

Институт проектирования
инновационных моделей образования

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ
РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

«КИПР-2012»

Материалы
Кировской региональной сессии

Киров – 2012

ББК 74.200.58
М 43

Печатается по решению оргкомитета конференции исследовательских и проектных работ «КИПР-2012»

Отв. редактор – к.п.н. К.А. Колесников

М 43 Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся. Материалы Кировской региональной сессии [Текст] / Под ред. К.А. Колесникова. – Киров, 2012. – 76 с.

ББК 74.200.58

© Институт проектирования инновационных моделей образования

Аmineва Алина

МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова, 4 класс

ДРАЦЕНА – ДЕРЕВО СЧАСТЬЯ

Руководитель: Осипова Светлана Александровна

Летом, побывав на отдыхе в Крыму, друзья нашей семьи привезли нам необычный подарок — пенёк длиной примерно 15 см и диаметром 4 см и предложили вырастить у себя «Дерево счастья». Так называется драцена. Я решила больше узнать об этом растении и попробовать вырастить его в домашних условиях. Драцену можно встретить повсюду – в офисах, холлах, квартирах. К драценам относятся около 150 видов растений. Они делятся на две группы: группа размера дерева; группа кустарниковых разновидностей. В домашних условиях растение поднимается до 3 метров, в природе драцена достигает 6 метров высоты. Небольшой кустик на подоконнике изменит эмоциональную атмосферу в доме и психологический настрой его обитателей, избавит вас от вредных излучений, выделяющихся от монитора действующего компьютера

Ашихмина Александра

МОКУ СОШ Стрижевская общеобразовательная школа, 1класс

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна

Место, где я родилась и живу - Стрижи. В этом году поступила в 1 класс. Узнаю много нового, в том числе и о моём посёлке. Перечисляю достопримечательности. Открыла для себя новое, посетив школьный музей (посёлок в годы В.О.В.), музей посёлка (ветераны В.О.В.); памятник воинской славы. Всё очень интересно. В нашем посёлке самое голубое небо, самая зелёная трава, самые замечательные люди.

Багина София

МОКУ СОШ Стрижевская общеобразовательная школа, 1 класс

ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна

До школы научилась читать, считать. Пошла в 1 класс и сразу заинтересовалась числами. Откуда они появились? Числа с нами на всех уроках. С помощью чисел можно зашифровать имя и фамилию. Где в жизни сталкиваемся с числами? Числа в загадках, пословицах, сказках. Цифровые технологии и форматы.

Бадальшаева Мария

Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского р-на, 4 класс

**В ПОБЕДАХ ПРОВЕРЯЮТСЯ ТАЛАНТЫ»
(МОЯ СПОРТИВНАЯ РОДОСЛОВНАЯ)**

Руководитель: Бадальшаева Дина Евгеньевна

Работа представляет собой исследование спортивных достижений членов семьи. Материал собран несколькими методами: через беседу по опроснику, сбора мемуаров от родственников, рассмотрение и анализ документов и сохранившихся знаков отличия по тому или иному виду спорта, работа с научной литературой. В ходе исследования выстроено родословное древо, насчитывающее 58 родственников, из них опрошено 33, 24 из них имеют отношение к спорту и туризму: 22 занимались в секциях, 3 профессионально занимаются спортом или туризмом. Спортивные и туристические увлечения сведены в таблицу. Результаты заинтересовали: большинство занимающихся спортом – лыжники, их 12 из них 6 разрядников, 11 любителей спортивных игр, таких как футбол, волейбол, баскетбол, 7 акробатов из них 5 разрядников и 7 же ориентировщиков. Выбор спортивных интересов велик: это и бодибилдинг (3), и легкая атлетика, шахматы, борьба, спортивная рыбалка (по 2 человека), а также довольно экзотические виды спорта, такие как мотоспорт, велоспорт, конный спорт, дартс, бальные танцы. По отзывам родственников сделан вывод о реальном значении спортивных и туристических занятий на их личность. Спорт и туризм дают здоровье, выносливость, трудолюбие, успешность, друзей и крепкую дружбу, общение, умение жить в обществе, физическое развитие, силу, умственное развитие, широкий кругозор, карьеру, интерес, практичность, лидерство, уверенность в себе, красоту, внешний вид и положительные эмоции. Следовательно, спорт и туризм действительно помогают человеку приобрести положительные качества.

В ходе работы Маша освоила такие научные приемы как: методы построения родословной, научилась анализировать информацию и сводить ее в обобщающие таблицы, ставить цели, делать выводы, оформлять исследовательскую работу, работать с иллюстративным материалом, вести беседу, интервьюировать, назначать деловые встречи. А главное, - узнала о своих родственниках информацию, которая сделала их ближе ребенку, а отношения стали еще теплее, чем были.

Байбородов Иван

МБОУ Художественно–технологический лицей, 4 класс

МОНЕТЫ НАШИХ ПРЕДКОВ

Руководитель: Одегова Татьяна Николаевна

На летних каникулах у бабушки и дедушки в ящике комода была найдена шкапулка со старинными предметами, среди которых были монеты XVIII - XIXв.

Появились вопросы: Где отчеканили эти монеты? Какова была их покупательная способность? Сколько стоят монеты сейчас?

Задача исследования: 1.Познакомиться с литературой и материалами в сети Интернет по данной теме. 2.Описать старинные монеты, которые есть у меня.

3.Определить покупательную способность этих монет XVIII – XIX веков.

В работе показана история возникновения денег, описаны монеты: полушка, денга, копейка. Определена покупательная способность найденных монет.

Балезина Полина

МОАУ СОШ №58, 2 класс

ЗНАЧЕНИЕ ФАМИЛИЙ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

В своей работе автор рассказывает, как и когда появились фамилии в России, каково их значение, что может рассказать фамилия о предках того или иного человека, чью фамилию они носят. А также раскрывает историю своего рода, историю своих известных однофамильцев – земляков.

Баранов Егор

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

КАК ВЫРАСТИТЬ КЕДРОВУЮ СОСНУ ИЗ ШИШКИ

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

Цель данной исследовательской работы – вырастить в домашних условиях кедровую сосну из шишки. Задача работы состояла в подготовке посевного материала, изучении литературы о кедре и возможностях его выращивания из орешка. Экспериментальная и аналитическая часть работы предусматривает определение условий, необходимых для выращивания кедра, составление таблиц и графиков размера ростков. Практическая значимость работы заключается в памятке, составленной по результатам исследования и расчете экономической выгоды, выращивания кедра в домашних условиях. Использование памятки позволяет школьникам самостоятельно вырастить кедр из орешка в домашних условиях. Материал, представленный в работе, может быть использован при проведении занятий по окружающему миру.

Бармин Ярослав

МОАУ СОШ с УИОП №47, 3 класс

КРЕПОСТИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Главное назначение крепости – оборона и защита людей. Крепость – это, прежде всего, военный объект. Это можно доказать следующими фактами: наличие профессиональных солдат, которые несли службу в крепости, наличие большого числа запасов вооружения, боеприпасов, боевой техники, нали-

чие в крепости стратегических запасов продовольствия и воды. Но крепость – это также ремесленный, торговый и религиозный центр. Крепость следует отличать от замка. Первые крепости строились еще в древности. Первыми крепостными сооружениями были земляные валы, рвы, деревянные частоколы. Вначале сооружения строились из дерева, позднее – из камня. В нашей стране очень древняя крепость в юго-восточной части Крыма – Генуэзская, известные крепости – Московский Кремль, Нижегородский Кремль, Петропавловская крепость. В других странах: в центре Лондона – Лондонский Тауэр, в Белоруссии – Брестская крепость. Раньше в крепости проживало мирное население, поэтому они постепенно перерастали в города – центры ремесла, торговли, религии и культуры. Многие сохранились до наших дней и стали музеем.

Бахматов Антон

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

КАКАЯ БЫВАЕТ СОЛЬ

Руководитель: Бахматова Анастасия Андреевна

В данной работе исследованы способы получения различных видов соли и их физические свойства. В результате маркетингового исследования и социологического опроса было выявлено три наиболее распространенных и повсеместно используемых продукта: каменная поваренная пищевая соль, пищевая соль «Экстра» и морская соль. Изучение литературы позволило узнать, каким образом добывают тот или иной вид соли, как его обрабатывают, чтобы сделать пригодным для употребления в пищу, что входит в его состав и насколько каждый вид соли полезен или вреден для здоровья человека. В ходе работы был проведен сравнительный анализ имеющихся образцов соли по следующим характеристикам: вкус, цвет, запах, размер кристаллов, растворимость в воде, прозрачность водного раствора. Полученные результаты позволили подтвердить первоначальную гипотезу, согласно которой все виды пищевой соли являются разными формами одного и того же минерала галита.

Безденежных Макар

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ВОДА – ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Руководитель: Прокошева Ольга Владимировна

Как часто нам говорят, что нужно закрывать краны, беречь воду. Почему нужно экономить воду, которой вокруг так много? Вода – самое распространённое на Земле вещество, она есть в каждом даже самом сухом и самом твёрдом предмете: в панцире черепахи, в камне, в любой железке. И несмотря на это, на Земле очень много мест, где не только животным, но и людям воды не хватает. Цель работы: найти доказательства тому, что вода – основа жизни.

При проведении исследования получены следующие результаты. 1) С глубокой старины дошло до нас множество народных примет загадок, пословиц и поговорок про воду. Они доказывают неразрывную связь человека с водой. 2) Много народных примет связаны с водой, из них составлен «календарь» с предсказаниями погоды и урожая. 3) Опыты по проращиванию семян показали, что без воды семена не прорастают. 4) Основным источником жизни является вода, её надо беречь и экономить!

Белоконь Мария

МОАУ СОШ с УИОП №60 г. Кирова, 2 класс

АХАТИНСКИЕ УЛИТКИ КАК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

В своей работе автор рассказывает об особенностях этих животных, о правильном уходе за ними, о кормлении. В работе много личных фотографий, проведен эксперимент. В конце выступления заинтересовавшиеся получат рекомендации по уходу за ахатинскими улитками.

Белоусов Дмитрий

МОАУ Лицей №21 г. Кирова, 1 класс

ПОЧЕМУ Я НАЧАЛ ЗАНИМАТЬСЯ ТХЭКВОНДО

Руководитель: Пантюхина Надежда Георгиевна,

Раньше я был очень робким и много болел. Мне это не нравилось, и я решил заняться спортом – тхэквондо. Борьба тхэквондо относится к видам спорта с очень сложной техникой движений. На тренировках я выполняю различные физические упражнения. Поэтому я становлюсь сильнее, быстрее и уже сажусь на шпагат. Соревнования в тхэквондо проходят в виде спаррингов, что повышает мою уверенность в себе и развивает внимание. В секции меня учат не только приемам ведения боя, но и правильному дыханию. Это способствует укреплению иммунитета. Я провел опрос детей в моей секции тхэквондо и в моем классе. Опрос показал, что у детей, которые занимаются спортом, выше уверенность в себе и они меньше болеют. Занимайтесь спортом – это здорово!

Бердников Павел

МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова, 4 класс

ГДЕ РОЖДАЮТСЯ СКАЗКИ

Руководитель: Бушмелева Екатерина Никифоровна

В прошлом году я с классом съездил в Великий Устюг на Родину Деда Мороза. Там я узнал, что в России есть сказочная карта, на которой нанесена родина сказочных героев. Так Родина Деда Мороза - Великий Устюг, Родина Снегурочки – Костромская область. Я заинтересовался, а в нашей Кировской области, какие сказочные герои включены на сказочную карту России. Я узнал, что

Кировская область – Родина Кикиморы, Алёнушки из села Рябово и Глинышка из Яранска. Своё исследование я представляю на конференции.

Береснев Ярослав

МБОУ ООШ № 39, 3 класс

БИТВА НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ И БИТВА ПОД МОСКВОЙ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Руководитель: Ермакова Светлана Игоревна

Цель исследования: Выявить сходства и различия битвы на Чудском озере и битва под Москвой. Задачи исследования: 1) На основе изученной литературы дать характеристику битвы на Чудском озере и битвы под Москвой. 2) Разработать критерии сравнения битвы на Чудском озере и битвы под Москвой. 3) На основе разработанных критериев составить сравнительную таблицу битвы на Чудском озере и битвы под Москвой. 4) Определить сходства и различия двух этих битв.

На основе изученной литературы было разработано 10 критериев: дата битвы, место битвы, причина битвы, командующие битвой, численность армий, наличие разведки, построение войск врага, потери сторон, итоги битвы, память о битве (фильмы, музыка, литература, памятники, фотографии). На основе 10 критериев составлена сравнительная таблица битвы на Чудском озере и битвы под Москвой, определены сходства и различия двух битв

Беспярых Алина, Соболев Степан

НОУ НЭПШ, 3 класс

ЛЕТО-ВРЕМЯ ОТДЫХА И ОТКРЫТИЙ

Руководитель Катаева Марина Александровна

В этом проекте рассказывается о том, как ученики 3 класса НОУ НЭПШ отдохнули летом и о том, какие открытия им удалось совершить. В работе подробно описываются этапы работы над продуктом проекта – классным журналом «Каникуляндия». Представлен анонс самых интересных рубрик и статей: «Что такое «ПАМУККАЛЕ?», «Фото с президентом России», «Мои греческие каникулы», «Акулы над головой». Работа знакомит с профессиями людей, которые участвуют в подготовке и выпуске журнала в тираж.

Бокль Борис

КОГОАУ Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка, 3 класс

ВОЗДУХ, КОТОРЫЙ НАС ОКРУЖАЕТ. ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

Руководители: Глушкова Вера Яковлевна, Бокль Светлана Леонидовна

В ходе исследования была изучена и проанализирована литература о воздухе, проведено ряд опытов и анкетирование гимназистов, сделаны выводы. В работе представлен теоретический материал о воздухе: тропосфера – нижний

слой атмосферы; состав воздуха; необходимость кислорода для дыхания людей; углекислого газа – для растений. Практическая часть работы направлена на проведение опытов с воздухом в домашних условиях (5 опытов): воздух имеет вес, оказывает давление на предметы, является (кислород) помощником горения. Для автора данная работа является актуальной, так как ему очень нравится читать книги о нашей планете, узнавать новое о воздушной оболочке Земли, экспериментировать. Целью работы является исследование воздуха и определение возможности проведения опытов с воздухом в домашних условиях. Выполняя работу, автор сам много узнал о воздухе, смог провести опыты, показать их одноклассникам и заинтересовать их.

Болотова Елизавета

КОГОАУ Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка, 3 класс

КОСА, КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ДЕВОЧКИ

Руководители: Бердникова Татьяна Николаевна, Болотова Лариса Леонидовна

С давних времен главным украшением женщины считались длинные, красивые волосы, заплетенные в косу. Настоящая работа – попытка выяснить, в чем состоит красота косы. Цель работы – проверить, является ли прическа «Коса» в наше время важным составляющим имиджа девочки. Это попытка разобраться, в чем же состоит притягательная сила волос, заплетенных в косу.

Красота косы зависит от состояния волос. Густота, длина, толщина и прочность – основные элементы внешнего вида волос. Путем эксперимента проверены найденные в литературных источниках теоретические знания о толщине и прочности волос. В работе изучена история косы на Руси. Собраны древние поверья, традиции и приметы, связанные с волосами и косами. С помощью анкетирования выявлена роль «косы» в современном мире. Опрос подтвердил, что и в наше время современные многочисленные виды кос и разнообразные техники плетения создают девочкам неповторимый имидж. Приведены образцы современных причесок с использованием кос и разнообразные техники плетения, позволяющие найти девушкам свой вариант прически. Результат работы подтверждает гипотезу о том, что прическа «коса» является важным элементом при формировании имиджа девочки.

Борисов Иван

Вятская православная гимназия, 2 класс

ЗНАЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ

Руководитель: Казакова Марина Геннадьевна

В настоящий момент существуют различные взгляды на описание ключевых событий Российской истории. Наряду с классическими взглядами появляются новые теории, конструирующие иную историческую реальность. В частности к таким альтернативным концепциям можно отнести: направление «новая хронология» д.ф.н. Фоменко А.Т. и к.ф.н. Носовского Г.В., теорию «пассионарно-

сти» Л.Н. Гумилева и некоторые другие. Указанные исследователи предлагают другую модель формирования государственности в Древней Руси. В частности до настоящего времени камнем преткновения является такое ключевое историческое событие как усиление Московского княжества в период XIII – XIV веков, как необходимость в борьбе с Золотой Ордой. Автор на основании комплексного анализа источников, а так же рассмотрения изменения отношений между Московским княжеством и Золотой Ордой в период XIII – XIV веков, приходит к выводу о наличии связи между усилением Руси под властью Московского княжества, снижением междоусобицы между русскими князьями и крупными победами над Золотой Ордой. В связи с чем, делает заключение о том, что татаро-монгольское иго действительно было на Руси. Данная гипотеза подтверждается развитием взаимоотношений между Московским княжеством и Золотой Ордой и обусловлена социально-политическими реалиями, описанными в классических источниках.

Братухин Гавриил

Вятская православная гимназия, 4 класс

ИСТОРИЯ КРЕЙСЕРА ВАРЯГ

Руководитель: Корчемкина Наталья Алексеевна

В работе рассматривается 50-минутное сражение крейсера при порте Чемульпо, которое для него стало первым и последним, проводится анализ сведений и фактов о крейсере. В процессе исследования рассматриваются различные взгляды на гибель крейсера – как с точки зрения общепринятой истории, так и с точки зрения некоторых других историков-исследователей, предлагающих свои совершенно иные мнения по поводу гибели и последующей судьбы «Варяга». Во время написания работы возникает ряд спорных вопросов относительно некоторых исторических фактов – от расположения флагов до неожиданного «отказа» страны от легендарного судна.

Бушмелева Анастасия

МКОУ СОШ №14 города Слободского, 1 класс

СЛАДКИЙ ПЕРЕЦ

Руководитель: Ощепкова Наталья Викторовна

Перец-это теплолюбивое растение. Но в местности, где я живу, лето не очень жаркое, а перец моя бабушка и мама выращивают. И я решила сама попробовать вырастить перец в саду и понять от чего зависит урожайность перца. Экспериментальным путём было выяснено, как влияет полив различной водой на рост сладкого перца. В результате социологического опроса были отобраны 3 самые популярные сорта перца и высажены в теплицу. В течение всего лета шло наблюдение, и было выяснено, что развитие и рост перца «Снегирёк» шло быстрее остальных, тогда я решила посадить этот сорт перца в три ряда и попробовать поливать растения водой из разных источников: 1) водой из

водопроводного крана; 2) водой из родника; 3) водой из реки. Лучший сорт перца для выращивания в Кировской области является сорт «Снегирёк». Этот сорт соответствует всем требованиям, обеспечивает раннее созревание, он холодоустойчив и даёт высокий урожай. А чтобы получить высокий урожай, нужно поливать его обязательно тёплой речной водой. Автор доказала гипотезу о том, что урожайность перца зависит не только от сорта перца, но и от качества воды для полива растения.

