шоколад. Даже открою один интересный факт о том, что шоколад используется не только в качестве еды, а даже в произведениях искусства...

Солодовникова Варвара

МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова, 3 класс

БЕЛОСНЕЖКА И МЁРТВАЯ ЦАРЕВНА: КТО СТАРШЕ? СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗОК А.С. ПУШКИНА И БРАТЬЕВ ГРИММ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

Все в детстве читали сказки. Наверное, трудно найти человека, который бы их не любил. Среди сказок встречаются абсолютно разные, а есть и очень-очень похожие. К примеру, нельзя не заметить поразительное сходство сюжетов сказок «Белоснежка» братьев Grimm и «О мёртвой царевне...» А.С. Пушкина. Но ведь авторы у сказок разные! Может, кто-то из них взял за основу сказку другого?! А если нет, то почему сказки так похожи? Почему похожий сюжет родился у разных народов? Возможно, сказка «О мёртвой царевне и семи богатырях» – это стихотворное переложение сказки «Белоснежка» братьев Grimm. А, может быть, и наоборот: братья Grimm создали свою Белоснежку на основе русской сказки Пушкина. Но, поскольку сказки Пушкина ближе русским детям и популярнее в нашей стране, мои друзья и их родители знают их лучше, чем немецкие. Так ли это? Ответам на эти вопросы посвящена данная работа.

Солодянкина Ксения

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

ЧТО ТАКОЕ КУКЛОТЕРАПИЯ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

Цель работы: узнать, что такое куклотерапия, и как она влияет на здоровье детей. В работе освещена краткая история куклотерапии. На занятиях по изготовлению народной куклы мы узнали, для чего и кому дарили куклу на Руси. Мы провели наблюдение о влиянии куклы на развитие умственных возможностей детей. Узнали, какие болезни могут лечиться при изготовлении куклы. Также наблюдали детей с нарушенной координацией движений и плохой памятью. Заметили улучшение этих показателей. Мы сделали выводы, что куклы развивают трудолюбие, внимание, память, терпение, усидчивость, воображение, моторику рук, учат доброте и желанию помогать другим. В будущем мы

будем знакомиться, как используют куклотерапию психологи И. Медведева и Т. Шишова.

Солоницын Михаил

МОАУ СОШ № 9 г.Кирова, 2 класс

НАШИ РУКИ СОТВОРИЛИ МУЗЫКУ ДОЖДЯ

Руководитель: Ефремова Татьяна Алексеевна

Работа представляет собой исследовательский проект по созданию музыкального инструмента «Посох дождя». Проект включает в себя введение, в котором аргументирован выбор темы, обозначены задачи, цели, объекты и методы исследования. В работе показано изучение списка инструментов для самостоятельного изготовления для того, чтобы определиться с собственным выбором музыкального инструмента, максимально удовлетворяющего всем заданным требованиям.

Данный исследовательский проект интересен и актуален, так как даёт не только знания об устройстве данного музыкального инструмента и возможность игры на нём, но является подробным руководством по его самостоятельному изготовлению. В результате проделанного эксперимента на практике были выявлены проблемы, найдены способы их устранения и добавлены необходимые улучшения к звучанию мелодичности и длительности звука данного музыкального инструмента.

Стариков Иван

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ПОЧЕМУ ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЕЮТ?

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Работа посвящена изучению причин изменения окраски листьев осенью. Автор ставится задача установить факторы, влияющие на процесс пожелтения листьев. В статье описываются причины разнообразной окраски листьев в природе; формулируются гипотезы, объясняющие процесс пожелтения листьев. Для достижения поставленных задач автор проводит исследовательскую работу «Наблюдение за процессом пожелтения листьев берёзы в различных условиях окружающей среды». На основе проведённого исследования автором формулируются выводы, что к наиболее важным факторам, обуславливающим осеннюю окраску листьев, относятся свет, температура и питательные вещества.

Стародубцев Михаил
МБОУ СОШ № 73, 2 класс
БОЛЬШАЯ СИНИЦА

Руководитель: Марьина Татьяна Анатольевна

В данной работе изучен образ жизни и поведение большой синицы, которая обитает в Кировской области, в частности в Лянгасово. Для проверки гипотезы: действительно ли, если в сильные морозы подкармливать синиц, они легче перезимуют, были проведены наблюдения за поведением и питанием зимующих синиц. Были сделаны кормушки из разных материалов и развешены в поселке, Лесничестве, в саду. Наблюдения показали, какой корм предпочитают синицы, где любят кормиться, как ведут себя с сородичами. Синицы – помощники человека.

Ступак Трифон
МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс
ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА

Руководитель: Марьина Екатерина Петровна

Вода и её свойства во все времена вызывала много вопросов. В данной работе автор ставит перед собой цель изучить свойства воды, ее влияние на окружающую среду и организм человека. В работе теоретически на уровне ученика 3-го класса рассматриваются физические свойства воды, и практическими опытами подтверждаются эти исследования.

Суркова Екатерина
МОАУ Вятская православная гимназия, 4 класс
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ ВОДЫ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Руководитель: Суркова Инна Генриховна

Разнообразные микроорганизмы обитают в открытых водоемах (реки, озера), в грунтовых водах под землей, в морях и океанах. Численность микроорганизмов в воде открытых водоемов зависит от климата, времени года, а главное от загрязненности сточными и канализационными водами и отходами предприятий. В реки и озера из близлежащих населенных пунктов выбрасывается такое количество стоков, несущих мириады бактерий, что вода не успевает самоочищаться. Говорят, что нельзя пить воду из-под крана, потому что она грязная, хотя она прозрачная и чистая. Выпив некипяченую воду, даже очищенную с помощью специальных фильтров, можно заболеть. Я сказала бабушке, что видела рекламу по телевизору, где объясняли, что фильтры очищают воду от микроорганизмов. Поэтому бабушка предложила мне провести опыт и лично убедиться в том, что в пробах воды, взятых из разных источни-

ков, обязательно находятся микроорганизмы. Цель нашего исследования – сравнить количество микроорганизмов в пробах воды из разных источников. Гипотеза: в пробах воды, взятых из разных источников, обязательно находятся микроорганизмы. В свежеекипяченной воде микроорганизмов не будет.

Суркова Полина

МОАУ Вятская православная гимназия, 2 класс

МИКРООРГАНИЗМЫ В ВОЗДУХЕ ПОМЕЩЕНИЙ И ОКОЛО РЕКИ

Руководитель: Суркова Инна Генриховна

Мои бабушка и дедушка микробиологи. Бабушка объяснила нам с сестрой, что вокруг нас и в воздухе, и в воде, и на окружающих предметах обитают невидимые очень маленькие живые существа – микроорганизмы. Особенно много микроорганизмов в закрытых, плохо проветриваемых помещениях или там, где бывает много людей. Бабушка предложила мне провести опыт по сравнению загрязненности воздуха микроорганизмами. Цель: сравнить количество микроорганизмов, находящихся в воздухе поликлинике, в доме, около реки Ока и доказать, что гулять на свежем воздухе полезно. Гипотеза: воздух около реки содержит меньше микроорганизмов, чем воздух в доме и поликлинике.

Для обнаружения микроорганизмов мы использовали чашки Петри со стерильной (прокипяченной) питательной средой – мясной агар.

Проводя данное исследование, я узнала много нового: что такое микроорганизмы, какие существуют способы для их обнаружения и как выращивают микроорганизмы.

Теперь я знаю точно – гулять гораздо полезнее, чем смотреть телевизор.

Суслов Матвей

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 2 класс

ЛУКОВЫЕ СЛЁЗЫ

Руководитель: Рублёва Наталья Николаевна

В своей работе автор выясняет, почему от лука плачут. Он ставит две гипотезы: 1) слёзы появляются от резкого запаха лука; 2) слёзы появляются от вещества, которое раздражает глаза. Экспериментальным путём он выясняет, что же является причиной слёз. Научно обосновывает, почему нужны слёзы, когда человек режет лук. А также он узнаёт очень много интересных фактов об этом овоще.

Сычева Мария

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

СТРАНИЦЫ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ

Руководители: Фокина Ольга Леонидовна, Сычева Елена Владиславовна

Занимаясь третий год в краеведческом кружке, мы восстанавливаем историю своего рода, заполняя страницы альбома «Моя родословная». Была выдвинута гипотеза, что можно восстановить историю всего рода, систематизировав сведения о жизни и деятельности каждого родственника. Цель исследования: восстановить свою родословную. В результате проделанной работы составлено две родословные схемы по папиной и маминной линиям до 6 колена (поколения). Также были составлены поколенные росписи по обеим линиям, которые включают 45 человек. По данным ВЦИОМ только в 7% российских семей составлялись родословные, а 47% россиян эти вопросы вообще не интересуют. Изучение родословной нужно всем, так как через историю своей семьи человек изучает историю своей страны, своего родного края. Она становится живой и понятной. Родословная воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, формируется чувство ответственности перед памятью своих предков.

Сычевский Михаил

МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, 2 класс

ПОЧЕМУ БУМАЖНЫЕ САМОЛЁТИКИ ЛЕТАЮТ ПО-РАЗНОМУ

Руководитель: Шустова Ольга Сергеевна

Главное в работе – вызвать интерес у друзей и одноклассников к миру авиации на примере бумажных самолётиков. Изучалась информация о бумажных самолётиках, дальность и время полёта различных моделей самолётов. Все данные занесены в таблицы.

По результатам работы сделаны следующие выводы. Прежде, чем приступить к сборке моделей, нужно решить, какой самолётик нужен: для дальности или длительности полёта? Чтобы модель хорошо летела, сгибы нужно выполнять ровно и точно следовать инструкциям в схеме сборки. Очень важно, каким образом загнуты крылья, от этого зависит длительность и дальность полёта. Складывание бумажных моделей развивает мышление человека. В результате исследования мы узнали, что бумажные самолётики используются для тестирования новых идей при конструкции реальных самолётов. В ходе эксперимента, я понял, что наилучших скоростных характеристик и устойчивости полёта достигают самолёты с острым носом и узкими длинными крыльями, а увеличение размаха увеличивает время полёта.

Татарина Елизавета

МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, 5 класс

ЭКСКУРСИЯ В УЛЕЙ

Руководитель: Лекомцева Лидия Николаевна

Данная тема интересна и познавательна. Проект нацелен на ознакомление с жизнедеятельностью пчёл, изучение ассортимента мёда. В работе имеется богатый теоретический материал. При создании проекта использованы ресурсы Интернета, журналов и энциклопедий. Продуктом проекта является фильм о жизни пчёл. Проект рекомендован для уроков окружающего мира

Татарина Ирина

МОАУ Вятская православная гимназия, 1 класс

САМЫЕ КРУПНЫЕ ЗМЕИ НА ПЛАНЕТЕ

Руководители: Фетинина Ирина Юрьевна, Татарина Светлана Николаевна

Змеи – это особый вид животных. Они вызывают у многих людей страх, а у меня интерес. Какие змеи самые большие? Как они выглядят? Чем питаются и где обитают? На эти вопросы я нашла ответы. Цель моей работы – расширить знания о самых больших змеях. На выступлении подробно рассмотрю жизнь 2 видов змей – анаконда и сетчатый питон.

Титкова Софья

КОГОАУ Кировский Физико-математический лицей, 2 класс

ВЛИЯНИЕ ТАБАЧНОГО ДЫМА НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ УЛИТОК АХАТИН

Руководители: Пестова Нина Павловна, Титкова Наталья Геннадьевна

Чтобы привлечь внимание к проблеме пассивного курения мы поставили цель: изучить влияние табачного дыма на жизнеспособность улиток ахатин.

В ходе работы мы узнали, что: «пассивное курение» – одна из актуальных проблем общества. Ахатины – биоиндикаторы окружающей среды. Табачная вытяжка угнетает организм улиток: снижает активность, замедляет их рост, снижает «аппетит». Высокая концентрация вредных веществ (15 сигарет) приводит к гибели улиток. Через 30 дней наступило привыкание улиток к «табачному воздействию». Улитки, выжившие после опыта, либо не дали потомства, либо отложили «пустые яйца».

Титов Владимир

МОАУ СОШ № 18 г. Кирова, 3 класс

ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ. СТЕРЛЯДЬ*Руководитель: Титова Ирина Владимировна*

Дедушка Вовы проработал всю жизнь капитаном на реке Вятке. Он часто рассказывал про Вятку, и какие богатства она в себе хранит. В том числе и о различных видах рыб. Одну из вятских рыб – стерлядь доставляли к столу царя Ивана Грозного по особому царскому указу. Вова заинтересовало: что это за вид рыбы, встречающийся на территории Кировской области, особенности ее жизни. Изучив литературу по данной теме, Вова узнал, что стерлядь в Кировской области встречается в реке Вятка, реке Юг, реже в верховьях реки. Стерлядь любит песчаное или каменистое дно, чистую и холодную воду. По вечерам и ночью она выходит на мелководье, к берегам, где питается моллюсками, насекомыми и их личинками. Летом стерлядь активно передвигается по реке, а зимой ложится в ямы и практически не двигается. Причиной уменьшения популяции стерляди является человек (незаконная добыча, загрязнение окружающей среды). Вова предложил несколько вариантов сохранения популяции стерляди в Кировской области (ограниченный лов, охрана мест нерестилищ, разведение стерляди на рыбозаводах).

Титов Всеволод

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

ИЗУЧАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО*Руководитель: Малышева Екатерина Леонидовна*

В работе автор попытался на доступном уровне раскрыть тайны электричества, изучить его влияние на различные предметы и материалы, тем самым доказывая выдвинутую в начале работы гипотезу о том, что в настоящее время человек не может обойтись без электричества. Данная работа основана на изучении свойств электрического тока. Своё исследование автор начинает с мира Древней Греции, вспоминает о всеобщем увлечении «электричеством от трения» в 1750 – 1790 г. г., рассказывает об изучении строения атома в начале 20 века. В изучении темы автору помогли эксперименты и опыты. Он сам смог электризовать предметы, сделать электроскоп, собрать электрическую цепь. Пригодились и знания, полученные при посещении музея занимательных наук «Экспериментаниум» в Москве. К исследованию автором были привлечены и учащиеся класса, которым были представлены с практической стороны все опыты и эксперименты. Ребята сделали вывод о том, что несложные эксперименты помогают законы природы, по которым живёт окружающий мир. Ведь наука – это очень интересно! Все материалы исследовательской работы представлены в электронной презентации.