Быкова Юлия

МКОУ СОШ №14 города Слободского, 5 класс

ВЗРОСЛОЕ ДЕТСТВО

Руководители: Ощепкова Наталья Викторовна, Логунова Лариса Юрьевна

Работа отражает жизнь детей в годы Великой Отечественной войны. Проблема исследования состоит в том, чтобы выяснить, как повлияла Великая Отечественная война на жизнь детей. По результатам анализа имеющихся печатных источников и опроса местных жителей описаны условия обучения детей в годы войны. Где и в каких условиях работали дети, помогая взрослым на производстве и в колхозах. Как помогали раненым в госпиталях, организованных в городе Слободском. Дети есть дети, как бы тяжело не было, они все равно находили время для игры. Играя, забывалось на какое-то время о том, что была война, отцы на фронте, ночами плачет мама, и так хочется есть. Они играли в игры: лапта, чехарда, 12 палочек, в куклы и машинки. Фабричные куклы были очень дорогие. Дети играли самодельными куклами. Машинки лепили из глины. Играли в ножички, расшибалочку, чирю. Великая Отечественная война коснулась не только взрослого населения нашей страны, но и всех детей. Наш Слободской район не был затронут военными действиями, но все жители города и района пережили трудности, связанные с войной.

Варанкин Михаил

Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского района, 5 класс

БЕЗМОЛВНЫЙ ПАМЯТНИК СЕЛУ

Руководитель: Туровская Людмила Вениаминовна

Материал собран несколькими методами: изучением литературы и интернет-ресурсов по теме. В этой работе объединены все материалы по истории исчезнувшего села Гостева, его церкви и школы. Гостево – самое старинное село Котельничского уезда, оно просуществовало более 400 лет. Сначала это был погост и находился в устье реки Моломы. Позднее его перенесли на высокое место рядом с Московским почтовым трактом. Сейчас от села осталась только полуразрушенная церковь и несколько надгробий. Что же случилось с когда-то процветающим селом и церковью? Это и стало темой исследования ученика. Михаилом отмечены яркие вехи в истории развития села, особенно периоды 30-х годов и второй половины 19века: открытие народного училища

за счёт благотворителей, появление двух школ, библиотеки, акушерского пункта. За время своего существования даже церковь перестраивалась около 10 раз. После революции 1917 года село стало административным центром, было телефонизировано. Сельсовет объединил 82 деревни, более 5000 жителей. В 1941 году гостевцы приняли 100 детей из блокадного Ленинграда. После войны село вновь живёт. Была построена больница, а в школе более 500 учеников. Но началось укрупнение деревень, сельсоветов, колхоз «Гостевский» слился с колхозом «Искра». Люди стали уезжать из села в центр колхоза, особенно молодёжь. Так постепенно село перестало существовать. Работая над проектом, Михаил научился собирать и анализировать нужную информацию, сводить её в таблицы, делать диаграммы, работать с архивными документами, с иллюстративным материалом. А главное, он расширил свой кругозор и лексикон, узнал много нового об истории родного края, проникся чувством гордости за людей, живших на котельничской земле.

Варданян Ариана

МКОУ НОШ № 35 «Ступени» города Кирова, 2 класс

ИППОТЕРАПИЯ – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Руководитель: Лютова Ольга Васильевна

Автор работы, увлечённая лошадьми и верховой ездой, узнала о методах лечения детей инвалидов верховой ездой и решила подробно изучить – что такое иппотерапия. Целью работы стало желание выявить, как лечение лошадьми помогает взрослым и детям с ограниченными возможностями. Методами исследования стали: анкетирование взрослых и детей, опрос тренеров конных клубов г. Кирова, наблюдения за детьми инвалидами, практические занятия с лошадью, разработка рекомендаций всем, влюблённым в лошадей. В результате изучения темы и практических занятий юная исследовательница узнала историю происхождения лечебной верховой езды, секреты исцеления с помощью иппотерапии; вместе с одноклассниками доказала притягательную силу этих удивительных животных. Данная работа интересна, имеет практическое применение. Актуальность работы в том, что направлена на формирование активного и здорового образа жизни.

Вахрушева Валерия

МБОУ гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка, 5 класс

ПРОРАЩИВАНИЕ СЕМЯН В РАЗЛИЧНЫХ ЖИДКОСТЯХ

Руководитель: Дубовцева Елена Васильевна

В работе даны краткие сведения о способе выращивания растений в жидкостях – гидропонике. Также представлен материал о жидкостях, которые использовались для эксперимента (холодный чай, апельсиновый сок, уксус, вода, газированная вода) и семействе бобовых. В практической части идет описание эксперимента: в этих жидкостях проращивались семена бобов в течение

десяти дней. Затем вычислялась средняя длина проростков, делался вывод. Также в работе описано изготовление гидропонной установки в домашних условиях. В результате проведенного исследования выдвинутая гипотеза, что для проращивания семян подходит любая жидкость, не наша свое подтверждение. Результаты наблюдений показали, что семена прорастают лучше всего в воде, но кроме воды подходит для проращивания семян и чай.

Власова Анна

МОАУ Гимназия №46, 2 класс

ГОЛУБОЕ, ОРАНЖЕВОЕ ПЛАМЯ

Руководитель. Разницына Людмила Александровна

Цель работы: выяснить – почему пламя костра оранжевого цвета, а пламя горелки газовой плиты голубого. Задачи: узнать, из каких областей состоит пламя; определить, какая часть пламени самая горячая, а какая менее горячая; узнать, что поддерживает горение пламени; выяснить, действительно ли цвет пламени зависит от сгораемого вещества.

В ходе своей работы я сделала: 1) Исследовала пламя и узнала, из каких зон оно состоит. 2) Провела опыты по определению самой горячей части пламени. 3) С помощью опыта определила что поддерживает горение. 4) Провела серию опытов, используя разные вещества, с целью выяснить, действительно ли цвет пламени зависит от сгораемого вещества.

Заключение: Пламя состоит: зона фитиля (свет почти не воспринимается глазом), зона голубого цвета (здесь происходит неполное сгорание топлива с образованием угарного газа CO), зона желто-оранжевого цвета (продукт сгорания парафина – углерод при нагревании светится оранжевым цветом), зона белого цвета (частички углерода имеют температуру выше, чем в зоне оранжевого цвета – потому и приобретают белый цвет), зона невидимого цвета (полное сгорание топлива – температура выше, чем в остальных зонах). Внутренняя часть пламени имеет температуру ниже, чем внешняя. Чтобы поддержать процесс горения пламени необходимы: топливо, кислород. Цвет пламени меняется в зависимости от природы сгораемого вещества.

Вывод: Цвет пламени зависит от природы сгораемого вещества.

Высотин Данила

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ДЕТИ ПРОТИВ ДТП

Руководители: Макаренко Зинаида Петровна, Дегтерева Галина Дмитриевна

Я каждый день езжу в школу на другой конец города. По дороге я наблюдаю, что происходит. Очень часто вижу, как водители нарушают правила, как пешеходы переходят дорогу там, где им хочется. В последнее время практически все новости содержат информацию о случившихся дорожно-транспортных происшествиях. Аварии происходят постоянно. В Кировской области за полго-

да с 1.01.12 по 31.07.12 произошло 131 дорожно-транспортное происшествие с участием детей. 9 детей погибло, 121 ребенок получил травмы разной степени тяжести. 32% от общего числа ДТП составляет наезд на пешеходов. Основной причиной совершения ДТП является несоблюдение ПДД водителями. По их вине совершено 88% ДТП. Я подумал, а как бы мне помочь взрослым решить проблему безопасности на дорогах. Так возникла тема моего исследования «Проведение акций по сокращению случаев дорожно-транспортных происшествий и создание блога в интернете».

Цель работы: Снижение случаев ДТП с участием детей посредством проведения социальных акций и освещение их средствами массовой информации. При проведении работы были поставлены следующие задачи: Проведение социальных акций, создание блога в интернете, определение перспектив.

Гипотеза: Проводя различные акции по снижению ДТП, работая регулярно в блоге, освещая все проведенные акции и привлекая внимание общественности к данной проблеме, можно снизить число дорожно-транспортных происшествий.

При проведении исследования использовали методики: анкетирование, создание и распространение листовки, создание и ведение блога в интернете, создание и проведение викторин, создание презентации.

В результате работы предстоит провести несколько социальных акций по пропаганде безопасности дорожного движения, создать свой блог в интернете, регулярно вести его, продумать дальнейшие перспективы.

Головина Ксения

МОАУ гимназия № 46, 4 класс

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ПРИРОДЕ

Руководитель: Просвирякова Ольга Николаевна

В работе Головиной Ксении идёт речь о том, как можно измерить время на природе, не используя часы. Для организации своей исследовательской работы Головина Ксения использует следующие методы исследования: изучение литературы, беседы с родителями, наблюдение, сравнение (сравнение показаний «звездных», «солнечных» и «лунных» часов с механическими часами), составление таблиц, графиков.

Голомидова Ольга

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс.

ВСЕГДА ЛИ ЛЮДИ ПИСАЛИ РУЧКОЙ, И КТО ЕЕ ПРИДУМАЛ?

Руководитель: Зобнина Марина Александровна.

С давних времен человек испытывал потребность в сохранении информации, передачи своего опыта и знаний. Для этого ему было необходимо две вещи: приспособление для письма и материал для написания. В своей работе

я постаралась выяснить историю создания и развития авторучки и пройти весь путь от костяных и тростниковых палочек до современной ручки.

Горева Вероника

Вятская православная гимназия, 4 класс

МОЙ ПРАДЕД ЛЕГКОНРАВОВ ПАВЕЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

Руководители: Горева Людмила Павловна, Корчемкина Наталья Алексеевна

Работа посвящена изучению жизни и фактов биографии прапрадеда для пополнения семейной родословной. В ходе проведения исследования изучены архивные документы, материалы краеведческого отдела библиотеки, проанализированы карты улиц нашего города начала прошлого века. Много интересной информации получено путем беседы с родственниками и специалистами-краеведами. Данный материал будет интересен в качестве примера каждому, кто хотел бы заняться составлением своей родословной или изучением биографии своих родственников. Что удивительно, в деле составления родословной, чем больше ты узнаешь, тем больше вопросов возникает. Работа сопровождается электронной презентацией.

Горшкова Елена

НОУ НЭПШ, 3 класс

КАК ЖИВЁТ, СТРАУСЫ?

Руководитель Катаева Марина Александровна

Как вы думаете, водятся ли страусы в Кировской области? В этой работе рассказывается о том, как живётся страусам на страусиной ферме «Яков-парк» под Омутнинском. Работая над проектом, автору удалось узнать много интересного о жизни этих удивительных птиц. Например, как эти жители тёплых стран переносят нашу зиму, чем они питаются вдали от родины. Продуктом проекта стала статья для классного журнала.

Грабко Анастасия

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 5 класс

ВОЛШЕБНЫЙ КЛУБОК

Руководитель: Олашин Татьяна Ивановна

Данная тема интересна и познавательна. Она знакомит с историей возникновения рукоделия. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Работа посвящена истории вязания крючком. В работе описывается, где и когда появилось вязание, как проникло в Европу и где используются вязаные вещи. Рассказано, что же можно связать крючком и рассказано, как связать небольшой плед крючком из отдельных квадратов. Продуктом проекта являются работы, выполненные автором проекта..

Группа учащихся 4Б класса

Вятская православная гимназия, 4 класс

НАШ НЕБЕСНЫЙ ПОКРОВИТЕЛЬ ПРЕПОДОБНЫЙ ТРИФОН ВЯТСКИЙ ЧУДОТВОРЕЦ

*Руководители: Корчемкина Наталья Алексеевна, Кустова Елена Витальевна,
Шустова Лариса Геннадьевна*

В данной работе представлен информационно-исследовательский проект «Наш небесный покровитель – преподобный Трифон Вятский чудотворец». В процессе подготовки информационной части была собрана и систематизирована информация из архивов, фондов музеев, храмов и монастырей по данной теме. Выявлены святые, находящиеся на территории города Кирова и других городов, связанные с житием и почитанием преп. Трифона. В ходе разработки исследовательской части проекта проведены социологические исследования среди различных категорий жителей города Кирова. Была создана мультимедийная презентация, изготовлен альбом с текстом и иллюстрациями по итогам собранного материала жития преп. Трифона. А также были проведены беседы и игры-викторины для гимназистов и учащихся 22 школы по материалам информационного проекта. В будущем планируется расширить ранее изготовленный альбом, разработать памятки-буклеты для детей и взрослых по данной теме и составить карту-экскурсию по местам преподобного Трифона Вятского.

Гужавин Алексей

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

ОСЕННЯЯ ПАЛИТРА

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

В данной работе проведены наблюдения в весенний, летний и осенний периоды, на основании которых составлена таблица возможных вариантов окраски листьев деревьев. В ходе работы исследован химический состав листа, выделены вещества, придающие окраску листьям. Для этого проведены опыты: получение зелёного пигмента листьев методом экстракции, выделение жёлтого пигмента, разделение пигментов спиртовой вытяжки методом бумажной хроматографии. Исходя из анализа литературы и проведённых опытов, выявлены пигменты, придающие окраску листьям (хлорофилл а и в, ксантофилл, каротин, антоциан), дано объяснение изменения окраски листьев в весенний, летний и осенний периоды. Даны определения понятиям «пигмент», «капиллярные силы», «фотосинтез», «спиртовая вытяжка». Рассмотрена роль пигментов в жизнедеятельности растений.

Гунбина Алёна

МОАУ СОШ №16 г. Кирова, 2 класс

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ*Руководитель: Полякова Ирина Владимировна*

В работе рассматривается актуальная проблема: всегда ли мы употребляем в пищу качественное молоко. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если проверить качество молока разных производителей, то можно будет выбрать лучшее из них для употребления в пищу. В процессе работы над темой выясняется, какие способы проверки качества молока существуют; доказывается, что ими можно воспользоваться. Экспериментальным путём выясняется, как выявить наличие в молоке посторонних примесей, определить содержание крахмала, а также степень возможного разбавления молока водой. В теоретической части затрагивается вопрос о ценности молока в питании человека, и о том, что пользу приносит только качественный продукт. В ходе практической работы проводятся опыты по проверке качества молока разных производителей. Приводится сравнительная характеристика качества исследуемых образцов. Делаются выводы по итогам исследования о том, что несложно проверить качество молока в домашних условиях. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Девятьяров Даниил

МОАУ Лингвистическая гимназия, 3 класс

ПИСЬМА С ФРОНТА КАК НИТИ ПАМЯТИ...*Руководитель: Одегова Наталия Викторовна*

Письма с фронта Великой Отечественной войны – это документы огромной силы. И вот перед нами лежат письма и открытки с фронта, как невидимые нити памяти, соединяющие разные поколения и столетия, не дающие забыть историю своей семьи, историю подвига родного человека. В суровые военные годы они живой и трепетной нитью соединили разлученные людские сердца. Письма с фронта... О чем они могут рассказать? Каким был дедушка моего дедушки? Где он воевал? Как погиб и где захоронен? Эти вопросы подтолкнули к изучению данной темы. Цель исследовательской работы: восстановить историю подвига прапрадеда офицера красной Армии Домрачева Петра Иосифовича, погибшего во время ВОВ и внести свой вклад в изучение и сохранение семейной реликвии. Были поставлены задачи: просмотреть семейный фотоальбом, найти фотографии прапрадеда и его семьи, ознакомиться с содержанием найденных писем с фронта прапрадеда, найти информацию и собрать подтверждающие документы о службе прапрадеда в армии во время ВОВ и факта его гибели, найти информацию в Книге Памяти, обобщить всю собранную информацию.

Домрачева Татьяна

МОАУ СОШ № 70, 3 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ МАНДАРИНА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Седельникова Светлана Викторовна

В работе дано определение мандарина. Описана среда распространения этого фрукта. Выявлены ценные качества мандарина и его положительное влияние на организм человека. В работе отмечено использование фрукта в кулинарии и фармацевтике. В практической части показано, как Татьяна выращивала мандарин в домашних условиях. Даны рекомендации для тех, кто пожелает вырастить сам.

Драченков Николай

Вятская православная гимназия, 3 класс

МОЙ ПРАДЕД СУСЛОВ ПАВЕЛ ФИЛИППОВИЧ

Руководители: Драченкова Ольга Александровна, Санникова Наталья Геннадьевна

Данную работу я посвящаю Суслову Павлу Филипповичу – моему прадеду по папиной линии. Он был участником Великой Отечественной войны. Слушая рассказы родителей о нем, у меня возникла гипотеза, что прадед прошел войну как герой, хотя у него нет звания Героя Советского Союза. Я провел свое историческое исследование о жизни и военной судьбе прадедушки. В своем исследовании я пользовался следующими историческими источниками: устный – воспоминания его дочери (моей бабушки Галины); письменные – свидетельство о рождении, письма, Книга Памяти ВПГ, книга «Сергей Лобовиков»; вещественные – фотографии, медаль «За Отвагу», гвардейский значок, колокольчик для лошади, крест с могилы прадеда. В результате, я узнал, что прадед служил в автороте водителем грузовой машины и прошел войну от ее начала до конца. Он пережил немало горя и трудностей. Был несколько раз контужен, ранен. Под ним было подбито 12 машин, но он выжил и дошел до Берлина! Изучив военную судьбу прадеда, я убедился, что «нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой».

Евдокимов Павел

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 2 класс

МОЕ УВЛЕЧЕНИЕ – ВОЛНИСТЫЕ ПОПУГАЙЧИКИ

Руководитель: Мельникова Надежда Владимировна

Работа направлена на изучение известных науке данных о волнистых попугайчиках и проведение наблюдения за жизнью и повадками домашних любимцев. Автор работы показывает, как, зная правила ухода за попугаями и особенности их содержания в неволе, можно создать для них правильные и комфортные условия обитания.

В практической части работы представлены результаты наблюдений за волнистыми попугайчиками: их внешним видом, повадками, особенностями поведения в неволе. Кроме этого, даны практические советы по содержанию этих птиц дома: правила ухода, кормления, общения с ними. Работа сопровождается электронной презентацией и будет полезна каждому, кто решил завести дома волнистых попугайчиков.

Еганян Егор

МОАУ Лингвистическая гимназия, 3 класс

ЕЁ ВЕЛИЧЕСТВО – СОЛЬ

Руководитель: Меньшикова Марина Викторовна

В данной работе собран материал о значимости соли. Соль необходима для жизнедеятельности человека, равно как всех прочих живых существ. Соль участвует в поддержании и регулировании водно-солевого баланса в организме. Суточная потребность в соли составляет 10-15 г. Недостаток соли организм восполняет разрушением костной и мышечной тканей. Цель – получение кристаллов соли в домашних условиях.

Задачи: Изучить историю появления соли в жизни человека; узнать откуда берется соль; провести опыт по получению кристаллов соли; проанализировать результаты; сделать выводы о значении соли в жизни человека.

Выводы: Кристаллы соли можно получить дома. Кристаллы соли имеют кубическую форму. Соль действительно заслуживает титул, её Величество.

Екимов Вячеслав

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

РОБОТЫ

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

В работе рассматриваются роботы, существующие сегодня. Их применение. Необходимость роботов в будущем. Сферы возможного использования роботов.

Ендальцева Лидия

МОАУ СОШ №70, 2 класс

ВОЛШЕБНОЕ ТЕСТО

Руководитель: Евдокимова Ирина Андреевна

В своей работе автор знакомит с процессом приготовления оладий. Исследование связано с интересом автора, как с помощью добавления к «простой воде и муке» определенных ингредиентов происходит брожение теста. Автор объясняет и показывает в своей работе этапы подготовки теста, сам процесс жарки оладий. Работа сопровождается презентацией и самим конечным продуктом – оладьями.

Жданова Елизавета

МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова, 4 класс

ИППОТЕРАПИЯ ИЛИ Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ЛОШАДКУ

Руководитель: Осипова Светлана Александровна

С раннего возраста я люблю лошадей: любоваться ими, кататься на них, ухаживать за ними. Это очень умные и грациозные животные. Оказывается, они ещё и лечат людей. Иппотерапия - физиотерапевтическое лечение, использующее лошадь и верховую езду. Особенно эффективной и действенной иппотерапия оказалась в реабилитационной практике с детьми, страдающими самыми тяжкими, практически неизлечимыми заболеваниями, а также отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии (ДЦП, ранний детский аутизм и др.) Метод лечебной верховой езды обладает рядом преимуществ по сравнению с другими средствами реабилитации, а именно: Во-первых, иппотерапия – это лечение без боли, страха и насилия, без труднопереносимых процедур и препаратов; Во-вторых, этот метод почти не ограничен противопоказаниями. Зато широк и разнообразен спектр заболеваний и травм, в восстановительном периоде которых рекомендуется иппотерапия; В-третьих, иппотерапия сочетает в себе социально-психологическое и лечебно-реабилитационное воздействие. Мышцы ребенка разогреваются теплом лошади и массируются движениями мощной мускулатуры лошади; В работу включаются все группы мышц всадника и размеренный ритм движений оказывает благоприятное воздействие на весь организм.

Жолобова Карина

МБОУ ООШ № 39, 3 класс

БАБА ЯГА – НАША ЛЮБИМАЯ

Руководитель: Ермакова Светлана Игоревна

Цель исследования: выяснить, кто же она такая, Баба Яга и определить для себя положительный или отрицательный она герой.

Задачи исследования: 1. Узнать историю происхождения Бабы Яги. 2. Обобщить найденный материал для того, чтобы получить общее представление о Бабе Яге. 3. Выяснить, что знают о Бабе Яге одноклассники и их родители.

Журавлева Алисия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ХРАБРЕЙШИЕ ИЗ ПРЕКРАСНЫХ. ЖЕНЩИНЫ ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ В ВОЙНАХ

Руководитель: Дегтерева Галина Дмитриевна

В данной работе проведен анализ и сравнение судеб женщин-героев Вятки Н. Дуровой и А. Пальшиной. Цель исследования: лучше узнать историю своего

края, о доблести и храбрости наших женщин. Задачи: изучить судьбы героинь; узнать, какое влияние их подвиги оказали на историю России. Выводы: проведя анализ и сравнение судеб женщин-героев Вятки, я изучила непостытые судьбы Н. Дуровой и А. Пальшиной; я узнала, что разные во всем, «Кавалерист-девицы», посвятили жизнь служению России; Н. Дурова и А. Пальшина, не побоявшись смерти и осуждения обществом, защищали Родину и внесли свой вклад в победу над врагом.

Зиновьева Софья

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

НЕУТОМИМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ БЕГУН

Руководители: Рычкова Надежда Викторовна, Зиновьев Сергей Викторович

Многие дети и взрослые содержат дома хомячков. Эти забавные маленькие пушистые зверьки очень подвижны. Для того, чтобы в условиях клетки хомяк мог двигаться, существуют специальные беговые колеса. Сейчас у меня живет уже второй хомячок, и я обратила внимание, что у них разные характеры, привычки и поведение. Целью исследования стало изучение беговых способностей хомяка. Полученные в ходе исследования результаты совпадают с научными данными.

Зонова Александра

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

КАКОЙ МЕШОК ДЛЯ МУСОРА РАЗЛАГАЕТСЯ БЫСТРЕЕ

Руководители: Зонова Елена Вячеславовна, Кокорина Тамара Афанасьевна

В работе затронута одна из актуальных проблем современности – огромное количество мусора и его утилизация. Задача исследования заключалась в том, чтобы с помощью опыта проверить различные виды мешков для мусора и определить, какой из них быстрее всего разлагается микроорганизмами. Для этого в землю были зарыты четыре вида мешков для мусора с одинаковыми отходами: биоразлагаемый, специальный чёрный мешок для мусора, пакет из плотной бумаги и обыкновенный полиэтиленовый мешок. Через 50 дней «мусорная свалка» была вскрыта и сделаны соответствующие выводы. Кроме того, перед проведением опыта была выдвинута гипотеза о том, какой мешок для мусора подвергнется разложению быстрее. Автор работы предположил, что первое место по времени разложения займет биоразлагаемый пакет, затем бумажный, далее специальный мешок для мусора и обыкновенный полиэтиленовый пакет. Однако результаты проведенного эксперимента опровергли выдвинутую автором ранее гипотезу, и мусорные мешки по времени разложения расположились в следующем порядке: бумажный пакет, специальный мешок для мусора, обыкновенный полиэтиленовый пакет и биоразлагаемый. То, что биоразлагаемый пакет для мусора оказался на последнем месте, объясняет информация производителя, расположенная на упаковке данных мешков:

они подвергнутся разложению только через два года и в особых условиях свалки при достаточном количестве воды, воздуха и тепла. В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы: лучше всего для утилизации бытовых отходов подходят биоразлагаемые и плотные бумажные пакеты, а также специальные мешки для мусора; обыкновенные же полиэтиленовые пакеты, выдаваемые обычно бесплатно в магазинах и затем используемые жителями нашего города под мусор, могут нанести непоправимый вред природе, так как имеют достаточно низкую скорость разложения и, в отличие от биоразлагаемых пакетов, не «одобрены природой».

Зонова Анна

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 4 класс

ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО – БУДЕТЕ ЗДОРОВЫ

Руководитель: Минькова Валентина Николаевна

Аня воспитывается в деревенской семье, где ведение личного подсобного хозяйства – неотъемлемая часть жизни, в их хозяйстве есть корова, поэтому у Ани возникли вопросы: Откуда берётся у коровы молоко? Почему молоко белое? Какую ценность для человека оно имеет? Чем отличается молоко, купленное в магазине от молока их коровы? Как из молока получают молочные продукты? На все эти вопросы Аня находит ответы путём изучения научной литературы, наблюдения, практической работы и делает вывод, что процесс образования молока в корове сложный (корм – кровь – молоко) и молоко – бесценный натуральный полезный продукт.

Зуев Матвей

МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова, 4 класс

РАЗВИТИЕ ВОЛИ У ЧЕЛОВЕКА

Руководитель: Гора Марианна Валерьевна

Сила воли. Что это такое? Не каждый взрослый может похвастаться этим качеством характера. Можно ли целенаправленно с детских лет развить это качество в себе? Сможет ли это сделать четвероклассник? Цель данного исследования: выяснить, можно ли развить силу воли с помощью, каких либо упражнений, уяснить, зачем нужна для человека сила воли. Оказывается, самая большая победа – это... победа над самим собой. Добросовестное отношение к учёбе, соблюдение режима дня, спорт, настойчивость, оптимизм помогают закалять характер. В работе подобраны практические советы и упражнения для развития силы воли.

Зыкина Полина

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ЧТО ТАКОЕ ПЛЕСЕНЬ, ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Руководитель: Зыкина Ирина Александровна, Красногорцева Светлана Геннадьевна

Плесень – микроскопический представитель царства грибов. Плесень состоит из переплетающихся гифов. Наилучшими условиями для распространения плесени являются высокая влажность и температура около +20 градусов. От плесени есть польза в виде сыров и лекарств. Условия окружающей среды сильно влияют на распространение плесени, о чем говорится в проведенном эксперименте. От плесени есть большой вред. Она способна вызвать серьезные заболевания. Есть вещества, которые препятствуют развитию плесени. Бороться с этим явлением можно и самыми простыми способами: соблюдать личную гигиену и чистоту в помещении.

Зяблых Тимофей

Вятская православная гимназия, 2 класс

ПОЧЕМУ ЛИСТ ЗЕЛЕНЬЙ?

Руководитель: Казакова Марина Геннадьевна, Зяблых Наталья Геннадьевна

Предметом исследования автора данной работы является объект окружающей нас природы, с которым мы сталкиваемся каждый день, и даже не знаем, какое огромное значение он имеет для всего живого на Земле. Это зелёный лист. Автор работы ищет ответ на вопрос: почему лист зелёный? Это и становится целью данного исследования. Автор выдвигает несколько гипотез: 1. В листе есть особая «краска» зелёного цвета. 2. Корни растений поглощают из земли особые питательные вещества. 3. Лист зелёный из-за воздействия солнечного света. Проведя анкетирование среди своих сверстников, автор убеждается в актуальности своей темы и в том, что эти гипотезы требуют подтверждения. Для проверки своих предположений автор ставит перед собой задачи исследования, определяет методы, изучает литературу по этой теме. В ходе работы было изучено внешнее и внутреннее строение листа, автор узнал, что такое процесс фотосинтеза, опытным путём смог выделить хлорофилл из листа, объяснить влияние солнечного света на процесс образования хлорофилла. В результате исследования первая гипотеза была подтверждена, вторая – оказалась неверной, а третья – подтвердилась частично. Автор работы продолжает исследовать тему листа, а именно, причину смены окраски листьями и причину листопада.

Ибрагимбеков Рустам

МОАУ СОШ с УИОП №60, 4 класс

ЖИЗНЬ НА ВОДЕ. КАК ЭТО?

Руководитель: Ибрагимбекова Татьяна Николаевна

Летом мы с семьей посетили удивительный город Вилково в Украине, он очаровал и потряс меня своим расположением — на воде. Да, да, именно среди реки и вырос этот городок, на рукотворных островах живут люди, ведут хозяйство, живут полной жизнью. Побывав в этом удивительном месте, у меня возникли вопросы, на которые я попытаюсь найти ответы в этой работе: 1) Что заставило людей поселиться на воде и самим создать острова, на которых построены их дома? 2) Где легче жить на суше, или на воде? 3) Почему местные жители продолжают жить в сложных условиях, и не переезжают на сушу?

Иваниш Диана

МОАУ СОШ № 74, 3 класс

МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ

Руководители: Кальсина Алена Дмитриевна, Шельпякова Ольга Николаевна

С наступлением осени, приближался главный праздник- день рождения моего папы. Мне очень хотелось подарить ему необыкновенный подарок, и я решила сделать скульптуру из модульного оригами. А для достижения этой цели, мне нужно было узнать все об искусстве модульного оригами, выбрать для себя будущее изделие, научиться делать простейшие модули, а затем собирать из них большие скульптуры. В процессе исследования, я изучила историю возникновения и распространения оригами, и узнала очень много нового об этом искусстве. Я выяснила какую бумагу нужно использовать для оригами. Также я научилась изготавливать модули и собирать из них всевозможные скульптуры. Итак, после долгой и интересной работы над изучением искусства оригами, я выполнила все поставленные перед собой задачи. Цель моя была достигнута после небольших приложенных усилий, и результат меня очень порадовал! Я сама сделала в подарок моему папе скульптуру милого зайчика! Я многое узнала о таком древнем и красивом искусстве, как оригами, и смогла рассказать о нем всем знакомым. И, в конце хочу добавить, что модульное оригами теперь навсегда завоевало частичку моего сердца!

Изюмов Юрий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ВОЛШЕБНЫЕ ПОЛОСКИ

Руководители: Прокошева Ольга Владимировна, Изюмова Наталья Александровна

Лимонная кислота, уксус, аскорбиновая кислота, пищевая сода – вещества, часто встречающиеся в быту. Среди кислот и щелочей много опасных, агрес-

сивных веществ, способных вызвать тяжелые химические ожоги. Многие растворы кислот и щелочей бесцветны, не имеют запаха, их нельзя пробовать на вкус. Как же различить эти вещества? Оказывается, для этого используют индикаторы. Индикаторы это вещества, изменяющие свою окраску в зависимости от реакции среды. В данной работе дается методика изготовления рН-индикатора в домашних условиях, исследуются его индикаторные свойства путем замеров значений рН различных продуктов питания и бытовых средств. Затем проводится сравнительный анализ значений рН определенных промышленными индикаторами и домашним рН-индикатором. В заключении делается вывод о том, что изготовленный рН-индикатор пригоден для использования в быту. Актуальность работы заключается в появившейся возможности чувствовать себя увереннее в мире окружающих нас веществ.

Исупова Соня

МОАУ СОШ с УИОП №60 г. Кирова, 2 класс

ПОЧЕМУ В ШКОЛЕ ЕСТЬ КАНИКУЛЫ?

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

Стало интересно, откуда взялись эти каникулы и почему они так называются, о необходимости каникул в школе (изучение успеваемости учащихся 4 класса). Определила, у кого еще бывают каникулы, продолжительность каникул в разных странах. После анкетирования учащихся сделан вывод, как с пользой провести каникулярное время.

Калинин Андрей

Вятская православная гимназия, 4 класс

ВРЕМЯ - ВРАГ ИЛИ СОЮЗНИК? ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКА.

Руководитель: Калинина Оксана Александровна

С каждым годом количество времени на учёбу и дополнительные занятия возрастает и для меня всё актуальнее становится тема дефицита свободного времени. Я остро ощущаю потребность изыскать свободное время для своих планов, но таким образом, чтобы это не сказалось на качестве получаемых мною отметок. Возможно ли организовать своё время так, чтобы его количество, затрачиваемое на учёбу, сократилось, а количество свободного времени увеличилось? Таким образом, организация времени и стала темой моей исследовательской работы.

Карманова Полина

МБОУ СОШ №5 г. Кирова, 4 класс

ПОДАРИМ МУСОРУ ВТОРУЮ ЖИЗНЬ

Руководитель: Жилина Надежда Анатольевна

Каждый раз, проезжая на рейсовом автобусе в Киров и обратно, я наблюдаю, с какой скоростью растет наша «знаменитая» костинская свалка, которую почему-то называют красивым словом ПОЛИГОН. Причина в том, что больше стали выпускать продуктов питания в упаковочной таре (пакеты, бутылки, стаканчики, т.е. твердые бытовые отходы), образующие городской мусор. В своем исследовании я выяснила информацию о бытовых отходах, рассмотрела возможность их вторичного использования. Проведя анкетирование и опрос, узнала мнение взрослых. Убедилась, что люди хотят жить в чистом и красивом поселке.

Касаткина Екатерина

МОАУ Лингвистическая гимназия, 4 класс

ПОЧЕМУ НЕ БОЛИТ ГОЛОВА У ДЯТЛА?

Руководитель: Дудина Людмила Николаевна

Цель работы – узнать «секрет» дятла и выяснить, можно ли применить эти знания в жизни человека. Гипотеза исследования: в голове есть специальная защита мозга от удара, устройство клюва спасает дятла от сотрясения, использования человеком данных знаний на практике. Методы исследования: анкетирование, интервью с заведующим музейно-выставочным комплексом «Природа» Ходыревым Н.Н., работа с литературой, изготовление чехла для сотового телефона. В результате проведенных исследований, изучения литературы было выявлено, что между черепом и мозгом птицы находится специальная жидкость, которая смягчает удары, что череп имеет губчатое строение. Люди могут на практике применить полученные знания о факторах, защищающих дятлов от повреждения при ударе.

Клипачёва Виктория

МБОУ Художественно–технологический лицей, 3 класс

ВАЛЯНИЕ. ДРЕВНЕЕ ИСКУССТВО НА СОВРЕМЕННЫЙ ЛАД

Руководитель: Серкова Галина Владимировна

Работая над проектом я изучила понятие войлоковаления, различные техники войлоковаления, научилась работать в технике «шерстяная акварель», познакомила одноклассников с войлоковалением. После написания работы я сделала вывод, что войлоковаление это очень современный вид творчества, несмотря на то, что оно возникло несколько тысяч лет назад. Изучив техники валяния, я узнала, что можно самой сделать красивые, модные вещи в единственном экземпляре. Поняла, что подарок друзьям и родным можно изгото-

вить своими руками, вложив в него частичку своей души. Я также заметила, что создавать такую красоту своими руками очень приятно. Сейчас валяние – это моё хобби.

Клокова Мария

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Руководители: Прокошева Ольга Владимировна, Клокова Лилия Равильевна

«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Автор выдвигает гипотезу, что эти природные факторы и явления можно использовать как безопасный источник энергии в современной жизни человека. Актуальность исследования заключается в том, что традиционные источники энергии экологически не безопасны, не возобновляемые и запас их в природе уменьшается. В работе даётся определение альтернативных источников энергии. Кратко описаны основные виды альтернативных источников. Приведены примеры их практического использования. Показаны положительные и отрицательные стороны различных видов энергии. Отобрана доля применения этих источников в Кировской области. В работе проводится ряд опытов с применением альтернативных источников энергии. Разработка и использование альтернативных источников энергии является перспективной отраслью. Автор предполагает, что разработка этих источников энергии может стать будущей профессией сверстников.

Кокорина Дарья

МОАУ СОШ с УИОП № 60 г. Кирова, 3 класс

ДЕЛО – ТАБАК

Руководитель: Сизихина Елена Сергеевна

Очень часто, когда дети жалуются на головную боль, головокружение и плохую внимательность, врачи предполагают, что в семье кто-то курит. Кто же такие «пассивные курильщики», какова роль табака в жизни человека? Почему подростки, начавшие курить до 15-летнего возраста, в 5 раз чаще умирают от рака легких? Для ответов на эти вопросы было проведено анкетирование одноклассников, произведен опрос родственников, которые курят или бросивших эту пагубную привычку. Так же рассмотрено и проанализировано влияние каждого вещества, которое входит в состав сигареты, на здоровье человека, особенно молодого. В приложениях представлены результаты анкетирования, представлены диаграммы, схемы, рисунки по данной теме.

Колесникова Елена

МОАУ Лингвистическая гимназия, 5 класс

ЗАГАДКИ КОРНЯ ИМБИРЯ

Руководитель: Вершинина Римма Алексеевна

Вряд ли можно найти человека, который никогда бы не слышал об имбире. Кое-кто вспомнит, что ел суши с маринованным имбирем. Но многие, увидев в магазине невзрачную «закорючку», просто пройдут мимо. Данная работа посвящена изучению информации о корне имбиря и его использовании в домашних условиях. В работе собрана и проанализирована информация об истории, биологии и лечебных свойствах имбиря. Практическая часть проекта посвящена разработке рекомендаций по использованию имбиря в домашних условиях. Имбирь – удивительное целебное растение, которое можно применять в лечении различных заболеваний. Имбирь используется в кулинарии. В данном проекте описана технология приготовления таких блюд как имбирные пряники, имбирное варенье и апельсиновый десерт с имбирем и орехами. Творческой находкой автора проекта стало использование имбиря как природного материала для изготовления поделок. Работа над проектом позволила сделать выводы об имбире как уникальном растении, обладающем ценными вкусовыми и лекарственными свойствами. Однако результаты анкетирования показали, что имбирь не является популярной пряностью. Поэтому автором проекта были составлены практические рекомендации по использованию имбиря в доме.

Колотов Сергей

МБОУ СОШ с УИОП №52, 4 класс

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА И ВЯТСКИЙ КРАЙ.

Руководитель: Груздева Светлана Николаевна

Цели исследования: изучить основные события войны с Наполеоном; выяснить, когда вятчане начали участвовать в войне 1812 года, каким образом они помогали своей родине в сложное время; узнать о героях Отечественной войны 1812 года – уроженцах вятского края. Данная информация была получена из краеведческих материалов, журнальных статей, чтение книг, статей в Интернете. Работа актуальна, т.к. знание истории своей страны и своей малой родины необходимы любому человеку.