Толмачёва Анастасия

МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, 3 класс

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ОПИЛОК КАК ВОЗМОЖНОСТЬ
БЕЗОТХОДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ**

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

Автор уже второй год работает над темой «Изготовление поделок из опилок как возможность безотходного использования древесины». В прошлом году был предложен вариант использования отходов деревообработки для изготовления декоративного панно. В этот раз предлагается использование опилок для изготовления травяничка как творческой детской работы. Рассматривается актуальная проблема безотходного использования древесины. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если использовать опилки деревообработки, то можно будет безотходно использовать древесину. В процессе работы над темой предлагается свой способ использования опилок. Практическим путём доказываемся, как можно использовать опилки в творческой работе даже детям. В теоретической части затрагивается вопрос о значении леса в жизни человека и животных, о необходимости беречь леса. В ходе практической работы изготавливается травяничок. Дается поэтапное описание данной творческой работы. Делаются выводы о том, что вместо того, чтобы выбрасывать опилки на свалку, можно использовать их для поделок, украшающих интерьер. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Толочков Глеб

МБОУ СОШ № 73, 3 класс

«НЕТ!» ПОЛИЭТИЛЕНОВЫМ ПАКЕТАМ

Руководитель: Смирнова Татьяна Николаевна

Выполненная работа затрагивает проблему загрязнения окружающей среды полиэтиленом. Проведена большая исследовательская работа по состоянию окружающей среды в родном поселке, что доказывают фотографии с мест экологического бедствия. Проведены опыты, доказывающие вред полиэтилена для природы и человека, которые практически не разлагаются в естественных условиях окружающей среды. Метод решения проблемы загрязнения автор видит в замене полиэтиленовых пакетов на безвредные для окружающей среды эко-сумки, которые долговечны, практичны, удобны, могут использоваться несколько раз.

Торопова Елизавета

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

СЕКРЕТЫ ПОЛЕЗНОГО МЫЛА

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дмитриева Марина Сергеевна

В современных супермаркетах можно увидеть огромный ассортимент моющих средств для личной гигиены: различные виды мыла. Какая история данного продукта? Откуда оно появилось? Как выбрать наиболее качественное полезное мыло? Можно ли самому приготовить мыло в домашних условиях? Какая польза домашнего мыла для здоровья человека? Цель работы: изучить полезные свойства мыла, приготовленного в домашних условиях.

Урина Станислава

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

МОЖНО ЛИ ВЫЖИТЬ НА ЛУНЕ?

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

В работе ставится задача, изучив информацию о Луне, проверить смог бы Незнайка или любой человек выжить на Луне. Прочитав книгу «Незнайка на Луне», написанную Николаем Носовым задолго до полета человека на Луну, попытались изучить указанные автором произведения факты о проживании человека на Луне с помощью доступных нам методов. В процессе изучалась как общедоступная информация о Луне и условиях комфортного проживания людей, так и шел процесс использования доступного технического оборудования. Практическая значимость работы состоит в том, что от анализа литературного произведения мы перешли к познанию окружающих, но удаленных от нас на многие и многие мили процессов и объектов, знакомство с возможностью использования технических устройств, разработанных другими поколениями людей.

Пришли к выводам: 1) Николай Носов – гениальный писатель-фантаст; 2) жить человеку на поверхности Луны без специальных приспособлений невозможно, но люди продолжают ее исследовать и планируют построить защищенные лунные станции.

Ускова Анна

МКОУ Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского района, 5 класс

БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ

Руководитель: Краева Любовь Аркадьевна

Работа представляет собой исследование влияния автотранспорта на окружающую среду. Исследование чистоты воздуха в микрорайоне школы проводилось по программе школьного экологического мониторинга. Использовались разные методики исследования: биоиндикационный метод – лишеноиндикации, определение величины автотранспортной нагрузки, химический анализ

снегового покрова. Было проведено исследование «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта». Проводя исследование листьев березы, определялось наличие свинца, поступающего в окружающую среду из автомобильного топлива. Дана комплексная оценка чистоты воздуха микрорайона школы. Спланированы мероприятия по снижению загрязняющих веществ автотранспортом.

Устюгова Анна

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 3 класс

СЕКРЕТЫ 3D

Руководитель: Костылева Ольга Александровна

Мотивом для работы послужило то, что сейчас появляется все больше мультфильмов и игр с использованием 3D-технологий. Глядя на экран в кинотеатре и разглядывая картинки, трудно понять, как получается объемное изображение. Почему мы одновременно видим одни предметы далеко, а другие близко? И в чем секрет 3D-очков? Поставлена цель: выяснить каждое ли изображение будет объемным, если смотреть на него через 3D очки. В ходе работы использовались следующие методы исследований для проверки своих гипотез: наблюдения – просмотр мультфильма в анаглиф-очках; эксперименты: опыт по изготовлению анаглиф-очков в домашних условиях; изучение литературы по теме; анализ, обобщение. Из проделанных опытов сделаны выводы: стерео-изображение получается тогда, когда каждый глаз видит соответствующую именно ему картинку в 3D-очках специальные светофильтры, каждый из которых пропускает только лучи противоположного цвета; чтобы ощутить эффект 3D, необходимо подбирать анаглиф-очки. Цвета на картинке должны совпадать с цветом светофильтров в очках. Намечены перспективы дальнейшей работы. В ходе исследования гипотеза не подтвердилась. Мы не всегда можем видеть объемные изображения через 3D очки. В работе раскрыт лишь один секрет 3D – просмотр изображений при помощи анаглиф-очков .

Устюжанинов Даниил

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

БИЧИ-ХЕД. СКАЛА? ГОРА? ХОЛМ?

Руководители: Зобнина Марина Александровна, Устюжанинова Екатерина Александровна

Чем отличаются скалы, горы и холмы и что у них общего? Что представляет собой Бичи-Хед – уникальное чудо природы, посмотреть на которое приезжают тысячи туристов из многих уголков мира? Почему Великобритании назвали «Туманным Альбионом»? Какую роль сыграла в этом скала Бичи-Хед и другие меловые скалы? Исследование отвечает на эти вопросы. Опытным путем устанавливается, из какой породы состоит скала Бичи-Хед – миллионы лет назад образовавшаяся из раковин крошечных морских моллюсков. В качестве при-

ложения работа содержит информацию об удивительных балансирующих скалах, причудливые формы которых создают иллюзию отсутствия силы тяжести, и о других видах скал. В работе используются методы анкетирования, наблюдения, эксперимента.

Усцова Алёна

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 3 класс

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СНЕЖИНОК

Руководитель: Князева Любовь Анатольевна

Цель работы: узнать, что влияет на липкость снега и какие бывают снежинки. В ходе работы проводились эксперименты со снегом. Также узнали много интересных фактов о снежинках. Снежинки – это ледяные кристаллы, которые образуются в облаках при низкой температуре. Снежинки имеют шестигранную форму. Снег на 90% состоит из воздуха. Свет отражается от снежинок, поэтому снег мы видим белым. Скрип – это звук от ломающихся снежинок – бывает только в мороз. Также снег приносит пользу людям – он очищает воздух от пыли и гари, поэтому во время снегопада дышится легче. Снежинки – это необыкновенное чудо природы.