Колчина София

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА?

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Колчина Елена Николаевна

В работе опытным путём доказывается, что газированные напитки отрицательно влияют на организм человека, особенно на детский. Сладкие газиро-

ванные напитки не утоляют жажду. Химический состав напитков оказывает губительное действие на здоровье: разрушаются зубы, становятся хрупкими кости, может возникнуть аллергия, ожирение, заболевания желудка, кофеиновая зависимость по типу наркотической. О вредности употребления газировки автор предлагает памятку для детей и родителей.

Комаровских Алина

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ИГРА-ЛОТО «КТО КОМУ КТО?» ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «РОДСТВО»

Руководители: Фокина Ольга Леонидовна, Дегтерёва Галина Дмитриевна

Вот уже четвертый год я занимаюсь в кружке краеведения, где мы составляем свою родословную. Для этого надо знать терминологию родства. Про родство мы говорим не первый год и уже изучили много терминов, как хорошо знакомых (мать, отец), так и новых и абсолютно непонятных (шурин, свояк). Тема эта нужная и интересная, но трудная для запоминания. Поэтому наш преподаватель по краеведению Ольга Леонидовна предложила подумать, как лучше закрепить полученные знания? Я заинтересовалась темой и пришла к выводу, что лучшим способом проверки знаний является игра. Цель работы: разработать игру-лото «Кто кому кто?» для закрепления знаний по теме «Родство». При проведении работы необходимо было выяснить, что такое лото, рассмотреть виды лото, узнать правила игры в лото, изучить литературу по теме «Родство», подобрать материал для игры. Итогом моей работы стало создание игры-лото «Кто кому кто?», которая в дальнейшем будет использоваться на уроках краеведения в начальной школе. В дальнейшем я планирую разработать варианты игры разных уровней сложности для знакомства с новым материалом, для проверки знаний учащихся и для его закрепления по теме «Родство».

Копанев Данила

МОАУ СОШ №58, 2 класс

УГОЛОК РОССИИ (ИСТОРИЯ ПОСЕЛКА ОРИЧИ)

Руководитель: Копанева Нина Александровна

Данная работа посвящена малой родине автора. В работе раскрывается история возникновения поселка, его название. Автор с нескрываемым интересом рассказывает о своих открытиях, сделанных в процессе работы над темой, намечает программу работы на дальнейшее исследование.

Копылов Никита

МКОУ СОШ №14 г. Слободского, 5 класс

РУССКИЙ КВАС МНОГО НАРОДУ СПАС

Руководители: Ощепкова Наталья Викторовна, Логунова Лариса Юрьевна

В исследовательской работе «Русский квас много народу спас» рассмотрен материал о русском напитке – квасе и его историческом прошлом. Даны несколько рецептов кваса, полученных в домашних условиях с последующей сравнительной характеристикой по цвету, запаху и вкусу, а также по времени изготовления. Опытным путём найдено различие между квасом, сделанным в домашних условиях и магазинным. Также с помощью эксперимента доказана польза кваса в отличие от Соса-сола и приведены сведения о положительном влиянии кваса на организм человека. В работе использованы архивные, музейные, печатные издания и устные источники. По полученным материалам составлен буклет, в котором представлена история кваса, его польза и рецепты получения кваса в домашних условиях.

Кормщикова Виктория

МБОУ Художественно-технологический лицей, 2 класс

СКРАПБУКИНГ – КРАСИВОЕ ХОББИ

Руководитель: Дёшина Марина Вениаминовна

Бумага и картон – самые доступные материалы, из них можно сделать множество разнообразных вещей. Существует множество технологий работы с бумагой, одна из которых скрапбукинг. Название "скрапбукинг" – это производное от двух английских слов scap – вырезка и book – книга. Скрапбукинг изначально использовался как техника украшения фотоальбомов, но со временем произошло расширение сферы применения этой технологии. В данный момент скрапбукинг активно используется в оформлении: классических бумажных альбомов, цифровых фотоальбомов, рамок для картин и фотографий, открыток, панно, подарочной и обычной упаковки. Данный вид творчества развивает художественный вкус, приучает к аккуратности, расширяет фантазию, воспитывает терпение. Актуальность данного проекта заключается в том, что в последние 10 лет популярность скрапбукинга во всем мире растет очень активно. В Америке скрапбукингом увлекается каждый третий в семье. В России это направление только начинает развиваться, данный проект направлен на его популяризацию и развитие. Я пришла к такому выводу, есть такая необходимость в этой исследовательской работе, чтобы познакомить всех одноклассников и знакомых с таким неизвестным словом, как скрапбукинг».

Костина Алина

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 4 класс

ВЫГОНКА ТЮЛЬПАНОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Ванчугова Светлана Михайловна

Данная тема интересна и познавательна. Проект нацелен на ознакомление с условиями выгонки тюльпанов, их непосредственной выгонкой, наблюдениями за процессом роста, развитием тюльпанов в разных условиях: световых, тепловых, условиях полива. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта являются выращенные методом выгонки тюльпаны в подарок мамам на 8 марта. Данная работа рекомендована для практической деятельности в индивидуальной и коллективной работе. Разработана памятка по выгонке тюльпанов.

Костицына Виолетта

МБОУ СОШ №5 г. Кирова, 3 класс

ЕЛОЧКА, ЖИВИ!

Руководитель: Коробкова Валентина Николаевна

В своей работе автор рассказала историю возникновения на Руси новогоднего праздника, исследовала проблему сохранения зеленых елочек через формирование бережного отношения школьников и их родителей к лесным угожьям и использование искусственных елей вместо живых.

Костромитинова Валерия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

КРАПИВА. ИСКУССТВО ПРЕВРАЩЕНИЯ РАСТЕНИЯ В ПРЯЖУ

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Костромитинова Лариса Сергеевна

Как-то раз, перечитав сказку Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», мне захотелось попробовать так же, как главная героиня Эльза, сплести вещь из крапивы. Крапива – древнее магическое растение, обладает полезными свойствами, используется в хозяйстве, медицине, косметологии, кулинарии. Подтвердилась гипотеза о том, что из крапивы можно получить волокно и связать вещь. Процесс переработки крапивы был длительным (начало работы 30 мая 2012 г.), достаточно грязным и трудоемким делом. Содержание волокна в стебле оказалось незначительным (из 35 кг крапивы получилось около 25 г нити). Для достижения поставленной цели нужны терпение, целеустремленность, настойчивость и хорошее настроение.

Кропачев Владимир

МОАУ СОШ с УИОП №60 г. Кирова, 2 класс

ПОЧЕМУ У КОШКИ В ТЕМНОТЕ СВЕТАТСЯ ГЛАЗА

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

Исходя из эксперимента, автор сделает вывод, что его гипотеза не подтвердилась. Ночью в полной темноте глаза у кошки не светятся. Глаза у кошки светятся в темноте только в том случае, если есть хоть какое-то слабое освещение. Глаза человека тоже способны отражать свет и светиться в темноте.

Кропачева Мария

МКОУ СОШ №14 г. Слободского, 5 класс

КАК МЕНЯЮТСЯ ИГРУШКИ

Руководители: Ощепкова Наталья Викторовна, Логунова Лариса Юрьевна

Цель данной работы заключается в исследовании мира игр и игрушек 20 и 21 веков, их изменения и значения, как для людей того времени, так и для людей современного периода. Какие игрушки существовали в царской России, какой была народная игрушка в то время. В работе раскрывается как изменилась игрушка после 1930 года когда началась работа по созданию новой советской игрушки. Говорится о том, какими были детские игры и игрушки в годы Великой Отечественной войны. Во второй половине 20 века появляются пластмассовые, плюшевые, деревянные игрушки, ярко раскрашенные игрушки из папье-маше. В 90-е годы в магазинах стали появляться иностранные игрушки – новые, яркие, необычные. Самой необычной была кукла по имени Барби с точёной фигурой и «настоящими волосами» В 21 веке появились различные пазлы, твистер, компьютерные игры, игры на мобильном телефоне. Любимая девочками кукла – кукла Барби. На фоне современных компьютерных игр меньше стало игр с предметами. Таким образом, у детей 21 века большой выбор различных игрушек. Практически никто сейчас не делает игрушки своими руками. Дети редко бывают на улице, гораздо меньше, чем дети 20 века, играют в подвижные игры, меньше стало игр с предметами. Больше времени ребята проводят у компьютера, используя для компьютерных игр даже сотовые телефоны. Конечно игры и игрушки в разные периоды не были одинаковыми, но всё-таки это были стандартные игрушки: куклы, мячи, машинки и т.д. А вот появившиеся в 21 веке компьютерные игры, это совершенно отличные от игр 20 века.

Куклин Владислав

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 3 класс

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДОМА

Руководитель: Куклина Любовь Витальевна

Владислав в своей работе рассматривает историю возникновения домостроений, изучает технологии строительства деревянных и кирпичных домов, узнаёт «секреты» строительства, изготавливает макеты деревянного и кирпичного домов, сравнивает процесс строительства и себестоимость каждого дома, проводит анализ предпочтений вида дома согласно климатическим условиям нашего региона.

Кукольникова Екатерина

МОАУ СОШ № 70, 3 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДАГАСКАРСКИХ ТАРАКАНАХ

Руководитель: Седельникова Светлана Викторовна

В работе дано описание мадагаскарских тараканов, среда обитания в природе, источники пищи, размножение. В практической части Катя, наблюдая за тараканами, определяла их пол, комфортную температуру содержания, предпочитаемую пищу, характерные особенности поведения.

Курейкин Алексей

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О БАРМАЛЕЕ

Руководитель: Зобнина Марина Александровна

Исследовательская работа посвящена изучению истории появления Бармалея, упоминание о котором мы встречаем в сказках Корнея Ивановича Чуковского «Бармалей» и «Одолеем Бармалея!», а также прозаической повести «Доктор Айболит». Чтение и анализ литературы, позволил узнать историю возникновения литературного персонажа и его имени. В работе рассмотрены место жительства и род занятий Бармалея. Проанализированы иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского и найден наиболее правдивый портрет разбойника. Материал, представленный в работе, может использоваться учителями начальных классов при изучении сказок К.И. Чуковского.

Лаптев Николай

МБОУ Художественно-технологический лицей, 3 класс

ЭТИ ЗАГАДОЧНЫЕ КОШКИ

Руководитель: Будина Таисия Николаевна

Однажды у нас в семье зашёл разговор о домашних животных. У моего двоюродного брата есть кошка, у которой недавно появились котята. Мне давно

хотелось иметь котенка. Через месяц мы привезли Мурку домой. Я был очень рад, стал за ней наблюдать и помогать родителям за ней ухаживать. Мне захотелось узнать как можно больше о жизни этих животных. Поставил перед собой цель: узнать, чем необычны, загадочны кошки. Сформулировал задачи: изучить историю о жизни кошек; поискать интересные факты о кошках; понаблюдать за жизнью кошки; выяснить, чем полезны кошки.

После моих наблюдений, эксперимента, интервью с ребятами, поисков информации в энциклопедии, бесед с двоюродным братом я пришёл к выводу, что кошки очень загадочные, интересные, удивительные существа. Я понял, что если в доме кошка, что это не только большая радость, но и огромная ответственность.

Лещев Иван

Вятская православная гимназия, 1 класс

ПОЧЕМУ НЕБО МЕНЯЕТ ЦВЕТ

Руководитель: Владимирова Светлана Аркадьевна

Отчего небо голубое, а заря красная? А кто живёт на облаках?

Небо - видимое над землёй воздушное пространство в форме свода, купола. (РАН «Русский толковый словарь», Лопатин В.В., Лопатина Л.Е.) Христиане считают, что там живёт сам Бог. В русской литературе небо - это символ чистоты и непорочности, бесконечности и идеального мира. С точки зрения физики, небо – это просто воздух, окрашенный солнечными лучами. Каждый солнечный луч имеет семь цветов радуги. Чтобы запомнить последовательность цветов, придумали поговорку «каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Липатников Вадим

МОАУ СОШ №58, 2в класс,

ПОЛУЧЕНИЕ КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Полухина Валентина Петровна

В настоящее время в магазинах богатый выбор молочных продуктов. Автор работы рассказывает о том, как в домашних условиях получить такие продукты, как творог, сыр, сливочное масло, топленое молоко. Оказывается, этот процесс может быть очень увлекательным.

Ложкина Елизавета

МОАУ Лингвистическая гимназия, 3 класс

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ЖИВОТНЫХ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА КИРОВА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Руководитель: Рожнева Татьяна Александровна

Многие вопросы жизни диких животных и человека вблизи друг друга остаются открытыми и в настоящее время. Исследования биоразнообразия городов в основном проводились в крупных мегаполисах, по городам среднего и мелкого масштаба данные практически отсутствуют или не систематизированы. Поэтому рассмотрение данной проблемы мы решили акцентировать на примере города Кирова, его зеленых и парковых зон. Целью работы является установить, какие виды животных обитают в черте города Кирова. Цель была реализована при помощи следующих задач: 1) Провести маршрутный учет всех следов жизнедеятельности диких животных; 2) Сфотографировать (зарисовать) следы; 3) Установить биологические виды по следам; 4) Оценить разнообразие диких животных в черте города.

Изучение литературных источников, полевые исследования и их обработка показали, что в черте города обитает довольно большое количество диких животных.

Маренин Иван

МОАУ СОШ с УИОП №60, 4 класс

СОЛЬ-БЕЛОЕ ЗОЛОТО

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

В работе рассказывается об истории соли, о видах соли и их отличиях друг от друга, ее уникальных свойствах. Показаны опыты. Большая часть работы отведена на использовании соли в разных практических целях.

Мартынов Артём

МОАУ гимназия № 46, 4 класс

КАК СОХРАНИТЬ ХОРОШИЙ СЛУХ

Руководитель: Просвирякова Ольга Николаевна

В работе Мартынова Артёма «Как сохранить хороший слух» рассказывается о том, как необходимо следить за своим здоровьем, что нужно знать, чтобы сохранить хороший слух на долгие годы. Неутешительная статистика говорит о том, что около 10% всех людей на Земле, имеют проблемы со слухом. Такие проблемы не только у пожилых людей, но всё больше молодых людей становятся пациентами ЛОР – докторов. Врачи утверждают, что более половины случаев нарушения слуха можно избежать. Цель проекта: познакомиться со строением и функциями органа слуха, выявить условия его нормальной работы.

Задачи: 1. Выяснить, как устроено моё ухо. 2. Узнать, какое путешествие совершает звук от уха к мозгу. 3. Проверить, как действует моя барабанная перепонка, сделав её модель. 4. Доказать, действительно ли громкий шум может не только травмировать уши, но и навсегда лишить слуха. 5. Разработать памятку по профилактике сохранения слуха.

Матанцева Алина

МОАУ СОШ № 70, 3 класс

КАДЕТСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Руководитель: Багаева Татьяна Васильевна

Проблема: низкий уровень патриотизма в современном обществе. Кадетство – путь к воспитанию патриота. Цель исследования: сравнить уровень патриотизма у учеников кадетских классов и учеников общеобразовательного профиля. Определить степень эффективности кадетства на патриотическое сознание учащихся. Задачи: стать настоящим патриотом своей Родины, ежедневно подтверждать своё звание кадет.

Махотин Ренат

МОАУ СОШ №70, 4 класс

РАЗМЕРЫ АКВАРИУМНЫХ РЫБОК ОТ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ

Руководитель: Булдакова Тамара Александровна

Данная работа посвящена изучению зависимости роста рыб от размера аквариума. Большинство людей не задумываются о том, в каких условиях содержат аквариумных рыб. Объектом исследования автора данной работы являются сомики. В работе описаны условия содержания рыб. Исследование длилось в течение года. Юный исследователь доказал, что размеры рыб напрямую зависят от размера аквариума. Работа сопровождается презентацией.

Машкина Анастасия

КОГОАУ Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ТОПОНИМИКА

Руководители: Машкина Юлия Васильевна, Роженцова Татьяна Александровна

Цель работы - изучить происхождение необычных, смешных географических названий населённых пунктов и рек. В ходе исследования был поставлен вопрос: «Есть ли в нашей стране населённые пункты с забавными необычными названиями?». Была выдвинута гипотеза, что в такой великой стране с многовековой историей, как наша, обязательно встретятся интересные названия городов и деревень, возможно даже сказочные. Работа будет интересна широкому кругу читателей: и учащимся, и учителям, и родителям. В работе в свободной доступной форме даны определения основных понятий, раскрыто значение основных терминов исследования: географическое название, топо-

ника, ойконимия. В практической части работы с помощью атласов, географических карт и Интернета исследовано происхождение названий таких российских городов как Мышкин, Гусь-Хрустальный, Артём, населённых пунктов – Марс, Гусь Железный. В ходе личного наблюдения на территории Кировской области и других территориальных образований Российской Федерации найдены населённые пункты с необычными названиями. Был проведён опрос на знание смешных населённых пунктов и рек среди гимназистов, по итогам которого проведен анализ и составлен рейтинг самых необычных географических названий Кировской области. По итогам исследования подготовлен буклет «Занимательная топонимика». Исследовательская работа может быть продолжена. Перспективой может стать изучение происхождения необычных географических названий в нашем родном Вятском крае, за пределами Российской Федерации и т.д.

Мельников Владимир

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

КАКАЯ ОНА, ПЛАНЕТА ПЕРВОКЛАССНИКОВ?*Руководитель: Котельникова Светлана Олеговна*

Данная работа рассказывает о сходстве и различии современных первоклассников в разных странах мира. В литературе изучены сведения об истории появления школы и учеников, о том, как начиналось обучение в разные исторические эпохи. На основе проведенного среди первоклассников анкетирования были выбраны страны, заинтересовавшие ребят, и описаны интересные особенности учебы первоклассников этих стран. Общаясь в сети Интернет, автор работы и зарубежные сверстники обменялись впечатлениями о начале учебы в первом классе. Выяснено, что вне зависимости от страны, первоклассники имеют самое главное сходство – перейдя от игры к учебе, они быстро принимают правила школьной жизни и стремятся узнавать что-то новое. Однако каждая страна имеет свои особенности обучения в начальной школе: набор уроков, разные сроки каникул, разную систему оценок и др. Для поддержания интереса к школе создан вариант «Памятки для первоклассника» с познавательным материалом на эту тему.

Милютин Илария

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 4 класс

НЕОБЫЧНАЯ ИСТОРИЯ ОБЫЧНОЙ РАСЧЁСКИ*Руководитель: Ванчугова Светлана Михайловна*

Многие мечтают о длинных, шелковистых, сияющих волосах. Этот канон красоты мог бы и не появиться, если бы наши древние предки не придумали такого простого, но столь необходимого предмета, как расческа. Оказывается, что красота волос зависит не только от косметических средств, но и от правильно выбранной расчёски. В данной работе изучена история появления рас-

чѣски, виды расчѣсок, правила выбора и ухода за расчѣской. Продуктом работы является презентация и буклет.

Мирошниченко Станислав

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ПАКЕТ МАЛЕНЬКИЙ, А ПРОБЛЕМА БОЛЬШАЯ

Руководители: Прокошева Ольга Владимировна, Макаренко Зинаида Петровна

Каждый вечер я выношу мусорное ведро. Я обратил внимание, что мы выбрасываем очень много полиэтиленовых пакетов. Однажды я задался вопросом, сколько пакетов в день использует наша семья? Сколько пакетов используют жители г. Кирова за год? Я решил выявить, какой вред наносят выброшенные в мусор пакеты. Анализ доступной литературы показал, что в Кировской области практически не перерабатываются отходы полиэтилена. Экологи утверждают, что десятая часть всего мусора Земли - это полиэтиленовые пакеты. Они не подвергается разложению (от 100 до 1000 лет), что делает проблему очень актуальной. В результате исследований выявлено, что за один год жители г. Кирова выбрасывают 523 410 000 пакетов: не фототоксичными являются биоразлагаемые пакеты, все остальные пакеты – фитотоксичны, а высокую степень фитотоксичности имеют плотные полиэтиленовые пакеты с вырубной ручкой. Призываю людей задуматься о последствиях «бессмертного мусора», тогда мы сможем сохранить чистоту и красоту нашего города, и нашей планеты. Сегодня это сделать еще не поздно!

Мирчева Ульяна

МБОУ ООШ № 39, 2 класс

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

Руководитель: Агалакова Светлана Ивановна

В исследовании выяснено, почему люди с большим уважением относятся к хлебу. Цель исследования: Узнать о значении хлеба в жизни человека.

Задачи исследования: 1.Изучить историю возникновения хлеба. 2.Изучить, почему хлеб называют хлебом. 3.Понять и оценить роль хлеба в годы Великой Отечественной войны. 4.Изучить пищевую ценность хлеба. 5.Провести анкетирование среди одноклассников. 6.Самой замесить и испечь блины.

Мокрушина Диана

МОАУ СОШ №70, 4 класс

ПОЧЕМУ НАДО БЕРЕЧЬ СВОЮ КОЖУ

Руководитель: Поплаухина Лариса Николаевна

Цель работы Мокрушиной Дианы – сформировать привычку здорового образа жизни путем знакомства с информацией о свойствах кожи. Актуальность темы заключается в пропаганде здорового образа жизни. Методы исследования:

сбор материала (наблюдение), анализ (опыт), изучение и анализ литературы по анатомии, синтез и обобщение полученных данных. Теоретическая значимость работы заключается в сборе информации о свойствах кожи, о влиянии собранного материала на формирование привычек к здоровому образу жизни. Практическая значимость работы – создание памятки «Уход за кожей».

Мурашкина Анна

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

МОЖНО ЛИ С ПОМОЩЬЮ АСТРОЛОГИИ ИЗУЧИТЬ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА?

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Кузикова Любовь Александровна

Работа нацелена на определение научности астрологических знаний и познания возможности исполнения их при анализе личности человека. Практической целью работы является налаживание дружеских связей в коллективе. С помощью анкетирования и анализа его результатов удалось проанализировать черты характера одноклассников и подтвердить гипотезу научной работы.

Мурсатов Матвей

МОАУ Гимназия № 46, 2 класс

КАКУЮ ТАЙНУ ХРАНИТ В СЕБЕ ЦВЕТНОЙ КОНТЕЙНЕР?

Руководитель Разницына Людмила Александровна

Данная работа посвящена проблеме вывоза мусора и его утилизации, проблеме загрязнения окружающей среды. Была поставлена цель - доказать значимость разделения мусора. Для этого решались следующие задачи: 1. Проанализировать «домашний мусор»; 2. Доказать опасность сброса мусора в общий контейнер; 3. Выяснить куда вывозится мусор из г. Кирова. 4. Показать, что разделение мусора необходимо для его переработки.

Гипотеза: Если выбрасывать мусор без разделения, то загрязняется окружающая среда. Если собирать мусор отдельно, то часть мусора можно использовать вторично.

В процессе работы необходимо было выяснить, что происходит с выброшенным мусором, есть ли возможность использовать мусор вторично. Обзор литературы, опрос, анкетирование и личные наблюдения позволили ответить на все поставленные вопросы. Таким образом, цель была достигнута, гипотеза подтвердилась.

Мышкина Алена

МОАУ СОШ № 58, 4 класс

ЛИСТАЯ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ...

Учитель: Дубовцева Ольга Сергеевна

Свою историю знают не только страны и народы, города и сёла, но и семьи. История семьи состоит из биографий предков. Рано или поздно у каждого человека возникает желание узнать и понять «Кто он?», «Кто его предки?», «Откуда он родом?». Для подробного изучения своего происхождения необходимо всего лишь составить родословное древо. Поэтому главной целью работы стало исследование родословной семьи.

Нелюбина Елизавета

МОАУ СОШ с УИОП №66, 2 класс

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Руководители: Немчинова Светлана Александровна, Нелюбина Светлана Геннадьевна

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине. Одной из достопримечательностей города Кирова является Дендрологический парк. Автор знакомит с историей возникновения Дендропарка, называет породы деревьев и кустарников, растущих на его территории, изучает значение парка в жизни людей, рассказывает об интересных классных мероприятиях, проведённых в нём. Дендрологический парк - это не только памятник природы регионального значения, но и любимое место отдыха взрослых и детей. Результатом работы является брошюра «Наш любимый Дендропарк».

Некрасов Антон

МКОУ СОШ п. Юбилейный Котельничского района, 3 класс

ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Руководитель Селезнёва С.В.

Стоматологи уверяют нас в том, что без применения жевательной резинки не избежать кариеса. Но мама постоянно твердит о том, что жевательная резинка приносит только вред. Кому же верить? Я решил выяснить эту проблему. После изучения литературы мы провели опыты. Выводы по работе:

Умеренное употребление жевательной резинки не наносит вреда организму.

Жевательная резинка не заменит зубную щетку.

Использовать жевательную резинку только после еды не более 10 минут.

Жевательная резинка не избавляет от необходимости посещать стоматолога.

Нельзя глотать жевательную резинку.

Жевательная резинка не должна содержать сахар.

Никулина Софья

МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова, 4 класс

ЭКОЛОГИЯ НАШЕГО ДОМА

Руководитель: Чайникова Наталья Петровна

Нам часто кажется, что загрязнения окружающей среды подкарауливают нас лишь на улице, и поэтому на экологию наших квартир мы обращаем мало внимания. Я всегда была уверена, что наш дом, квартира, в которой мы живем, - это наша крепость, и в ней мы надежно защищены от всяких вредных влияний. Когда мы дома делали ремонт, мама говорила: «Эти обои не будем покупать – они вредные, на пол не будем стелить ковровое покрытие – будет тяжело дышать». Мне стало интересно узнать о среде, которая окружает нас в нашем доме, об ее опасностях, и о том, как этих опасностей избежать. Я собрала материал по интересующей меня теме, провела анкетирование, опыты, разработала памятки, как обезопасить своё жилище. Очень хочется, что бы я и моя семья оставались здоровыми и веселыми. Я думаю, этот материал будет полезен и интересен людям любого возраста, кто заботиться о своем здоровье и здоровьем своей семьи. Работа пригодится на уроках окружающего мира при изучении темы «Экология».

Новоселова Варвара

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЁМ... (ИСТОРИЯ УЛИЦЫ ПРЕОБРАЖЕНСКОЙ)

Руководитель: Новоселова Татьяна Александровна

Цель работы: на примере улицы Преображенской проанализировать, как история улиц связана с их названиями. В ходе исследования проведен социальный опрос (140 человек), который позволил выяснить, каковы, по мнению людей, причины возвращения улицам нашего города их прежних названий. Также выяснилось, что население Кирова очень мало знает об истории улиц города. Далее в ходе работы раскрывается история улицы Преображенской, связанной с жизнью семьи автора. Описывается история сохранившихся на этой улице первых домов, история Спасо-Преображенского монастыря, по названию которого и была названа улица.

Нохрина Мария

Вятская православная гимназия, 4 класс

УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ.

ЗАПРЕЩЕННЫЙ ПИСАТЕЛЬ В.А. НИКИФОРОВ-ВОЛГИН

Руководители: Нохрина Светлана Владимировна, Корчемкина Наталья Александровна

Этот проект рассказывает об удивительном писателе В.А.Никофорове-Волгине. Имея яркий, легкий, самобытный язык он написал много произведе-

ний для взрослых и детей. Чтение его рассказов повышает нравственность, которой так не хватает в наше время. Вы откроете для себя самобытного детского писателя, запрещенного в советские времена. Цель проекта: Рекомендовать произведения В.А.Никифорова-Волгина для изучения в начальной и средней школе. Задачи проекта: 1. Составить презентацию о жизни и творчестве писателя В.А.Никифорова-Волгина. 2. Составить список произведений Никифорова-Волгина, рекомендуемый для дополнительного чтения во 2-6 классах. 3. Собрать сценарии праздников, посвященных дню памяти писателя Никифорова-Волгина.

Овечкин Фёдор

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

КВАРТИРЫ ДЛЯ ПТИЦ

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Значение птиц для человека исключительно велико, поэтому привлечение птиц является важной экологической задачей. Цель данной работы - узнать о способах привлечения птиц, птичьих домиках, попробовать сделать скворечник своими руками, увлечь своих одноклассников этим вопросом. Работа содержит данные об истории появления скворечников, описание современных искусственных гнездовий для птиц, правила размещения и ухода за ними. В экспериментальной части автор использует такие методы исследования как анкетирование, наблюдение, моделирование. Результаты анкетирования и наблюдения за скворечниками в городском парке показали, что в последнее время привлечение птиц в сады и на дачные участки явно недостаточно, что привело к увеличению числа вредителей. Для привлечения птиц и использования экологического способа борьбы с вредителями необходимо устраивать не только скворечники, но и другие искусственные гнездовья – синичники, трясогузочки, мухоловочки, дуплянки, о создании макетов которых рассказывает автор. В работе описана история создания собственного скворечника. Для тех, кто заинтересовался вопросом привлечения птиц, автор предлагает памятку с чертежами основных видов птичьих домиков, способов размещения и ухода за ними. С целью привлечения птиц, автор предлагает одноклассникам и ученикам других классов, построить птичьи домики и, 1 апреля, в международный День птиц разместить их на участке вокруг лицея.

Оганова Ольга

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ХИМИЯ ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ ИЛИ ОТКУДА БЕРУТСЯ КРАСКИ

Руководитель: Оганова Наталья Валерьевна, Сенников Дмитрий Николаевич

Современные краски делают из химических веществ и сейчас их можно купить в любом магазине канцелярских товаров. Но нам захотелось узнать о способах изготовления растительных акварельных красок в домашних условиях. Для

этого мы поставили себе цель - сделать акварельные краски из растений, овощей и ягод, и определить преимущества и недостатки "самодельных" красок. В результате были сделаны выводы: подобраны компоненты для изготовления акварельных красок из растений, овощей и ягод; создана палитра акварельных красок с использованием добавок в виде уксуса, соды, медного купороса, ржавого железа; дано сравнение покупных и самодельных акварельных красок, в результате которого выявлено, что самодельные краски по качеству не уступают покупным и являются более экологичными, рекомендовано изготовление природных красок в детских садах, школах с целью снижения экологического риска от контакта с покупными красками; также растительными красками можно окрашивать ткани и шерсть. Возможно, навыки и знания, полученные в ходе выполнения этой работы, помогут в выборе профессии. А может быть, позволят в будущем создать новые сорта красок.

Ожегов Андрей

МКОУ СОШ Образовательный центр г. Зуевка, 4 класс.

КРИСТАЛЛ ДУШИ

Руководитель: Ожегова Светлана Леонидовна

Мне всегда было интересно наблюдать за тем, как падает снег, за рисунками, которые нарисовал мороз на стекле окна. Мама объяснила, что снежинки это маленькие кристаллики. И ещё однажды в разговоре взрослых я услышал фразу «...кристальной души человек». Я подумал, что у него в душе снежинки, кристаллики, но почему они не тают? И я решил узнать, что такое кристалл, из чего он получается и почему душу человека сравнивают с кристаллом. В теоретической части я исследовал понятие слов «кристалл», «кристальная душа», происхождение виды кристаллов. В практической части провёл пять экспериментальных опытов, сделал их описание, фотографии. Сформулировал вывод: Душу человека сравнивают с кристаллом потому, что чем прозрачнее, правильнее форма кристалла, тем он ценнее, красивее. Так и человек, если он добр, умен и честен, про него говорят «...кристальной души человек».

Островская Амина

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 4 класс

ШАГ В ПРОШЛОЕ ИЛИ ИСТОРИЯ НАХОДОК ОСТАНКОВ МАМОНТОВ В РОССИИ

Руководитель: Колесникова Лариса Ивановна

Целью работы «Шаг в прошлое или история находок останков мамонтов в России» стали сбор информации о мамонтах и создание занимательных заданий и игр, связанных с мамонтами и известными находками их останков в России. В ходе работы автор посетил Музейно-выставочный комплекс «Природа» в городе Кирове, Музейно-выставочный центр в Кирово-Чепецке. Была собрана информационная база о находках останков мамонтов на территории Кири-

во-Чепецкого района, Кировской области и всей России. Итогом работы стало создание в программе «SMART Notebook» занимательных заданий, выполняя которые учащиеся могут узнавать дополнительную информацию о мамонтах и об интересных находках их останков в России. На тот случай, если в наличии нет интерактивной доски, была создана настольная игра «В гости к мамон-там». Интерактивную игру можно использовать на уроках таких предметов, как «Окружающий мир» и «История». Можно использовать её во внеурочной деятельности для увеличения кругозора детей. Настольную игру можно использовать на переменах в тех классах, где интерактивная доска не установлена.

Панин Никита

МОАУ СОШ с УИОП №47, 3 класс

ДОМАШНИЙ АКВАРИУМ

Руководитель: Крестьянинова Наталья Николаевна

Работа поможет начинающему аквариумисту правильно выбрать аквариум и создать в нем благоприятные и комфортные условия для жизни аквариумных рыбок. А чтобы создать эти условия, нужны специальные знания в области аквариумистики, которые может получить любой человек, желающий иметь у себя дома аквариум. Аквариум – это резервуар для воды, где размещают рыб и растения. Размер аквариума имеет большую роль. Оказывается, чем меньше аквариум, тем хуже рост и внешний вид рыб. Многие виды рыб в небольших аквариумах перестают размножаться. В маленьком аквариуме могут происходить резкие изменения температуры и химического состава воды. В большом аквариуме температура воды никогда резко не изменит свои показатели. Резкие колебания температуры действуют на рыб, на растения и на все биологические процессы, происходящие в аквариуме, крайне неблагоприятно. Практический совет: купите сразу большой аквариум! Что значит большой? – по крайней мере, не менее 100 литров. Форма аквариума тоже немаловажна. Практический совет: не покупайте круглый аквариум, так как через его стекло вы будете видеть все искаженно, да и рыбы будут себя не очень уютно чувствовать. Местоположение аквариума. Место для аквариума необходимо выбрать подальше от окна, примерно на расстоянии 1,5 метров, чтобы прямые солнечные лучи не освещали аквариум и вода не начала «цвести». Поставьте аквариум подальше от отопительных приборов. По высоте аквариум нужно размещать на уровне глаз смотрящего человека. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с аквариумом находилась электрическая розетка. Размещайте аквариум в свободном и доступном месте. Информация о воде. Водопроводную воду нельзя наливать в аквариум прямо из-под крана, так как в ней есть различные газы, которые вредны для рыб. Чтобы избавиться от газов, воду наливают в тазы или ведра и дают ей отстояться в течение суток. Но ещё лучше другой способ: нагреть воду до 60-80 градусов, а потом остудить. Кипятить воду нельзя. Для поддержания жизнедеятельности и чистоты в водном мире требу-

ется определенное оборудование для аквариума и различные приспособления: обогреватель, термометр, компрессор, сачок, стеклоочиститель, кормушка. В своей следующей работе в планах рассказать об аквариумных рыбках, местах их происхождения, болезнях и привычках.

Патурова Аделина

Вятская православная гимназия, 1 класс

УСЛОВИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ЛУКА НА ЗЕЛЕНЬ

Руководители: Патурова Инна Геннадьевна, Владимирова Светлана Аркадьевна

- ✓ *Не бьёт, не ругает, А плакать заставляет.*
- ✓ *Зелёньенькая птичка в землю снесла яичко.*
- ✓ *Сидит бабка на грядках вся в заплатках.
Кто ни взглянет, всяк заплачет.*

На все эти загадки одна отгадка – это лук. Множество загадок о луке объясняется большой его значимостью для человека. В репчатом луке кроме питательных веществ: белков и углеводов, есть очень полезные вещества, витамины и фитонциды, которые способствуют борьбе с инфекцией. В нашем регионе репчатый лук выращивают на грядках с мая по сентябрь. В остальное время зелёные перья лука можно получить, выращивая его дома на подоконнике. Одни сажают лук в ёмкость с землёй, другие просто в воду. Поэтому цель исследовательской работы заключалась в изучении данных способов выращивания лука в домашних условиях

Пентегова Анастасия

МОАУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова, 3 класс

БАТИК. ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ

Руководитель: Сизихина Елена Сергеевна

Цель работы - узнать, что такое батик, откуда появился данный вид росписи, какую роль играет в современном дизайне одежды, какие виды батика существуют и как расписать ткань в домашних условиях. Интересно узнать историю появления батика – обобщенного названия разнообразных способов ручной росписи ткани. Но не только узнать, что в основе всех этих приемов лежит принцип резервирования, но и научиться нескольким техникам росписи: «собори» и «бандан». Для росписи в технике «батик» должны использоваться специальные краски, существуют различные виды этой росписи. Под руководством мастера интересно самому расписать вручную хлопчатобумажную салфетку с использованием метода «свободная роспись». В практической части приложены работы, подробно объяснены последовательность действий и применяемые приемы.

Перминов Николай

Вятская православная гимназия, 1 класс

ЧТО ЗА ДОМ ЗА СТЕКЛОМ

Руководитель: Владимирова Светлана Аркадьевна

Аквариумистика – род занятий по содержанию и разведению рыб в аквариуме круглый год. Аквариум – искусственная модель водоема под наблюдением человека, это стеклянный дом со своими жителями и со своими законами и особенностями. Смогу ли я «построить» такой дом и наблюдать за жизнью его обитателей? Очень захотелось попробовать. Цель данного исследования – изучение условий обустройства жилища для рыб и каких ошибок можно избежать, следуя советам.

Петрова Елизавета

МОАУ СОШ с УИОП №60 г. Кирова, 2 класс

ТАКИЕ РАЗНЫЕ КАМНИ

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

На земле бесчисленное множество разнообразных камней: красивых и не очень, разных цветов и форм. Глядя на них я стала думать: ведь в каждом из них есть какая-то тайна или загадка. И не все они, наверное, раскрыты и разгаданы. А сколько повидали эти камни на своем веку. В своей работе автор рассказывает о камнях, о своей коллекции камней. В работе использовано большое количество личных фотографий.

Печёнкин Михаил

Вятская православная гимназия, 1 класс

ТАЙНА КОЛОНН ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА

Руководители: Владимирова Светлана Аркадьевна, Печенкина Наталья Владимировна

Цель работы: найти факты подтверждающие или опровергнуть, что при постройке драматического театра были использованы колонны, когда то украсившие фасад храма слободы Кукарки. Чтобы ответить на эти вопросы, я ездил в город Советск, где мне удалось найти место, где раньше стоял величественный храм; познакомиться с книгами, архивом фотографий и документов тех событий. Удалось ответить на все вопросы, кроме одного: почему разрушили эти великолепные храмы, которых в когда-то знаменитой Кукарке было пять. Эта работа открыла, как удивительно может быть связано прошлое и настоящее, не зная своего прошлого, истории своего края, человек не знает своего настоящего и, конечно, ему трудно предвидеть будущее. Эта тема показывает, как богата история нашей земли, как много не изучено и не открыто в ней.