Утробин Артемий

МБОУ СОШ № 70, 4 класс

ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА

Руководитель: Глушкова Галина Ивановна

Объектом исследовательской работы была дымковская игрушка. Автор работы рассказал историю возникновения дымковской игрушки, происхождение названия. В ходе работы он познакомился с процессом добывания и обработки глины, технологией изготовления игрушки и посещал мастер-классы дымковских мастериц. Итогом исследования стали работы, выполненные и расписанные своими руками.

Фёдорова Анастасия

МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова, 4 класс

МИХАЙЛО-АРХАНГЕЛЬСКАЯ ЦЕРКОВЬ – ЖЕМЧУЖИНА ВЯТСКОГО ЗОДЧЕСТВА

Руководитель: Терехова Елена Анатольевна

Случалось ли вам, попав в какое-нибудь красивое место, почувствовать необыкновенный покой в душе? Порой в красоте земной можно отыскать «мир лучший, мир духовный». Именно поэтому для строительства храмов и монастырей на Руси выбирались места, отмеченные особой благодатью. Наверно каждый слышал про знаменитые «Кижы», а может быть и мечтает там побывать. Но расстояние туда очень большое и позволить себе такое удовольствие

может не каждый. А вот, что свои «Кижы» есть на Вятке, никто не знает. В этой работе подробно описывается о деревянной надвратной церкви Михаила Архангела - срубленной без единого гвоздя еще в 1610 году.

Фёдоровых Максим

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 2 класс

МАГИЯ МАГНИТА

Руководители: Рублёва Наталья Николаевна, Фёдоровых Екатерина Анатольевна

В своей работе автор исследует свойства магнита. Узнаёт какие предметы и почему притягивает магнит. Проверяет всегда ли магниты притягивают друг друга. Выясняет, может ли магнит притянуть что-либо через преграду. Делает опыты, узнаёт где можно встретить магниты в жизни человека.

Фёрстер Александра

МБОУ СОШ № 16, 4 класс

КТО ТАКАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА?

Руководитель: Симакова Светлана Борисовна

Цель данной работы: познакомиться с народной тряпичной куклой, узнать, что она обозначает, что она таит в себе и зачем нужна в доме. Автор своими руками изготавливает разные народные куклы: столбушку, зайчика на пальчик, травницу, оберег в дом. В ходе изучения истории кукол автор делает вывод, что народная тряпичная кукла-это образ человека. Корни её уходят в глубь веков, связывая нас с прошлым. С куклой можно играть и просить помощи, она оберегает наших маленьких братьев и сестёр. Знакомясь с ней, мы узнаем историю нашего рода и несёт она только добро.

Филимонов Алексей

МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, 1 класс

ДВИГАТЕЛИ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ БУДУЩЕГО

Руководители: Лямина Ольга Валентиновна, Филимонов Роман Викторович

Я с раннего детства часто, езжу с папой по городу на машине. Когда я смотрю на проезжающие мимо и сильно дымящие автомобили и автобусы, я задумываюсь, почему они дымят так сильно и есть ли вред от такого дыма. Целью выполнения моей работы стало узнать и рассказать своим одноклассникам о том, как возникли двигатели для автомобилей, на каком топливе, они ездят сейчас, почему они дымят, и есть ли автомобили, не загрязняющие окружающую среду выхлопными газами. Возможно ли сейчас или в будущем замена автомобилей с бензиновыми и дизельными двигателями, на другие, более безопасные для человека и природы. Изучив много информации в Интернете и журналах об автомобилях, и проведя наблюдения за машинами на улице, я

пришёл к выводу, что более новые автомобили, являются более безопасными для окружающей среды. Очень давно появились автомобили, не загрязняющие природу вредными газами, и существует несколько видов двигателей для автомобилей, которые не дымят. Оказалось, что у каждой крупной и известной автомобильной компании – Мерседес, Шкода, Ауди, Рено и других, обязательно есть несколько моделей экологически чистых автомобилей. Основными проблемами производства и использования таких автомобилей является их высокая стоимость и очень короткое время работы двигателей без зарядки. К сожалению люди не готовы много тратить даже для сохранения природы, а научных открытий ещё очень мало. Поскольку моё исследование на эту тему показалось интересным для моих одноклассников, хочу предложить его и вашему вниманию.

Харин Александр

КОГОАУ Гимназия №1 г.Кирово-Чепецка, 3 класс

ПОЧЕМУ ЛЮДИ НА ЗЕМЛЕ РАЗНЫЕ?

Руководитель: Абилова Татьяна Геннадьевна

Нам известно, что Землю населяют люди, разные по внешнему виду - цвету кожи, волос, глаз, форме лица, т.е. принадлежащие к разным расам. Мне стало интересно, почему люди, живущие в разных уголках нашей планеты, отличаются друг от друга? Гипотезы: 1) принадлежность людей к определённой расе зависит от природных условий места проживания; 2) жители Центральной Африки, проживающие на территории Кирова, могут испытывать трудности при адаптации к нашим природным условиям.

Цель данного исследования: узнать, какие человеческие расы населяют Землю, что повлияло на их особенности; выяснить, какие трудности испытывают жители Центральной Африки при адаптации к нашим природным условиям.

Выводы: В ходе работы я узнал, что разные природные условия наложили свой отпечаток на различные группы людей.

Мои исследования показали, что современный человек может передвигаться по всему земному шару и приспосабливаться к разным природным условиям. Но по природным условиям людям комфортнее проживать в районах подходящим для расы.

Хлебникова Анастасия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ ГИПСА С МОКИНСКОГО ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБНАЖЕНИЯ

Руководители: Котельникова Светлана Олеговна, Макаренко Зинаида Петровна

Цель работы: исследовать гипс с Мокинского геологического обнажения.

Место исследования: правый берег реки Вятка выше и ниже деревень Чирки и Мокино. Предмет исследования: исследование гипса с Мокинского геологического обнажения. Гипотеза: гипс с Мокинского геологического обнажения является гипсом-селенитом. Проведённые опыты подтверждают, что найденный мной на берегу образец гипса не является гипсом-селенитом, а является красивым коллекционным розовым гипсом. По результатам исследования был оформлен стенд в Геологическом музее по адресу: город Киров, улица Розы Люксембург, дом 47.

Хлопова Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

ЧТО И КАК МЫ ЕДИМ

Руководитель: Марьяна Екатерина Петровна

Выбор темы обусловлен летней работой автора по составлению сборника рецептов новых, необычных и полезных блюд. В современном мире пища и всё, что с ней связано, окружают нас всюду. Но отношение к пище и питанию в разные времена, у разных людей было неодинаковым. На примерах из истории и современности показывается, что кто-то стремится к дорогой изысканной пище, тратит на это огромные деньги, устанавливает рекорды и т. д, а кто-то довольствуется самой простой пищей. Отчего же зависит отношение к пище и питанию у человека? Как питаться правильно? На эти и другие вопросы, связанные с питанием, автор отвечает в результате проведённого исследования.

Хлыбова Анна

НОУ Начальная школа «Юный гражданин», 3 класс

КАК СОХРАНИТЬ КРАСОТУ?

Руководитель: Шубина Тамара Леонидовна

Проектная работа имеет целью выяснить, что происходит с розами после срезки и проверить возможность выращивания роз в домашних условиях. Автором изучена специальная литература, привлечены источники Интернета, получена консультация флориста по способам размножения роз. Опытным-экспериментальным путем доказывается возможность размножения и выращивания роз путем черенкования. В работе раскрывается технология выращивания, показывается полученный результат. Работа будет интересна всем, кто любит розы и хотел бы вырастить их дома самостоятельно.

Хмелькова Елизавета

КОГБОУ Вятская гуманитарная гимназия, 3 класс

ПАСОЧНИЦА КАК ФОРМА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТВОРОЖНОЙ ПАСХИ

Руководитель: Гашкова Наталья Леонидовна

Одним из самых любимых православных праздников является Пасха. К празднику, кроме освященных крашеных яиц и кулича, готовят и творожную пасху. Для её приготовления используют специальную форму – пасочницу. Изучение пасочницы как формы для приготовления творожной пасхи и стало целью данной исследовательской работы. Используя разные методы исследования: рассматривание и описание (атрибутация объекта исследования) пасочницы, беседа с прабабушкой, с работниками краеведческих музеев; сравнение пасочниц разных районов Кировской области; анализ литературы по изучаемой теме; автор приходит к выводу, что особая форма пасочницы неслучайна и имеет символическое значение. Изготовление пасочницы требовало от мастера большого искусства. Надписи на дощечках (стенках) пасочницы делались в обратном направлении (зеркальном отражении), чтобы на самой пасхе они становились правильными. Автор изучила рецепты приготовления пасхи и составила Сборник рецептов; подготовила слайд-шоу из фотографий «Приготовление пасхи в нашей семье». Деревянная пасочница по праву считается ценнейшей реликвией семьи.

Холстинин Тимофей

МОАУ Гимназия № 46 г. Кирова, 3 класс

МОИ РОДСТВЕННИКИ В КОСМОСЕ

Руководитель: Князева Любовь Анатольевна

В работе исследуется, как В. Савиных стал космонавтом, что надо делать, чтобы достичь в жизни успеха. В ходе исследования выяснилось, что В. Савиных является моим родственником.

Царегородцева Дарья

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ЦВЕТОЧНАЯ ГОСТЬЯ

Руководитель: Дмитриева Марина Сергеевна

Изучение вопроса о выборе средств, способствующих продолжительности жизни срезанных цветов, является актуальным. Уже несколько веков в качестве подарка люди дарят букеты. Основным цветком в букетах продолжает оставаться роза. Часто цветы вянут, не простояв и двух- трех дней. Цель работы – выяснить, с помощью каких средств в домашних условиях можно дольше сохранить срезанные розы свежими.

Чеброва Екатерина

МБОУ СОШ№ 73, 3 класс

КАК ЗАЩИТИТЬ ОЗОНовый СЛОЙ

Руководитель: Смирнова Татьяна Николаевна

Данная тема выбрана неслучайно. Наша планета находится в опасности. Озоновый слой разрушается от вредного воздействия, и это может привести к необратимым последствиям. Автор исследует очень актуальную проблему чистоты воздуха родного поселка. Целью работы является определить и сравнить чистоту воздуха в разных районах поселка Лянгасово, который считается одним из антропогенных загрязнителей атмосферы. Основным методом исследования выбран снег. Задача автора узнать, как можно защитить озоновый слой.

Черезов Николай

МОАУ Вятская православная гимназия, 4 класс

КАК СДЕЛАТЬ ХОББИ ПОЛЕЗНЫМ?

Руководители: Шашкова Надежда Олеговна, Зверева Любовь Борисовна

Изучая возможности Лего, я понял, что это не просто хорошо знакомые детали конструктора. Он развивает воображение, потому что можно что-нибудь выдумать, а потом создать новые идеи и предметы. Эта игра доставляет радость и удовольствие – потому что можно играть с друзьями, обмениваясь фигурками и деталями. А еще, главная особенность Лего заключается в возможности обучаться, экспериментировать и открывать новое (с включением в работу и рук, и мозга). Именно эти особенности и позволили мне вместе с братом и папой использовать Лего для пользы – съемок мультфильма о соблюдении правил дорожного движения. В ходе работы мы достигли следующих результатов. Хобби-игра стала полезной. Изучена технология съемки кукольных мультфильмов. Снят полезный мультфильм по безопасности дорожного движения.

Черненко Станислав

НОУ Начальная школа «Юный гражданин», 4 класс

БЕЗ ДЛИННЫХ ДОРОГ –КТО ЗНАЕТ, ХОРОШ ЛИ КОНЬ?

Руководители: Катаева Марина Александровна, Скурат Екатерина Станиславовна

В своей работе автор рассказывает о том, как выбрать квадроцикл, исходя из своих предпочтений. Дает сравнительную характеристику квадроциклов разных видов. Анализирует возможности детских квадроциклов. Особое внимание в работе уделяется безопасности. Автор разработал памятку по безопасной эксплуатации квадроцикла для детей и подростков.

Черноиванов Юрий

МОАУ Вятская православная гимназия, 3 класс

НЕ БОТИНКИ, НЕ САПОЖКИ, НО ИХ ТОЖЕ НОСЯТ НОЖКИ...

Руководитель: Марьяна Екатерина Петровна

В данной научно-исследовательской работе предполагается изучить историю возникновения валенок, способы их изготовления и возможность их изготовления в домашних условиях. Почему из мягкой пушистой шерсти получается твердая и прочная обувь, почему летом в валенках не жарко, а зимой не холодно, почему валенки не делятся на правый и левый, почему валенки - самая теплая зимняя обувь? Ответы на эти вопросы вы найдете в данной работе.

В ходе исследования были задействованы ресурсы всемирной сети Интернет, так как в данное время это один из самых доступных и полных источников для сбора информации. Благодаря этим источникам, можно узнать много нового и интересного о валенках, и понять, что с помощью мастер-класса их можно сделать самому.

Чернятьева Ольга

МОАУ СОШ с УИОП № 47, 4 класс

СТЕФАН ФИЛЕЙСКИЙ. ВЯТСКИЙ ЧУДОТВОРЕЦ

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Преподобный Стефан Филейский, Вятский (в миру Куртеев Симоном) родился 17 июля 1830 года в селе Филейка около Вятки. С юных лет он имел горячее желание служить Богу, знал наизусть множество молитв, читал священные книги, часто бывал в храме. В 1850 году вышла книга «Письма святогорца о святой горе Афонской», после прочтения которой у Стефана появилось огромное желание посвятить свою жизнь служению Богу. Он оставил учебу в Петербурге, приехал в Вятку и поселился недалеко от села Филейского. Здесь он начал подвиг во славу Богу, подвизался в посте и молитве, учил крестьянских детей грамоте и Закону Божию. В 1864 году Господь сподобил Стефана посетить Святой град Иерусалим и дважды побывать на Афоне. За время этих поездок он научился умной сердечной молитве. В 1877 году его давнее желание исполнилось. 23 февраля, по благословению епископа Вятского и Слободского Аполлоса, он был пострижен в монашество с именем Стефан и был определен в число братии Крестовоздвиженского монастыря г. Слободского. Вскоре он возвратился в свою пустынь у села Филейки. Весть о благодатном старце, о чудесах и исцелениях, происходивших по его молитвам, быстро разнеслась по округе. Многие приходили к нему за благословением, советом и утешением. Большую известность приобрели проповеди и наставления старца Стефана.