Пешкина Алёна

МОКУ СОШ Стрижевская общеобразовательная школа, 1 класс

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Руководитель: Ведерникова Ольга Венедиктовна

Интересно место, где я живу. Беру видеокамеру и отправляюсь вместе с любимой бабулей на экскурсию по посёлку. Вот детский садик, он появился в 1979 году. Школа была построена в 1973 году. Видеоролик о том, как в том далёком году проходило 1 сентября. А вот библиотека, где можно взять и прочитать интереснейшие книги. Она появилась в 1946 году. И ещё много достопримечательного подметила и зафиксировала в родных Стрижах.

Пилипенко Михаил

МОАУ СОШ № 30, 5 класс

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРАСОК СВОИМИ РУКАМИ

Руководитель: Алексеева Виктория Евгеньевна

Цель: изготовить акварельные краски из природных компонентов в домашних условиях. Задачи: 1. Изучить состав и свойства акварельных красок. 2. Рассмотреть основные этапы производства красок. 3. Приготовить краситель из растительного сырья и акварельные краски на его основе.

Гипотеза: Возможно ли, работая в домашних условиях с растительным материалом, получить акварельные краски, соответствующие изготовленным в промышленности.

Работа посвящена исследованиям физико-химических свойств акварельных красок. В теоретической части рассмотрены свойства и особенности акварельных красок. Дана характеристика основным составным частям красок. Затронут вопрос промышленного производства акварельных красок.

В практической части работы дано описание способа извлечения красителей из растений. Приведена методика получения основы для акварельных красок на основе доступного сырья.

Пономарёв Григорий

МОАУ СОШ №16 г. Кирова, 2 класс

СПОСОБЫ ХРАНЕНИЯ ХЛЕБА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

В работе рассматривается актуальная бытовая проблема хранения хлеба в домашних условиях. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если соблюдать особые условия хранения, то можно будет «продлить жизнь хлебу». В процессе работы над темой выясняется, какие способы хранения хлеба существуют; доказывается, что ими можно воспользоваться. Экспериментальным путём выясняется, какой способ является лучшим.

В теоретической части затрагивается вопрос о том, какое значение имеет хлеб в жизни человека, и о том, что к хлебу нужно относиться бережно. В ходе практической работы проводятся эксперименты по хранению хлеба разными способами, и выбирается наилучший из них. Приводится сравнительная характеристика данных изученных способов хранения хлебных изделий. Делаются выводы по итогам исследования о том, что определённые способы хранения хлеба продлевают время его свежести. Формулируются правила бережного отношения к хлебу. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Пономарев Кирилл

МОАУ СОШ №52, 2 класс

АДАПТАЦИЯ ЖИВОТНЫХ К ЖИЗНИ С ЧЕЛОВЕКОМ НА ПРИМЕРЕ ДОМАШНЕЙ КОШКИ

Руководитель: Мельников Надежда Владимировна

Основная цель работы проверить гипотезу, что за время жизни с человеком представители семейства кошачьих не утратили свои природные повадки. Для этого были изучены сведения о диких представителях семейства кошачьих, проведены наблюдения за домашними кошками. Все результаты прошли сравнительный анализ и систематизированы. Результат исследования: гипотеза подтверждена.

Попыванов Михаил

МБОУ СОШ с УИОП №52, 4 класс

БИАТЛОН ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.

Руководитель: Груздева Светлана Николаевна

Цель исследования: узнать об истории развития биатлона, собрать информацию о вятском биатлоне, выяснить, какие возможности есть для занятия этим видом спорта в Кировской области. Биатлон – относительно молодой, но зрелищный, интересный вид спорта, получивший широкое распространение в России и за рубежом. Он имеет официальную дату рождения и является олимпийским видом спорта. Спортсмены Кировской области внесли большой вклад в развитие советского (российского) биатлона. Первый советский олимпийский чемпион – наш земляк. Автор рассуждает о возможности возрождения этого вида спорта в нашей области.

Поскребышева Маргарита

НОУ Петербургский лицей, 3 класс

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ХВОСТЫ ЖИВОТНЫМ

Руководитель: Кротова Елена Ивановна

Работа направлена на исследование значимости хвостов у некоторых видов животных в их естественной среде обитания. Работа относится к теоретическим исследованиям и относится к области естествознания. Она посвящена изучению поведения животных. Объясняется использование хвостов животных в некоторых конкретных случаях.

Потапова Анастасия

Вятская православная гимназия, 4 класс

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ГИМНАЗИИ

Руководители: Потапова Светлана Анатольевна, Корчемкина Наталья Алексеевна

Я учусь в Вятской православной гимназии во имя преподобного Трифона Вятского. Быть гимназисткой – очень ответственно. На стенде рядом с нашим кабинетом я увидела фотографии гимназисток Вятской Мариинской женской гимназии, которая располагалась в здании нашей гимназии более 100 лет тому назад. Кто они – эти серьезные и скромные девочки, как жили и чему учились? Что это было за учебное заведение – Вятская Мариинская женская гимназия, почему оно так называлась? И как наша православная гимназия с ней связана? Я решила узнать об этом, и для этого я познакомилась с историей этих двух учебных заведений. Отличительные признаки, а также традиции, которые сформировались в Вятской Мариинской женской гимназии, нашли свое отражение в жизни Вятской православной гимназии. Но некоторые из них претерпели изменения. Я сравнила две гимназии по составу обучающихся, по наличию форменной одежды и отличительных значков, по основным предметам для обучения, а также по воспитательной работе. В результате исследования я пришла к выводу, что Вятская православная гимназия - это правопреемница Вятской Мариинской женской гимназии.

Потапова Екатерина

КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», 3 класс

ТАКИЕ НУЖНЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Руководители: Глушкова Вера Яковлевна, Потапова Эльвира Анатольевна

Переходя дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет светофора, машины практически всегда пережидают, пока пройдут пешеходы. Переходя дорогу по зебре, без светофора - водители не всегда пропускают нас, пешеходов. Тогда я задумалась, какие же новые знаки можно придумать для удобства водителей и пешеходов. Я поставила перед собой задачи: изучить лите-

ратуру по правилам дорожного движения и дорожным знакам; провести ряд наблюдений на дорогах города; провести анкетирование пешеходов и водителей; сделать выводы. Поставленные перед нами задачи мы выполняли методами наблюдений и изучения. В ходе работы у нас получился новый дорожный пешеходный знак, который поможет и водителям и пешеходам быть более внимательными на дорогах.

Потехина Юлия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ПЛОСКОСТОПИЕ-БОЛЕЗНЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Руководители работы: Дмитриева Марина Сергеевна, Потехина Елена Вячеславовна, Потехин Сергей Александрович

Проблема плоскостопия с каждым годом все более остро проявляется в современном обществе, особенно среди детей и подростков. Длительное нахождение в сидячем положении, работа за компьютером, снижение интереса к подвижным играм, повышение массы тела, ношение обуви на шпильках и жестких платформах приводят к снижению тонуса мышц ног, что в свою очередь и провоцирует появление плоскостопия. Исследовательская работа проводилась в течение 2 лет на основании анкетирования школьников, проведения среди них тестов на выявление плоскостопия. Проведен анализ полученных результатов за каждый год исследования и сделано сравнение результатов по годам. Цель работы: обследование школьников на выявление у них плоскостопия. При проведении обследования были поставлены следующие задачи: 1) провести обследование одноклассников на предмет плоскостопия; 2) обработать результаты исследований; 3) сравнить результаты исследований одноклассников за 2011-2012 гг.; 4) сравнить их со статистическими данными 5) установить влияние физических упражнений на предупреждение развития плоскостопия; 6) рекомендовать комплекс физических упражнений по профилактике и лечению плоскостопия, проследить связь между их выполнением и развитием плоскостопия. По полученным данным виден большой масштаб данного заболевания и плоскостопие по праву можно назвать болезнью цивилизации.

Почканов Данил

КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка», 3 класс

МУСОРЛЯНДИЯ

Руководители: Бердникова Татьяна Николаевна, Почканова Ольга Николаевна

В данной работе поднят очень важный вопрос современной жизни людей. Этот вопрос касается бытового мусора. В наш век потребления количество бытового мусора многократно увеличилось. Если на Западе научились с ним бороться, то в России необходимо еще много лет, чтобы люди научились ответственно относиться к утилизации мусора. Необходимо с детства рассказы-

вать об отрицательном влиянии бытового мусора на окружающую природу, а также о правильной и безопасной утилизации бытовых отходов. Данная исследовательская работа – это попытка привлечь внимание детей и взрослых к проблеме утилизации мусора. С помощью простого и наглядного опыта дается оценка влияния бытового мусора на окружающую среду. Прослушав эту исследовательскую работу, вы будете более ответственно и сознательно относиться к сбору и утилизации бытовых отходов.

Прозорова Юлия

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 4 класс

МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Руководитель: Минькова Валентина Николаевна

Юля, будучи ещё ученицей 2 класса заинтересовалась свойствами золы, её исследовательская работа по этой теме дала ей ответы на многие вопросы, и одно из свойств золы «мылкость» послужило толчком для новой работы. В своей работе Юля узнаёт историю и технологию мыловарения с древнейших времён до наших дней, свойства мыла, проводит эксперимент по изготовлению из золы поташа (компонент мыла), изготавливает мыло в домашних условиях.

Разницына Алина

МОАУ СОШ № 70, 3 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ АРХЕОЛОГИИ НА ШКОЛЬНИКОВ

Руководитель: Седельникова Светлана Викторовна

В работе дано определение археологии. Описано, зачем проводят раскопки. Что такое артефакты. На примере набора «Эпоха фараонов» показано, какие инструменты используют археологи, как правильно извлекать найденные артефакты. Исследовав набор для раскопок, была найдена фигурка женщины. В работе дана историческая справка о найденном объекте (бюст царицы Нифертити).

Рассанов Александр

Вятская Православная гимназия, 3 класс

МОСКВА БЕЗ ВЯТКИ — НЕ МОСКВА

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Находясь на экскурсии с классом в краеведческом музее города Слободского, с удивлением открыл для себя «вятский» след великого русского композитора П.И.Чайковского (в коллекции музея — портрет отца композитора, уроженца г.Слободского). После поездки захотелось узнать, а есть ли еще среди уроженцев вятского края те, кто прославившись делами, прославили и свою малую родину Вятку, и свою страну. Стало интересно, а что еще дала Вятка Мо-

ске и России. Таким образом среди целей работы было обозначено 1. узнать про известных или наоборот забытых уроженцев вятского края, прославивших своими достижениями страну; 2. Доказать или опровергнуть, что они внесли весомый вклад в развитие русской науки, культуры, искусства.

Информация, полученная в процессе исследования, более чем подтвердила наши предположения. В различных источниках нами было найдено свыше тридцати фамилий ученых, полководцев, художников, архитекторов, музыкантов, спортсменов, писателей и космонавтов, уроженцев вятского края, известных всей России.

Репин Мирон

МОАУ СОШ с УИОП №30 г. Кирова, 4 класс

ЧТО ЧИТАЮТ ДЕТИ О ГАГАРИНЕ?

Руководители: Романова Лидия Ивановна, Макарова Милана Анатольевна

Каждый год 12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Но оказалось, что о Ю.А. Гагарине мы знаем только то, что это первый космонавт и всё. Почему же современные дети так мало знают о первом космическом полете и не читают книг о нём. Посещение библиотеки показало, что книг много. Но не все эти книги хотят читать современные дети. Почему? Ответ на этот вопрос дан в проекте. А так же проект расскажет, что хотели бы узнать современные дети о Ю.А. Гагарине.

Ризаева Дарья

Вятская Православная гимназия, 4 класс

ЧУДО-ЖЕЛУДЬ

Руководитель: Дружинина Ольга Владимировна

Что такое желудь? Для чего он нужен? Большинство людей считают, что от желудей нет пользы – разве что можно делать из них оригинальные сувениры. В своей работе мы изучаем «желудь» на уроке русского языка и литературы, технологии, математике, исследуем его лечебные и кулинарные свойства. Работа познакомит Вас с историей желудя, его описанием, продемонстрирует процесс изготовления виноградной лозы из желудей, а также откроет секрет приготовления кофе, супа и лепешек из желудей. Вы узнаете, что желудь-это плоды дуба, которые очень нужны в восстановлении лесов, используются в геральдике, пригодны в пищу людям и животным, обладают лечебными свойствами, являются прекрасным природным материалом для творчества.

Рикунов Валентин

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 5 класс

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР МИНЕРАЛОВ

Руководитель: Олашин Татьяна Ивановна

Данная тема интересна и познавательна. Она знакомит с миром минералов. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта являются коллекция минералов.

Рогожникова София

Вятская православная гимназия, 3 класс

ИСТОРИЯ НОВОГОДНЕЙ ИГРУШКИ

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Оформление новогодней игрушки, ее внешний вид и материал из которого она изготавливается, зависит от того, что происходит в обществе. На нее влияют события (освоение космоса, мирное или военное время, эра воздухоплавания и т.д.), новые материалы, которые начинают производить, киноискусство, литература. Следовательно, новогодняя игрушка это не только атрибут праздника, но еще и часть истории.

Рублева Анна

Вятская православная гимназия, 2 класс

ПУД ВОЛШЕБНОЙ СОЛИ

Руководитель: Казакова Марина Геннадьевна

Каждый день мы сталкиваемся с самыми обычными и в то же время удивительными по своим свойствам веществами. К таким веществам относится самая обыкновенная соль, та, что у нас на столах. Данная работа позволяет взглянуть на соль не только, как на вещество необходимое для жизни, но и как интересный материал для творчества. В работе описаны опыты, которые позволяют посмотреть на соль по-другому и понять, что не все мы еще про нее знаем. Уникальность этой работы в том, что эти опыты можно проводить в классе, на уроках по «Окружающему миру», а также на уроках труда, или просто дома вместе с родителями.

Русских Александр

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 4 класс

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОНТАНА ДЛЯ ЛЮБИМОГО ГОРОДА

Руководитель: Клещева Ольга Альбертовна

Одним из главных украшений города являются фонтаны. Людям приятно в жаркий день отдохнуть на скамейке около фонтана, поесть мороженое и полюбоваться на причудливый рисунок струй воды. К сожалению, в нашем горо-

де очень мало фонтанов. Цель работы - разработать свою модель фонтана для любимого города. Для разработки модели нового фонтана для города необходимо выполнить следующие задачи: 1) Разобраться, как устроен фонтан и как он работает. 2) Узнать историю фонтанов. 3) Изучить виды современных фонтанов. 4) Узнать, какие интересные фонтаны есть в России и за рубежом. 5) Предложить свою модель фонтана для города Кирова.

В ходе работы было изучено устройство фонтана на примере комнатного фонтанчика. Рассмотрено, когда появились первые фонтаны и как они работали, какие фонтаны есть сейчас. Приведены примеры необычных и красивых фонтанов в России и за рубежом. Исследовано, каким способом формируется рисунок струй фонтана. Предложена модель фонтана «Дымковский индюк», который можно установить в Кирове в Александровском парке.

Рязанова Екатерина

МОАУ Лицей № 21 г. Кирова

ВОЛШЕБНЫЙ ЛИСТ МЁБИУСА

Руководители: Рязанов Владимир Николаевич, Евдокимова Татьяна Николаевна

Исследовательская работа посвящена открытию Августа Мёбиуса односторонних поверхностей (Лист Мебиуса). Лист Мёбиуса – один из объектов области математики под названием топология. В работе представлена серия опытов по исследованию свойств Листа Мёбиуса. Широко представлены примеры использования Листа Мёбиуса в архитектуре, искусстве, скульптуре, дизайне, технике и литературе. Зная свойства Листа Мёбиуса, можно придумать различные фокусы и развлечения.

Савиных Екатерина

МОАУ Лицей № 21 г. Кирова, 2 класс

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Руководитель: Евдокимова Татьяна Николаевна

Основными задачами данной работы являлись расширение собственных знаний о здоровом образе жизни и оценка знаний учеников начальной школы о здоровом образе жизни. Было выявлено недостаточно полное представление о здоровом образе жизни у учащихся начальной школы и, как следствие, не соблюдение основных принципов ЗОЖ. Была разработана памятка в виде закладки, где в доступной форме изложены основные направления ЗОЖ.

Ситников Савелий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

КАКОЕ МОРОЖЕНОЕ ПОЛЕЗНО И ПОЧЕМУ?

Руководители: Рудакова Елена Евгеньевна, Ситникова Ольга Андреевна

Цель данной работы – показать полезность биомороженого «Десант здоровья» для человека. В ходе проведенных исследований (опытов, анкетирования, научных экспериментов) доказано: биомороженое является лечебно-профилактическим продуктом. Его ежедневный прием рекомендуется в течение 3-4 недель. Биомороженое способствует: лучшему усвоению кальция, витаминов и минералов; улучшение мозговой и нервной деятельности; защите сердца от перегрузок при интенсивных физических нагрузках; нормализации обмена веществ в организме. Данный проект позволил поднять важную проблему сохранения здоровья человека. Проект будет полезен тем, кто хочет быть здоровым и общественно значимым человеком.

Ситникова Алина

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 5 класс

ЧУДО- ПЕЧКА

Руководитель: Рублёва Наталья Николаевна

Алина очень любит ездить к бабушке в деревню Сунского района. У бабушки свой деревянный дом и в доме есть русская печь. Алину очень заинтересовало устройство печи, её предназначение в русских избах. Она посвятила этому свою исследовательскую работу. Она описывает историю русской печи, узнаёт, что печь использовали как баню, в печи готовили пищу, и пища приготовленная в печи гораздо вкуснее, чем приготовленная на газовой плите. Они с мамой пробуют готовить борщ в печи и на газовой плите, сравнивают по вкусовым качествам. Узнаёт как измеряли размеры печи. Также она узнаёт, что печь часто упоминается в русских народных сказках. Приводит примеры.

Скурихин Арсений

МКОУ НОШ № 35 г. Кирова "Ступени", 1 класс

БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ В ШКОЛУ

Руководитель: Окунева Наталья Викторовна

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в наши дни из-за большого количества автомобилей и от соблюдения правил дорожного движения стала в большой степени зависеть наша жизнь и здоровье, а также спокойствие родителей и учителей. В этом году 1 сентября я пошёл в 1 класс. Я живу далеко от школы. Несколько дней меня возил в школу на машине папа. Но я подумал, что уже достаточно взрослый, чтобы самостоятельно проделать путь от дома до школы. Я сказал об этом родителям,

они согласились, но с условием, что первый раз мы пройдем его вместе, обращая внимания на дорожные знаки, опасные места, где особенно надо быть внимательным. Мы изучили дорожную обстановку возле школы в утренние часы пик, также я провёл анкетирование одноклассников на знание правил перехода дороги. Я сделал вывод о повышенной опасности дорожной обстановки возле школы и внёс предложения об её улучшении.