Четвертных Анна

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ИЗУЧЕНИЕ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ТЕРРИТОРИИ, ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К КОГОАУ ЛИЦЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Зеленые насаждения являются органической частью структуры современного города и выполняют в нем разнообразные функции, снижение запыленности и загазованности воздуха, обеззараживание воздуха, регуляция влажности и теплового режима, шумоизоляция и др. Кроме того, очень важны декоративные и эстетические свойства зеленых насаждений. Цель работы: изучить видовой состав деревьев и кустарников на территории лицея и дать оценку экологического состояния. Автор работы провел описание и учет видового состава деревьев и кустарников на территории школы, оформил гербарий древесно-кустарниковой растительности школьного двора, составил характеристику древесно-кустарниковой растительности окрестностей школы.

Чирков Макарий

МОАУ Вятская православная гимназия, 2 класс

СВЯТЫЕ ДЕТИ

Руководитель: Чиркова Татьяна Федоровна

Детская святость... В житиях святых мы встречаем много имен детей и отроков, прославленных Церковью и почитаемых народом. В православной традиции существует особый тип святости, мало исследованный в настоящее время, – это чин детской святости, который составляют почитаемые, церковно канонизированные дети.

Цель работы: 1) исследовать жития святых детей; 2) показать, что святость в жизни детей возможна.

В ходе работы над проектом рассмотрены детские годы некоторых святых детей, определены их общие признаки: 1) вымоленные дети, с рождения посвящены Богу; 2) благочестивая семья; 3) благочестие отрока с ранних лет, добрые дела, помощь ближним; 4) отрицание традиционной детской жизни; 5) неспособность к учебе, проблемы; 6) испытания, мученичество. На основании рассмотренных признаков выявлены условия возникновения детской святости, и дан ответ на вопрос проекта: Святость в жизни детей возможна!

Чухлов Артем

МОАУ СОШ с УИОП №60 г. Кирова, 3 класс

МАЛЕНЬКИЕ СЕКРЕТЫ БОЛЬШИХ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Руководитель: Арасланова Светлана Викторовна

В своей работе автор рассматривает форму мыльного пузыря, пытается понять, почему мыльный пузырь всегда сферический. Для доказательства гипотезы

тезы Артем проводит серию экспериментов с проволочными рамками разной конфигурации.

Шабалин Михаил

МОАУ Вятская православная гимназия города Кирова, 1 класс

КАКУЮ ВОДУ МОЖНО ПИТЬ?

Руководитель: Фетинина Ирина Юрьевна

Работа носит исследовательский характер. Цель исследования: выявить виды воды, пригодные для постоянного употребления человеком в питьевых целях. Объект исследования: бутилированная вода разных товаропроизводителей, вода «Ключ Здоровья», вода из водопровода г. Кирова. Предмет исследования: уровень содержания поваренной соли в различных видах воды. Достижению поставленной цели способствовало решение ряда задач: изучить точки зрения ученых на воду; дать классификацию видов воды, используемой для поддержания здоровья человека; выявить критерии оценки качества питьевой воды по показателю содержания поваренной соли; изучить источники природной питьевой воды и способы ее сбережения; с помощью солемера произвести замеры содержания поваренной соли в 9 видах воды; на основе критериев оценки качества питьевой воды по показателю содержания поваренной соли определить виды воды, пригодные для постоянного употребления; обобщить результаты проведенного исследования.

Методы и приемы исследования: монографический и экспериментальный методы, приемы обследования, классификации, сравнения и обобщения. Инструменты и оборудование для проведения исследования: солемер, одноразовые стаканчики, пробы воды из разных источников.

Шабардина Анастасия

МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э.Циолковского г. Кирова, 5 класс

ЧТО ТАКОЕ МАГНИТ

Руководитель: Сунцова Ольга Семеновна

Совсем недавно я нашла на папином верстаке магнит и поднесла его к металлической стружке, лежавшей рядом. Стружка моментально притянулась к магниту. Мне пришлось приложить усилие, чтобы отсоединить стружку. Это был небольшой магнит. И меня удивила сила его притяжения. Я стала подносить магнит к разным предметам. Магнит притягивал только предметы из металла. Пришлось вспомнить летнюю поездку в Кострому к маминному брату, который работает инженером на машиностроительном заводе. Тогда из его рассказа я поняла, что тяжёлые детали машин на заводе переносят в нужное место с помощью большого и мощного электромагнита. Так я узнала о том, что магниты бывают не только маленькие, но и гиганты. Но это ещё не всё. Боли в суставах моей маме помогли вылечить сеансы магнитотерапии, назначенные врачом. Поэтому актуальность моей темы не вызывает сомнений: во-первых,

использование магнита в лечебных целях; во-вторых, использование магнита в быту. Перед выполнением работы мной были поставлены задачи: выяснить, что такое магнит и какой формы он бывает; выявить, как и что притягивает магнит и через какие преграды действует; узнать, как человек использует магнит. Мне захотелось узнать о магните, как можно больше и я провела небольшие исследования. Таким образом, изучив тему о магнитах, я узнала много нового и смогла ответить на некоторые интересные вопросы: магнит – что это; какие бывают магниты и что притягивают, как и через какие преграды действуют, где их можно использовать.

Шапошникова Ольга

МОАУ Вятская православная гимназия города Кирова, 4 класс

ДАРИ ДОБРО ИЛИ КТО ТАКИЕ ВОЛОНТЁРЫ

Руководитель: Шапошникова Наталья Леонидовна

Цели работы:

1. Собрать как можно больше информации о деятельности организации "Дари добро". 2. Раскрыть смысл нового иностранного слова "Волонтёр". 3. Самой принять деятельное участие в судьбе животных, попавших в беду.

Работа имеет гуманистическую направленность, раскрывает проблему брошенных животных и её решение. Эта тема развивает такие душевные качества, как сочувствие, доброта, милосердие, жертвенность, а так же позволяет деятельно и реально приложить свои силы для облегчения страданий живых существ.

Шариева Динара

МБОУ Художественно-технологический лицей города Кирова, 2 класс

КВИЛЛИНГ – ВОЛШЕБНЫЕ ПОЛОСКИ

Руководитель: Загребина Марина Геннадьевна

Квиллинг – особая техника поделок из бумаги, известная сотни лет. Это искусство скручивания полосок бумаги и создания различных форм с помощью разнообразных колец и завитков. Со временем квиллинг развился в вид рукодельного творчества, с помощью которого украшают поздравительные открытки и подарочные коробки, рамки, а также создают аппликации, картины, панно. Данный проект будет интересен и познавателен всем тем, кто хотел бы узнать больше о квиллинге, об истории рукоделия, об основных элементах и техниках.

Шатунова Елена

МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, 2 класс

КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ?

Руководитель: Соловьёва Галина Ивановна

Данная тема актуальна, достаточно интересна и познавательна. Проект нацелен на расширение знаний о птицах нашего края и оказание помощи птицам зимой. В работе имеется богатый содержательный материал. Создана презентация для защиты творческой работы. Творческая работа рекомендована для практического применения на уроках окружающего мира, а также во внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является созданные автором различные виды кормушек и презентация для защиты творческой работы. Проект заслушан на уроках окружающего мира, а также на школьной научно-практической конференции. Творческая работа рекомендована для практического применения на уроках окружающего мира, внеклассных мероприятиях для учащихся 1 – 4 классов.

Шахматов Илья

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УДИВИТЕЛЬНЫМ МЕСТАМ ВЯТСКОГО КРАЯ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Множество людей, устав от однообразия и городской суеты, хотят сменить обстановку, направляются на поиски чего-то необычного. В очередной раз после каникул я услышал много рассказов друзей о поездках на юг и за границу. Но я считаю, что можно интересно отдохнуть и в нашей области, лучше узнать историю родного края. Цель работы: составить свою программу семейного туристического маршрута по удивительным местам Кировской области. Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи: собрать интересный материал о памятниках природы Кировской области; найти в литературных источниках, узнать у очевидцев легенды и предания вятского народа об уникальных природных объектах.

Объект исследования: памятники природы Кировской области

Предмет исследования: уникальные уголки Кировской области с необычными природными явлениями

В моей работе выдвинуто предположение, что в нашей области есть удивительные места, которые могут стать прекрасным местом отдыха, как для взрослых, так и для детей.

Методы исследования: изучение литературы, анализ информации, подбор фотоматериалов по данной теме.

Результатом моей работы стал вывод: не надо отправляться в далекие края, чтобы понять, что каждый уголок нашего Вятского края, по своему, уникален и неповторим.

Шевнин Николай

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ РЕЧНОГО ИЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕНТГЕНОВСКОЙ ПЛЁНКИ И ЖЕЛАТИНА

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Шевнин Олег Николаевич

Малые реки являются наиболее чувствительными к антропогенному воздействию. Поступающие в них загрязнения вызывают нарушения естественного равновесия. Способность водоема противостоять этому нарушению, освободиться от вносимых загрязнений составляет сущность процесса самоочищения. Аппликационный метод с использованием рентгеновской пленки дает хорошие результаты при экологической диагностике состояния малых рек по речному илу. Цель работы: исследование активности микроорганизмов речного ила с использованием рентгеновской плёнки и желатина.

Гипотеза: большое содержание микроорганизмов в речном иле способствует улучшению экологического состояния реки.

Анализ доступной литературы показал, что не имеется данных по исследованию активности микроорганизмов речного ила рек Люльченка, Хлыновка, Мостовица. Описание места отбора речного ила показало, что наибольшее антропогенное воздействие должна испытывать река Люльченка, так как рядом с ней находится много источников загрязнения. Результаты определения фитотоксичности речного ила показывают, что самым фитотоксичным является речной ил р. Люльченка, всхожесть семян составила 60%. Речной ил реки Мостовица не фитотоксичен. Анализ взаимосвязи активности микроорганизмов речного ила с экологическим состоянием окружающей среды показал, что река Люльченка находится в чрезвычайной экологической ситуации, испытывает наибольшую антропогенную нагрузку.

Шехирев Владислав

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ НА Р. ЛЮЛЬЧЕНКА ВДОЛЬ УЛ. Р. ЕРДЯКОВА

Руководители: Рычкова Надежда Викторовна, Рябов Владимир Михайлович

В своей исследовательской работе, я решил выяснить, какие виды птиц можно встретить в нашем городе, в местах, где много зеленых насаждений. Цель исследования работы: изучение видов птиц в пойме р. Люльченка на ул. Р. Ердякова и определение гнездящихся видов. Гипотеза: если в городе есть участки, сравнительно мало измененные деятельностью человека, то на таких территориях должно обитать больше видов птиц, чем в городских кварталах. При проведении исследований были поставлены следующие задачи: изучить литературу по данной тематике; исследовать виды встречающихся птиц на р. Люльченка вдоль ул. Р. Ердякова, провести их количественный

учет; провести анализ собранного материала и сделать вывод о видовом составе птиц, обитающих на изучаемой территории и их количественной оценке. Учет птиц проводился в период с апреля по сентябрь 2013 г. В период исследования было обнаружено 19 видов птиц. Следовательно, наша гипотеза подтвердилась.

Кроме того, сопоставив собранную информацию и данные орнитологов, описанные в книгах, статьях и сайтах в интернете, пришли к следующим выводам: на участке р. Люльченка вдоль ул. Р. Ердякова гнездятся 13 видов птиц, для остальных он является промежуточным по пути к месту их гнездования; на исследуемом участке было обнаружено только 15 видов птиц, из 55 обитающих на р. Люльченка. Дополнительно были выявлены 4 вида птиц, которые не встречались во время проведения более ранних исследований (июнь 2006 – сентябрь 2008г.).

Данное исследование может быть положено в основу дальнейшего изучения видового и количественного состава птиц различных участков р. Люльченка и мест г. Кирова, сравнительно мало измененных деятельностью человека, а также парковых зон.

Шиврина Александра

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 3 класс

МИНЕРАЛ «РОЗА ПУСТЫНИ» - НЕУВЯДАЮЩИЙ ЦВЕТOK

Руководитель: Лямшина Татьяна Александровна

Цель представленной работы – рассказать об интереснейшем природном явлении – минерале «роза пустыни». В ходе выполнения работы были поставлены и решены следующие задачи: исследовано происхождение минерала «роза пустыни»; дано описание минерала, рассмотрены места, где он формируется, проведен опыт по выращиванию «розы пустыни» в домашних условиях.

Кочевым племенам Сахары с древности знакомы эти камни. На самом деле этот песчаный цветок состоит из гипса, образуется в слое песка и при кристаллизации вбирает его мельчайшие частицы. Благозвучное название говорит о форме гипсовых агрегатов: кристаллы сростаются как лепестки розы. В ходе выполнения работы Саша узнала, что для возникновения «розы пустыни» необходимы особые условия. В работе приведены интересные факты об этом явлении. Александрой был поставлен опыт по выращиванию «розы пустыни» в домашних условиях, который показал, что возможно «вырастить» этот минерал в домашних условиях.

Шилов Матвей

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ЛУНА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

Руководитель: Щелканова Людмила Ивановна

В данной работе мною было исследовано влияние Луны на нашу планету. Цель настоящего исследования – выяснить, как Луна влияет на земные процессы, на человека, на растения и животных. Гипотеза: возможно, Луна негативно влияет на нашу планету. В процессе работы было выяснено, что Луна оказывает значительное влияние на земные процессы. Гравитационное притяжение Луны вызывает приливы и отливы, а приближение Луны к нашей планете, которое называется «суперлунием», вызывает природные катаклизмы. Луна может влиять на рост растений, их урожайность, поэтому создаются лунные календари посадки растений. Практической частью исследования явилась посадка различных растений по лунному календарю и наблюдение за их ростом. По итогам проведенного исследования я сделал следующие выводы: пока не найдено средств, чтобы сократить влияние луны на земные процессы и диких животных. Человек же может справиться с негативным влиянием на здоровье с помощью медицины, а также повысить урожайность растений.

Шиляев Дмитрий

МБОУ СОШ № 73, 2 класс

ПУТЕШЕСТВИЙ, ОТДЫХАЙ – ВЯТСКИЙ КРАЙ СВОЙ УЗНАВАЙ.

Руководитель: Марьина Татьяна Анатольевна

Дима часто отдыхал со своей семьёй в разных городах нашей страны и у него возник вопрос «А что можно посетить и посмотреть в моём родном городе и крае?» Цель работы: посетить наиболее знаменитые места своего края. Совместно с родителями был разработан план путешествия. В исследовании использовались различные методы: сбор информации на месте событий, сбор статистических данных, опрос одноклассников. В конце работы сделаны выводы о том, что узнал автор. Работа содержит приложение в виде презентации.