Скурихин Захар

МОАУ СОШ № 74 г. Кирова, 3 класс

ЛОСКУТОК К ЛОСКУТКУ, ИЛИ ЛОСКУТНАЯ МОЗАИКА

Руководитель Шатунова Татьяна Александровна

Творческий проект «Лоскуток к лоскутку, или лоскутная мозаика»- это изучение истории лоскутного шитья в различных странах, России. Также это попытка выяснить современное состояние данного вида декоративно-прикладного искусства. Особое место в работе уделяется семейным традициям, в работе собрана коллекция работ Шатуновой Людмилы Геннадьевны (участницы Российских и международных выставок и фестивалей), бабушки учащегося. Также в работе собрана информация о лоскутном шитье в Кировской области, полезные сведения о лоскутных фестивалях в стране и за ее пределами. «Лоскутная мозаика» -это не только теория, но и увлекательная практическая работа над классическим образцом лоскутного шитья – одеялом (символом русской деревни и всего русского). Данный материал можно использовать на уроках литературного чтения, технологии, истории.

Скурихин Матвей

МБОУ СОШ с УИОП №52 г. Кирова, 4 класс

ТРУДНО ЛИ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ

Руководитель: Гора Марианна Валерьевна

Человек, способный писать без ошибок легко, быстро и красиво, не задумываясь над правописанием, вызывает восхищение. Возможно ли этого добиться, работая над собой? Автор в своей работе раскрывает особенности памяти человека, показывает, как виды памяти при определенных методах тренировки помогают человеку стать грамотным. Как пробудить у сверстников интерес к самоанализу черт своего характера и помочь себе стать грамотным. Рекомендованные тренировочные задания для развития разных видов памяти интересны и доступны для младших школьников.

Скурихина Валерия

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 5 класс

ПУТЕШЕСТВИЕ К КИКИМОРЕ

Руководитель: Урванцева Елена Николаевна

Тема проекта «Путешествие к Кикиморе» интересна, познавательна и увлекательна. Проект нацелен на изучение сказочных мест родного края с целью поиска ответа на вопрос, чем привлекает Кикиморая вятская взрослых и детей. Проект направлен на развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей. Так в ходе работы автором самостоятельно изучены научные и художественные статьи, при создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является диск с результатами исследования и сборник кикиморских песен собственного сочинения. Проект заслушан на районной конференции «Я познаю мир», на окружной конференции детских проектов в г.Яранске. Данная работа может быть использована на уроках литературы и на внеклассных мероприятиях.

Слобожанинова Анна

Гимназии имени А.Грина, 4 класс

ДЕЛА БУМАЖНЫЕ, ИЛИ КАК ИЗГОТОВИТЬ БУМАГУ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководители: Товкачева А.Н., Слобожанинова М.В.

В исследовательской работе освещены вопросы происхождения и производства бумаги. Кратко описаны источники получения бумаги с древних времен до наших дней. Поднят вопрос о необходимости использования вторсырья для производства бумаги. Показана возможность сохранения окружающей среды при использовании вторсырья. Подробно изучен и показан процесс производства бумаги в домашних условиях с фотоотчетом.

Смышляева Анна

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 4 класс

ПОЛЕЗНОЕ ЛАКОМСТВО – МАРМЕЛАД

Руководитель: Ванчугова Светлана Михайловна

Мармелад является любимым лакомством многих людей, но большинство не знает из чего делают мармелад, вреден он или полезен, в каких количествах его можно употреблять. В работе изучены литературные источники, раскрывающие историю происхождения мармелада, его различные виды, ингредиенты, проанализирован состав различных видов мармелада, представленных российскими и зарубежными производителями, проведён опрос учащихся и их родителей. В результате работы составлена презентация и буклет о приготовлении мармелада в домашних условиях.

Соловьев Тимофей

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ПОКАЗАТЕЛИ ПУЛЬСОКСИМЕТРИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДО И ПОСЛЕ УРОКА

Руководитель Кокорина Тамара Афанасьевна

В работе проведена оценка степени насыщения кислородом тканей и частоты сердечных сокращений (ЧСС) у школьников 3 класса до и после урока. Степень насыщения кислородом тканей оценивали методом пульсоксиметрии. В основе метода пульсоксиметрии лежит поглощение пучка света главным переносчиком кислорода в организме гемоглобином крови. Норматив насыщение крови кислородом – 95-98%. Норматив ЧСС для детей в возрасте 10 лет 68-108 ударов в минуту. У 25 учеников 3 класса КФМЛ после 5 минутной адаптации проводили процедуру пульсоксиметрии до и после урока. Показатель насыщения крови кислородом до урока был пределах нормы – среднее значение 97,8%. Насыщение крови кислородом после урока не претерпела достоверных изменений. ЧСС до урока варьировала от 97 до 128 ударов в минуту (среднее 101,2). После урока ЧСС существенно снизилась (среднее 88,8). Достоверное снижение ЧСС после урока, по-видимому, можно объяснить длительным периодом покоя. Полученные показатели пульсоксиметрии укладываются в пределы возрастной нормы.

Степанова Анастасия

МОАУ Лицей №21 г. Кирова, 3 класс

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗАГАДОЧНЫМ МЕСТАМ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Руководитель: Дранова Лариса Юрьевна

Многие люди, устав от суеты и однообразия, стремятся уехать на отдых за границу или в теплые края. А можно ли интересно отдохнуть в нашей области? Природа нашего края богата и разнообразна. Есть у нас густые леса и топкие болота, широкие луга и глубокие озера. Данная работа посвящена изучению загадочных и привлекательных уголков природы Вятского края, поиску легенд и преданий вятского народа, связанных с этими памятниками природы. В результате исследования был разработан туристический маршрут по самым удивительным местам Кировской области.

Степанова Софья

МБОУ ООШ № 24 г. Кирова, 2 класс

УЗОРЫ НА ПАЛЬЧИКАХ. ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ ЧЕЛОВЕКУ?

Руководитель: Вершинина Ольга Сергеевна

Зачем людям нужен рисунок на пальцах? С какой целью он образовался? История развития науки и исследования отпечатков пальцев. Практическое использование "пальчиковых узоров". Исследование узоров на пальчиках одноклассников.

Столбов Илья

НОУ НЭПШ, 3 класс

СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК...

Руководитель Катаева Марина Александровна

Работая над проектом, автор прочитал много русских народных сказок и пришёл к выводу, что сказки - это уроки жизни, которые могут быть полезны ребёнку и в 21 веке. В проекте рассказывается о «секретах» поучения русских народных сказок. Продуктом проекта стала поучительная сказка собственного сочинения.

Суркова Екатерина

Вятская православная гимназия, 3 класс

БАКТЕРИИ ВОКРУГ НАС

Руководитель: Санникова Наталья Геннадьевна

Цель: доказать, что на предметах обихода и в воздухе окружающем нас содержится большое количество бактерий. Гипотеза: если взять питательную среду и поместить на нее мазок с пола, рук, овощей, воздуха, то вероятно вырастут колонии бактерий. Около 4 млрд. лет назад, появились бактерии. Бактерии живут в воде, в воздухе, в почве, в организмах растений и животных. Бактерии живут на всех поверхностях тела человека. Для обнаружения бактерий мы использовали чашки Петри с различными стерильными питательными средами. Каждую чашку Петри открывали для оседания бактерий из воздуха, делали отпечатки пальцев грязных рук, с пола, картофеля на поверхности различных питательных сред. В результате проведенных опытов на поверхности питательных сред выросли колонии бактерий.

Титкова Софья

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 1 класс

ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК

Руководитель: Пестова Нина Павловна

У главной героини сказки В.П. Катаева был волшебный цветок с разноцветными лепестками, этот факт позволил сформулировать цель работы: провести комплексное исследование по изучению причины существования разнообразных окрасок цветов в живой природе и создание своего «цветика-семицветика». Задачи: провести анализ литературных источников по теме; изучить механизм движения воды в растениях; разработать методику окрашивания цветов в домашних условиях.

Практическая часть: выбор красителя; определение зависимости окраски цветка от концентрации раствора и времени окраски; получение многоцветных цветков.

Результат работы: Растений с разноцветными лепестками выявлено не было. Сравнительный анализ красителей выявил, что лучшими являются пищевые красители. Определена прямая зависимость: чем больше концентрация раствора и больше времени простоит цветок в растворе, тем быстрее окрасится и цвет будет более насыщенным. Методика деления стебли на части с последующим погружением их в растворы различных цветков, позволила получить двухцветные, трехцветные цветки.

Практическое применение: разработанная методика позволяет формировать разнообразные по цветовой гамме букеты в домашних условиях с небольшими материальными затратами.

Толмачёва Анастасия

МОАУ СОШ №16 г. Кирова, 2 класс

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ОПИЛА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ БЕЗОТХОДНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

Руководитель: Полякова Ирина Владимировна

В работе рассматривается актуальная проблема безотходного использования древесины. В частности предлагается такой способ использования опилок, как изготовление декоративного панно. Формулируются цели, задачи работы, выдвигается гипотеза: если использовать опилки деревообработки, то можно будет безотходно использовать древесину. В процессе работы над темой предлагается свой способ использования опилок. Практическим путём доказывается, как можно использовать опилки в творческой работе даже детям.

В теоретической части затрагивается вопрос о значении леса в жизни человека и животных, о необходимости беречь леса. В ходе практической работы изготавливается красивое декоративное панно, даётся поэтапное описание данной творческой работы. Делаются выводы о том, что вместо того, чтобы

выбрасывать опилки на свалку, можно использовать их для поделок, украшающих интерьер. Рассматриваются перспективы данного исследования.

Труфанова Татьяна

МОАУ СОШ №70 г. Кирова, 4 класс

ВЛИЯНИЕ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ НА ТЕМПЕРАТУРУ КИПЕНИЯ ВОДЫ

Руководитель: Булдакова Тамара Александровна

В работе ученица экспериментальным путем доказывает, что соленая вода закипает быстрее, чем простая водопроводная вода. Информация изложена в форме, понятной детям 7-10 лет. Исследование носит практический характер.

Тупицын Пётр

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ПОБЕЖДАЕМ БОРЩЕВИК

Руководители: Дмитриева Марина Сергеевна, Тупицын Виктор Николаевич

Изучение вопроса по уничтожению борщевика, является актуальным. Анализ литературы и интернет - ресурсов показали, что проблема «захвата» территорий борщевиком имеет огромные масштабы. Конкретных методов борьбы с этим растением не найдено, и люди вынуждены «уступать» свои огороды, и даже дома этому сорняку. Целью данного исследования является изучение существующих методов борьбы с борщевиком, их применение на практике на территории дачного участка, анализ полученных результатов и определение наиболее эффективных вариантов. Исследование проводилось на дачном участке с. Медяны Кировской области. Исследование показало, что наиболее эффективным методом борьбы с борщевиком являются вспашка. Хороший эффект дает использование черной пленки. Для борьбы с единичными растениями подходит метод повреждения корневой системы. Скашивание дает неплохой эффект, но отсроченный по времени. Использование гербицидов малоэффективно. Для достижения максимального результата, целесообразно использовать метод вспашки в комплексе с методом повреждения корневой системы единичных растений.

Тюлькин Кирилл

МОАУ СОШ №70 г. Киров, 4 класс

ВЫВЕДЕНИЕ НОВЫХ СОРТОВ КАКТУСОВ

Руководитель: Зырянова Елена Владимировна

Работа посвящена сбору информации и исследованию возможности выведения кактусов в домашних условиях. Знакомство с понятием селекция и ее виды. Проведено исследование на тему прививки кактусов с целью получения новых видов. В результате работы получено и успешно развивается новое растение.

Тюфяков Вячеслав

МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, 5 класс

ЦЕЛЕБНАЯ СМОЛА

Руководитель: Рублёва Наталья Николаевна

В семье Славы очень большое внимание уделяется семейной родословной. Славу очень заинтересовала деятельность его прапрадеда, у которого были свои дегтярные заводы. Целью своей исследовательской работы он поставил добыть дёготь в домашних условиях. Он описывает устройство дегтярных печей, узнаёт, где применяют дёготь в народной медицине и для других нужд. Проводит практическую часть, где сам добывает дёготь.

Унукайнен Константин

МКОУ СОШ пос. Юбилейный Котельничского района 3 класса

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Руководитель: С.В. Селезнёва

В нашей школе на переменах очень шумно, а дежурные по школе всегда делают замечания тем, кто нарушает тишину. На линейках по передаче дежурства эта проблема поднимается регулярно, но результатов положительных нет, поэтому Светлана Витальевна Селезнева предложила мне изучить эту проблему и помочь навести в школе порядок, мы надеемся, что результаты исследования повлияют на поведение младших школьников. Мы нашли литературу по этому вопросу, составили план работы. Исходя из полученных данных, мы делаем выводы: Громкая музыка, шум на перемене, громкий разговор раздражает младшего школьника, утомляет его нервную систему. Громкая музыка отрицательно воздействует на память младшего школьника. Заучивание стихов происходит быстрее в полной тишине. Громкая музыка и шум повышают артериальное давление и учащают пульс младшего школьника.

Ускова Анна

Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского района, 4 класс

РАЗ ГОРОШЕК, ДВА ФАСОЛЬ... ИЛИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ БОБОВЫЕ РАСТЕНИЯ

Руководитель: Краева Любовь Аркадьевна

Работа представляет собой исследование условий для роста и хорошего развития бобовых растений. Были проведены наблюдения от прорастания семени до получения первых плодов. Материал собран несколькими методами: изучение литературы и интернет-ресурсов по данной тематике, наблюдение и записывание всех факторов, влияющих на развитие растений, эксперимент. Во время работы над проектом усвоена польза и значение бобовых растений для человека. Оказалось, что горох - самый богатый источник белка - среди овощных культур. А фасоль обладает многими полезными свойствами и является

незаменимым продуктом питания. Это кладезь витаминов и минералов. При этом ее пищевая ценность выше, чем у многих продуктов животного происхождения. Эти бобовые культуры самоопыляющиеся. Растения очень любят свет, воду и лёгкую почву. Горох - растение длинного светового дня, а фасоль - растение короткого светового дня. Фасоль более теплолюбивая культура, её вегетационный период длиннее. В ходе исследования выяснено, что такое фотосинтез, какие факторы влияют на рост и жизнедеятельность бобовых растений, что необходимо для успешного роста, развития, и получения хорошего урожая этих ценных культур. В ходе работы Аня научилась собирать и анализировать нужную информацию, сводить её в специальные таблицы, делать графики и диаграммы, сравнивать полученные результаты, ставить цели, оформлять исследовательскую работу, работать с иллюстративным материалом, делать выводы. А главное, - расширила свой кругозор и узнала много нового о жизни и пользе растений.

Устюжанинов Даниил

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 2 класс

ПОЧЕМУ ЛОДКИ ДЕРЖАТСЯ НА ВОДЕ?

Руководители: Зобнина Марина Александровна, Устюжанинова Екатерина Александровна

Почему в воде тело кажется более легким? Почему железный шарик тонет, а деревянный шарик такого же размера, положенный на воду - нет? Почему даже тяжелые корабли остаются на плаву? Почему подводная лодка может плавать под водой? В работе предпринята попытка дать ответы на все эти вопросы. С помощью экспериментов исследуется, как действует Архимедова сила, как форма и плотность предмета влияют на его плавучесть, как воздух помогает всплывать и погружаться подводной лодке.

Федорова Анастасия

МОАУ СОШ №58, 3 класс

ЧУДО-ОВОЩ ПЕКИНСКАЯ КАПУСТА

Руководитель: Терехова Елена Анатольевна

В наше время любые витамины можно купить в магазине. А мы предлагаем их вырастить своими руками. В этой работе представлены исследования популярности данной овощной культуры, её пищевая ценность, календарь выращивания, варианты употребления в пищу и способы хранения.

Федорова Анастасия

МОАУ СОШ №58, 3 класс

СЕКРЕТЫ ОКТЯБРЯТСКОЙ ЗВЕЗДОЧКИ И ЧИЖИКА – ПЫЖИКА

Руководитель: Терехова Елена Анатольевна

Эта работа на наш взгляд очень интересна, так как она содержит информацию о школьной жизни детей в период советской власти. В ней рассказывается о жизни октябрят, об их символах, атрибутах и традициях. Также в работе представлен поиск и создание символов детьми в настоящее время (на примере конкретного класса конкретной школы).

Федотовских Алина

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 2 класс

МОЯ НЕЛЮБИМАЯ ЛЮБИМАЯ ИГРА

Руководитель: Шевнина Валентина Михайловна

Данный проект рассматривает игру в шахматы как возможность помочь ребёнку. 2. Все дети любят играть, а через интеллектуальные игры они развивают свою память, силу воли, ученические способности, учатся общаться. 3. На примере некоторых исследований (анкетирования, сбора и анализа данных, беседы с ребятами и тренером) мы делаем научные выводы, представленные в виде диаграмм. 4. Защита проекта осуществляется в карнавальном костюме, что помогает более наглядно увидеть проблему и её решение – через просмотр видеокниги, которую «листают» сама шахматная королева. 5. Мы думаем, что данный проект достигает поставленной цели: собрать доказательства того, что игра в шахматы несёт позитивное влияние, помогая ребёнку становиться успешным в жизни через победы в игре. 6. Данный проект может быть полезен ребятам, играющим и не играющим в шахматы, родителям, учителям и всем заинтересованным лицам.

Финеев Родион

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ. ПРИКОСНОВЕНИЕ К ПОДВИГУ

Руководитель работы: Финеева Анна Николаевна

Автор исследует судьбу своего прадеда Лукиных Ивана Григорьевича, который в 1941 году находился на службе в Брестской крепости и погиб при ее обороне. Изучая эту трагедию, он знакомится с историей цитадели, ее жизнью в начале Великой Отечественной войны, ее героическим подвигом и созданием мемориального комплекса «Брестская крепость-герой».

Фоминых Анастасия, Софронова Александра

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 4 класс

ЧТО ОЗНАЧАЮТ НАШИ ИМЕНА?

Руководитель: Ванчугова Светлана Михайловна

Человеческое имя с древнейших времен обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Это таинственный мир, разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы... Данная тема интересна и познавательна. Проект нацелен на ознакомление с историей возникновения имён, соответствие имени владельцу. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является создание брошюры. Данная работа рекомендована для практической деятельности в индивидуальной и коллективной работе.

Фоминых Степан

МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова, 4 класс

ПЛАНЕР С ПНЕВМОГИДРОРЕАКТИВНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ

Руководитель: Осипова Светлана Александровна

Одним из наиболее ранних свидетельств того, что люди пытались подняться в воздух на искусственных крыльях, является китайская рукопись «Цяньханьшу», которая относится к 1 в. н. э. Планёр – (парить) – безмоторный летательный аппарат, не имеющий собственной механической тяги. В воздухе планёр держится благодаря уравниванию действующей вниз силы тяжести и подъёмной силы, создаваемой восходящими потоками воздуха. Планёр может летать в двух режимах : планирование (скольжение) и парение. Воздушно-гидравлическая модель относится к типу простейших в ракетомоделизме из-за простоты конструкции и эксплуатации. Эта модель дает возможность проводить множество различных опытов и, что самое главное, познакомиться с действием реактивного двигателя. Я сделал свою модель планера с пневмогидрореактивным двигателем, о чём расскажу на конференции.

Фукалов Игнат

Вятская православная гимназия, 1 класс

ПОЧЕМУ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ КРУГЛЫЕ

Руководитель: Владимирова Светлана Аркадьевна

Все дети любят пускать мыльные пузыри. Нам нравится любоваться их круглой формой, смотреть как они переливаются всеми цветами радуги. Почему же мыльные пузыри всегда имеют круглую форму? Быть может, если использовать для надувания пузыря каркас в форме куба или треугольника, получится пузырь другой формы? Из какого раствора получают самые прочные мыльные пузыри?