Щелокаева Вера

МБОУ СОШ №16 г. Кирова, 4 класс

ВОДА И ВОЗДУХ

Руководитель: Симакова Светлана Борисовна

Автор данной работы изучает свойства воды и свойства воздуха, проводит различные опыты и отвечает на поставленные вопросы. Будут ли предметы более плотные, чем вода держаться на поверхности? Будет ли изменение плотности воды влиять на поведение плавающих в ней предметов? Могут ли молекулы воздуха толкать другие предметы? Можно ли из жидкости получить газ без кипячения?

Юркина Наталья

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ОЦЕНКА ЛЕЧЕБНОГО СВОЙСТВА СЛИЗИ УЛИТОК ACHATINA FULICA

Руководители: Юркина Светлана Викторовна, Поярков Юрий Александрович, Рычкова Надежда Викторовна

Используя химический анализ, ученые доказали, что в состав слизи улитки ахатины входят протеин, алантоин, эластин и коллаген в натуральной форме. Все указанные вещества необходимы улитке для восстановления ее раковины и поврежденного тела. Клеточная структура секрета улиток идеально совместима со структурой кожи человека. Слизь улиток не вызывает осложнений, аллергий, она может подойти всем. Именно поэтому исследование лечебного свойства слизи ахатин является актуальным, при этом улитка может быть хорошим домашним питомцем и косметологом одновременно. Целью работы стала оценка лечебного свойства слизи улиток *Achatina fulica*.

Была выдвинута гипотеза: слизь, выделяемая ахатиной в процессе жизнедеятельности, обладает для кожи человека лечебно-профилактическим свойством. В результате проделанной исследовательской работы можно сделать следующие выводы: слизь улитки влияет на бактериальные клетки, подавляя их рост и размножение; слизь улитки способствует эффективному излечению укусов паутов; слизь улитки ахатины благодаря своим бактерицидным и регенерирующим свойствам обеспечила выраженное противовоспалительное действие и способствовала быстрому заживлению царапин; незначительный эффектна месте возрастного шрама присутствует, однако требует проведения более глубокого и длительного исследования.

Рекомендации: улитка ахатина является не только удобным, но и очень полезным домашним питомцем, поэтому содержание таких улиток дома представляет большой интерес, а биологически активные свойства слизи можно использовать при необходимости для лечения повреждённой кожи.

Яблокова Екатерина

МОАУ Гимназия № 46 города Кирова, 4 класс

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ

Руководитель: Перешеина Галина Евгеньевна

Мы поздравляем своих друзей с днем рождения, отмечаем день рождения нашего города, День России, и много других праздников. А когда отмечать День рождения Земли? Готовясь к работе и собирая материал, я опросила своих друзей-сверстников и никто из них точно не знал – есть ли такой праздник «День Земли» и когда он отмечается. Тогда я попросила родителей узнать у своих знакомых, что они знают о таком празднике, но никто из них тоже ничего не знал про День рождения Земли. Неужели наша планета не имеет своего дня рождения? Выяснение этого вопроса и является целью моего исследования. Эту тему я изучала путем чтения различной литературы и прове-

дением опросов родителей и знакомых. В процессе обнаружили интересные факты и любопытные подробности. Например, о том, что в мире люди отмечают два Международных дня Земли, которые имеют разную смысловую нагрузку. Польза работы в новых и необходимых знаниях, привлечении внимания к защите окружающей среды, понимании в необходимости мира, дружбы и солидарности всех народов. Мною была выдвинута гипотеза: «У планеты ЗЕМЛЯ нет Дня Рождения», которая в ходе работы не подтвердилась, т. к в мире существуют даже не один, а два Международных Дня Земли, имеющих разную смысловую нагрузку. Один из них проводится 21 марта и называется – Всемирный день Земли, а второй выпадает на 22 апреля, который за границей называется Международный день Матери-Земли, а у нас называется – Международный День Земли.

Ямшанова Елизавета

МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К.Э.Циолковского г. Кирова, 3 класс

ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ СВОЮ ИСТОРИЮ, УЛИЦА РОЗЫ ЛЮКСЕМБУРГ?

Руководитель: Маковская Елена Владимировна

Актуальность работы заключается в том, что каждый житель нашего города должен не только знать название своей улицы, но и знать историю её создания. Цель исследования: собрать и изучить информацию об истории названия улицы Розы Люксембург города Киров. Задачи исследования: изучить историю основания улицы; узнать исторические названия данной улицы; познакомиться с биографией Розы Люксембург; провести исследование среди одноклассников и выяснить их знание о прошлом и настоящем улицы, где находится школа № 10 им. К.Э.Циолковского; сделать выводы и предложения по результатам исследования.

Сроки исследования: сентябрь – октябрь 2013 года. Практическая значимость исследования: данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, при проведении предметных недель, олимпиад, классных часов.

Разобраться в данных вопросах мне помогла энциклопедическая и краеведческая литература, а также ресурсы интернет. Исследование велось по направлениям: история, краеведение. Исследовательская работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Яндуткина Мария

МОАУ Вятская православная гимназия, 4 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ АНАНАСА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Домнина Елена Александровна

Ананас был введен в культуру много столетий назад древними земледельческими цивилизациями Южной Америки. Поскольку транспортировка ананаса на парусниках занимала много времени и не всегда была успешной, то европейцы с XVII в. научились выращивать его в оранжереях. А нам стало инте-

ресно – можно ли вырастить ананас в комнатных условиях? Цель работы: Вырастить ананас в комнатных условиях. Исследование проводилось с октября 2012 г. по сентябрь 2013 г. Для размножения в магазине был куплен плод ананаса. Розетка листьев с частью мякоти была срезана острым ножом, мякоть затем аккуратно удалена. Верхушка ананаса была посажена в горшок с почвой. В январе растение укоренилось, так как в центре отростка появились новые светло-зеленые листья. По мере роста растения мы производили замеры длины его листьев 1 раз в месяц. В течение года мы наблюдали за ростом и развитием нового растения ананаса. В результате проделанной нами работы, мы изучили соответствующую литературу, определились с методикой выращивания ананаса в домашних условиях и наблюдали за его ростом и развитием. Таким образом, мы считаем, что ананас можно вырастить в домашних условиях. Продолжив свои исследования, надеемся получить через год плод ананаса.

Янковенко Майя

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

КАМЕННАЯ СКАЗКА. СЕКРЕТЫ ГОРНЫХ ПОРОД И МИНЕРАЛОВ

Руководитель: Макаренко Зинаида Петровна

Геологии известно две тысячи минералов. И у каждого есть имя. Чтобы узнать имя минерала, надо узнать немногие его внешние свойства. Иногда сразу и без ошибки удастся определить находку по ее виду: по форме, цвету, блеску, степени прозрачности. В работе автор рассказывает о результатах исследования собранной коллекции камней на твердость и определение их химического состава с помощью соляной кислоты.

Институт проектирования инновационных
моделей образования

www.ipimo.jimdo.com

www.kipr-edu.ru

Подписано в печать 4.12.2013. Формат 60x90_{1/16}. Бумага газетная. Гар-
нитура Таhоmа. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7. Тираж 450 экз.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставлен-
ных материалов в типографии ООО «Лобань»
г. Киров, ул. Московская, 52