Халявин Серафим

Вятская православная гимназия, 1 класс

ВЯТСКИЙ КРЕМЛЬ

Руководитель: Владимирова Светлана Аркадьевна

Вятский кремль... Каким он был? В начале XX века величественный архитектурный комплекс ещё украшал крутой коренной берег Вятки, господствуя над всей городской застройкой. В наше время большинство вятчан даже и не задумываются над тем, что во граде Вятке когда-то был большой, величественный кремль с древними святынями, с которого наш город и начинался. В старые времена самым главным, святым, почитаемым местом города, был Вятский кремль. Находился он на перекрёстке улицы Московской и Динамовского проезда. Со строительства Богоявленского Крестовоздвиженского Георгиевского собора кремля начиналось созидание града Хлынова.

Харин Александр

КОГОАУ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка, 2 класс

НОВАЯ ЖИЗНЬ КОНСТРУКТОРА «ЛЕГО»

Руководители: Абилова Татьяна Геннадьевна, Бородавкина Наталия Сергеевна

В современных магазинах детских товаров мы можем встретить большое количество игрушек. Из всех конструкторов больше всего мне нравится «Лего». Но родители не всегда готовы купить мне новый. Часто я слышу в ответ, что у меня уже немало этих конструкторов, и лежат они без дела в шкафу. Покупая конструктор «Лего» для мальчиков, мы видим, что в нём предлагают собрать всего одну модель, например, автомобиль. Я подумал, а можно ли продлить жизнь конструктора? В очередной раз, рассматривая новинки «Лего», захотелось одну из них. В магазине этой игрушки не оказалось. Решено было действовать! В одном из наборов была машинка, но от нее остались только некоторые запчасти, так как набор был куплен очень давно. Тогда решено было разработать схему к данной машине. Шаг за шагом составлялась схема, одновременно собиралась из деталей модель машины. Таким образом, была сконструирована и создана новая модель автомобиля. А так же я нашел много друзей, которые тоже увлечены конструктором. Мы общаемся и обмениваемся схемами на Российском Фан Форуме Лего.

Хворостов Семён

МОУ СОШ УИОП №1 г. Советска, 3 класс

НА НОСУ ЧТО? НА НОСУ МАСЛЕНИЦА

Руководитель: Целищева Светлана Николаевна

Тема проекта «На носу что? На носу Масленица» интересна, познавательна и увлекательна. Проект нацелен на изучение русского народного праздника с целью поиска ответа на вопросы, чем привлекает людей разных народов, раз-

ного возраста, разных по профессии, почему этот национальный праздник так любим и детям и взрослым, на протяжении многих лет этот праздник помнят и отмечают. Проект направлен на развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей. Так как в ходе работы автором самостоятельно изучены научные и художественные статьи, фильмы о праздниках России. При создании проекта использована дополнительная литература и ресурсы Интернета. Продуктом проекта является рисуночный мультипликационный фильм «Масленица». Проект заслушан на проектной неделе начальных классов, представлен учащимся 5б класса на классном часе, на районной конференции «Я познаю мир», на окружной конференции детских проектов в г.Яранске. Данная работа может быть использована на уроках окружающего мира и на внеклассных мероприятиях.

Хлопов Иван

Вятская православная гимназия, 4 класс

ЭТОТ «ПРОСТОЙ» СИНЬОР ПОМИДОР!

Руководители: Дудырева Наталья Ивановна, Корчемкина Наталья Алексеевна

Цель исследования – опытным путём проверить целесообразность формирования кустов томата индетерминантного типа в один и два стебля, возможность использования в борьбе с грозным врагом помидор – фитофторой способности томата размножаться всеми его частями. Исследование проводилось в течение летних каникул на садовом участке близ посёлка Стрижи. В виде таблиц и фотографий представлены результаты сравнительного анализа качественных характеристик опытных растений. Сделаны выводы, опирающиеся на исследовательскую часть работы и определено направление дальнейшего исследования в продолжение и развитие темы.

Цветков Савелий

МБОУ ООШ № 24 г. Кирова, 2 класс

НАШИ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ

Руководитель: Юдина Любовь Анатольевна

В работе Савелий рассказывает о том, как он наблюдал за своей кошкой. Узнал о кошках и их реакцией на знакомых и незнакомых людей, на изменения в погоде и др.

Чайникова Виталия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 4 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ Г. КИРОВА XVII – НАЧАЛА XIX ВВ. НА УЛИЦЕ КАРЛА МАРКСА ОТ УЛИЦЫ МОЛОДОЙ ГВАРДИИ ДО ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ

Руководители: Дегтерёва Галина Дмитриевна, Чайников Дмитрий Александрович

Я учусь в «Первой музыкальной школе» г. Кирова. Несколько раз в неделю я прохожу по улице Карла Маркса. Я заметила, что некоторые здания на моем пути отличаются от большинства других. Из рассказа папы я узнала, что этим строениям более 100 лет, а некоторые из них сохранились только на фотографиях! Так началось наше исследование улицы Карла Маркса.

Киров – город с многовековой историей. Дата основания города – 1374 год. В разное время он носил название Вятка, Хлынов. Имя «Киров» город получил 5 декабря 1934 г. За это время менялись названия улиц, разрушались и перестраивались старинные дома, и забывалось многое: первоначальный вид дома, кому он принадлежал, кто в нем жил.

Цель работы - исследование памятников архитектуры г. Кирова XVII – начала XIX вв. на улице Карла Маркса от улицы Молодой Гвардии до Театральной площади.

Задачи исследования: изучить историю архитектурных памятников; обследовать их состояние, прилегающую территорию, установить место нахождения утраченных; разработать экскурсию.

Объект исследования – памятники архитектуры, находящиеся на улице Карла Маркса от улицы Молодой Гвардии до Театральной площади.

Предмет исследования – состояние, назначение памятников архитектуры.

Гипотеза – в большинстве случаев памятники архитектуры сохранились в хорошем состоянии.

При проведении исследования нами использовались следующие методы: работа с литературными источниками, фотографирование, компьютерные технологии, визуальное обследование и сравнение.

Результаты исследования: *было выявлено 12 памятников архитектуры, 6 из которых утрачены, 1 требует ремонта, 1 должен быть воссоздан как памятник архитектуры 17 века; требуется установить 6 мемориальных досок; разработан экскурсионный маршрут.* Так же нами был создан интернет - блог, где публиковались интересные факты и информация по исследуемой теме. Адрес блога: moiissledovania.blogspot.com. В дальнейшем, на страницах этого блога, мы планируем создать виртуальную экскурсию, которая расскажет интернет пользователям об истории улицы Карла Маркса, поможет ближе познакомиться с историей города Кирова.

Чалая Мария

МОАУ Лингвистическая гимназия, 5 класс

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА

Руководитель: Миночкина Ольга Михайловна

Данная работа посвящена изучению истории русской народной игрушки, являющейся крупницей культуры нашего народа. Первые игрушки появились во времена первобытных людей. Вместе с развитием цивилизации игрушка видоизменялась, совершенствовалась и претерпевала свое назначение: от деревянных и каменных фигурок богов, чтобы поклоняться им и просить милости и защиты, до ярких игровых тряпичных кукол, деревянных матрешек, глиняных игрушек и т. д. В наше время русская народная игрушка больше используется в качестве сувениров. Но в последнее время наблюдается оживленный интерес к русской народной игрушке, появляется больше информации о ее истории, традициях, связанных с игрушкой, способах изготовления. В ходе работы изучена литература по теме исследования, состоялись беседы с представителями старшего поколения, выполнены образцы тряпичных кукол. Заключительная часть исследования подтверждает, что русская народная игрушка отражает быт, традиции народа, она развлекает, развивает и воспитывает человека, у игрушки есть будущее. Материалы исследования будут полезны всем, интересующимся РУССКОЙ НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ.

Черноиванов Юрий

Вятская православная гимназия, 2 класс

ОСНОВЫ АНИМАЦИИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ

Руководитель: Черноиванова Татьяна Викторовна

В работезатрагиваются вопросы истории возникновения, классификации и процесса создания мультипликационных фильмов. Заинтересовавшись процессом создания мультфильмов, автор попытался создать свой анимационный сюжет и на опыте узнать особенности и трудности этого творчества.

Актуальность темы: Данная тема актуальна так как: 2012 год является юбилейным для мировой анимации; создание мультфильмов дома может стать одним из самых увлекательных занятий.

Цель исследования: Узнать секреты создания мультфильмов и научиться делать мультфильмы в домашних условиях.

Задачи исследования:

Изучить историю возникновения мультипликации;

Разделить мультфильмы на группы (классифицировать);

Изучить процесс создания пластилинового мультфильма и создать свой первый мультфильм «Бабочка».

Чирков Макарий

Вятская православная гимназия, 1 класс

ГЛИНЯНЫЕ СЕКРЕТЫ

Руководитель: Печенкина Наталья Владимировна

Задачи: 1) изучить происхождение глины; 2) опытным путем определить свойства глины; 3) научиться изготавливать игрушки из глины.

Глина привлекала меня своими удивительными свойствами с самого раннего детства. Изучая материал по теме, я узнал, что глина – это уникальный природный материал, настоящее богатство, которым одаривает нас земля. Без глины не может обойтись любая отрасль промышленности. Мне захотелось научиться мастерить из глины. Чтобы научиться лепить из глины нужно хорошо знать ее свойства, совершенствоваться в этом искусстве можно бесконечно.

Чирков Степан

МОАУ СОШ № 70, 4 класс

УДМУРТСКИЕ ЛАКОМСТВА

Руководитель: Багаева Татьяна Васильевна

Проведена исследовательская работа по теме «Удмуртские лакомства», чтобы узнать удмуртскую национальную кухню после посещения праздника «Выль джук» (каша нового урожая). Удмуртское лакомство называется перепечи(пресные ватрушки). Так как современная кухня вытеснила удмуртскую кухню, была поставлена цель: изучить национальную удмуртскую кухню. Задачи: 1. познакомиться и изучить национальную удмуртскую кухню; 2. приготовить одно из удмуртских блюд; 3. провести анкетирование среди учащихся. Выдвинута гипотеза - нужно ли сохранять национальную кухню. Объект исследования: удмуртская национальная кухня. Предмет исследования: удмуртские перепечи, какие лакомства готовили удмурты деревни Светозарево, их любимое блюдо. Проведя всю работу, можно сделать вывод, что гипотеза верна. Современная кухня вытеснила национальную кухню. Поэтому необходимо сохранять традиции наших предков.

Чухлов Артем

МОАУ СОШ с УИОПН №60 г. Кирова, 2 класс

ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА

Руководитель Арасланова Светлана Викторовна

Кроме Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов есть на свете еще один- самый большой из всех. И мы каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, "купаемся" в нем. Океан этот не соленый, не пресный и к тому же без берегов и воды. Океан этот называется воздух. В работе раскрыто понятие "воздух", его свойства (прозра-

чен, невидим и т.п.), значимость воздуха для растений и животных. Ребенок демонстрирует опыты.

Шамова Валерия

МОАУ СОШ № 70, 4 класс

ВЫПЕЧКА КЕКСОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЖАНОГО СОЛОДА

Руководитель: Багаева Татьяна Васильевна

Проблема: сокращение посевных площадей озимой ржи, и как следствие неправильное питание человека в современном мире. Цель исследования: выпечка кексов в домашних условиях с использованием ржаного солода. Задачи: ознакомиться с методикой проращивания и провести закладку на всхожесть зерна озимой ржи; рассмотреть оборудование; испечь кексы с использованием ржаного солода; оценить вкусовые качества, пористость ржаных кексов. Гипотеза: Нужно ли возвращаться к истокам русской кухни, используя зерновые культуры, чтобы питаться правильно и вести здоровый образ жизни? Были проведены лабораторные опыты. Объект исследований: озимая рожь – важная зерновая культура в Северо-Восточном регионе России. Предмет исследований: продукты, получаемые из озимой ржи. Солод ржаной ферментированный – продукт здорового питания. Вывод по работе: озимая рожь – очень ценная культура, оценены вкусовые и хлебопекарные качества кексов с солодом, проведена пропаганда среди учащихся класса о пользе озимой ржи.

Шапошникова Ольга

Вятская православная гимназия, 3 класс

ИЗ МОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ. ПРАБАБУШКА ЗОЯ

Руководитель: Зверева Любовь Борисовна, Шапошников Владимир Юрьевич, Шапошникова Наталья Леонидовна

В работе рассматривается история моей семьи как часть истории города Вятки. Старинные фотографии в семейном альбоме, художественные вышивки, исторические документы стали причиной моего исследования. В ходе исследования я узнала много нового о своей родословной, о людях, которые жили до меня и об истории своего города. Мне хотелось бы перенести в нашу эпоху те духовные и нравственные ценности и человеческие отношения, которые были в то далёкое время. И наверное, самым интересным в моём исследовании оказались открытия и находки, уточнения имён, родственных связей и возможность на этой основе создать родословное древо. Актуальность работы – на примере жизни и трудового пути предков показать значение духовно – нравственного воспитания в формировании личности. Уникальность замысла – в представленных документах из личного, семейного архива. Цель работы – воссоздать образ прабабушки как достойный пример для подражания.

Задача – восстановить недостающие фрагменты истории семьи и проследить жизненный путь её представителей. Практический результат: 1) выставка в Музее народного образования 2) публикация в научно – краеведческом сборнике “Герценка. Вятские записки”. В работе применён метод теоретического анализа и практический метод поиска и опроса.

Шариева Динара

МБОУ Художественно–технологический лицей 1 класс

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Руководитель: Загребина Марина Геннадьевна

В ходе выполнения работы автор поставил задачу – познакомиться с процессом кристаллизации. Итогом исследования стали самостоятельно выращенные кристаллы соли и медного купороса.

Шевнин Николай

КОГОАУ Лицей естественных наук, 3 класс

ПОЧВА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОСТ РАСТЕНИЙ

Руководители: Щелканова Людмила Ивановна, Шевнин Олег Николаевич

Мне стало интересно, как влияет состав почвы на рост растений. Для этого я исследовать состав почвы, провел наблюдения за ростом растений в почвах различного состава. Проведенные опыты показали, что в состав почвы входят: воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок и глина. Исследования по росту растений в различных почвах подтвердили гипотезу о том, что состав почвы влияет на рост растений. Почвы с лицейской площадки имеет бедный состав. Для озеленения площадки лицея почву необходимо обогатить гумусом, удобрить. Чем насыщеннее и плодороднее почва, тем лучше чувствуют себя растения.

Шельгин Дмитрий

Вятская православная гимназия, 3 класс

БЕЛОК – ОСНОВА ЖИЗНИ

Руководители: Шельгина Ольга Борисовна, Санникова Наталья Геннадьевна

Цель исследования: теоретически изучить и на практике исследовать особенности белка. В процессе исследования автор узнает, что такое белок, и для чего он нужен. Проводит серию опытов, чтобы определить, в каких продуктах питания содержится белок. В результате этого составляет список продуктов, содержащих белок растительного и животного происхождения. Экспериментально выясняет «из чего сделан белок», а так же от чего может происходить разрушение белков. Так как разрушение белков может происходить под влиянием многих факторов, автор дает рекомендации, которых нужно придерживаться для сохранения здоровья.

Широков Илья

Вятская православная гимназия, 4 класс

ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА

Руководитель: Сандалова Людмила Анатольевна

Илья всегда был очень подвижным ребенком, но, не смотря на это, он часто болел. В школе любимым уроком, конечно, стала физкультура. В 3-ем классе Илья начинает заниматься в туристическом кружке. Пропуски уроков по болезни исчезают. Илья сделал предположение, что здоровье ребенка зависит не только от его физической активности, но и еще от дополнительных факторов. Поиску этих факторов и посвящена настоящая работа.

Шулаков Фёдор

МОАУ Гимназия № 46 г. Киров, 2 класс

ИЗ ИСТОРИИ КОЛЕСА

Руководитель: Разницына Людмила Александровна

Настоящая работа направлена на исследование в области физики пневматического колеса. В первой части работы дана краткая справка, касающаяся истории колеса и его роли в развитии цивилизации. Изучены этапы развития конструкции колеса. Во второй части работы даны описания проведенных экспериментов. Экспериментальная часть посвящена исследованию основного свойства пневматического колеса – давления – на движение. В работе использован исследовательский метод с применением технических средств и измерительных приборов. Результаты экспериментов были подвергнуты анализу и на основании них сделаны соответствующие выводы. Третья часть работы касается интересных фактов о колесе. В качестве источников фактических сведений о колесе использованы: Большая Советская Энциклопедия, детская энциклопедия, интернет-ресурсы. Данная работа является незаконченным исследованием, поскольку затрагивает лишь одно из свойств колеса.

Шумилова Ольга

МКОУ ООШ с. Полом Фаленского района, 3 класс

ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЛИ НА ОГУРЕЦ.

Руководитель: Шумилова Надежда Алексеевна

Целью исследовательской работы «Воздействие соли на огурец» является выяснение влияния соли на свойства огурца живого растения и снятого плода. Для достижения цели поставлены задачи: поиск информации об огурцах, проведение опытов с огурцами, описание результатов опытов. Данная работа представляет собой информацию об огурцах: родине, строении и составе огурца, сортах огурцов по срокам созревания, по месту выращивания, а также включает описание опытов согласно гипотезе: воздействие соли на сорванные огурцы и огурцы, находящиеся прямо на растении, определение наличия соли

в огурце. В результате опытов выяснилось, что огурцы на живом растении засолились неодинаково. Повышенное содержание соли погубило не только плод, но и всё растение. Огурцы, снятые с растения, тоже засолились неодинаково. Повышенное содержание соли в растворе увеличивает срок хранения, низкое содержание соли в растворе приводит к гниению плода. В основе засолки огурцов лежит процесс диффузии. По законам диффузии частицы вещества из огурца переходят в солёный раствор, а соль — в огурец до тех пор, пока содержание соли и огурце и рассоле не выровняется. В работе доказано, что при засолке огурцов необходимо учитывать изменения свойств огурца, концентрацию соли.

Щемелев Василий

Вятская православная гимназия, 3 класс

ТАНК Т-34

Руководитель: Зверева Любовь Борисовна

Исследовательская работа посвящена изучению истории танка Т-34 и рассмотрению проблемы «Является ли танк Т-34 лучшим танком второй мировой войны?». Мы поставили цель: проанализировать и выяснить, какие преимущества и недостатки были у танка Т-34 и почему он стал самым популярным танком второй мировой войны. Анализ литературных и электронных источников позволил: собрать и обработать техническую информацию о танке Т-34, истории его появления и развития; сравнить характеристики танка Т-34 и аналогичных танков противника; выяснить историю танка Т-34, установленного на постаменте, на Октябрьском проспекте в городе Кирове; сделать выводы и наметить дальнейшее развитие по теме исследования. Работа содержит фотографии, рисунки и воспоминания советских и немецких танкистов. На конференции будут представлены модели военной техники, собранные своими руками и электронная презентация по теме исследования. Материал может быть использован на уроках истории и уроках памяти, посвященных Дню Победы в В.О.В.

Юркина Наталия

КОГОАУ Лицей естественных наук, 1 класс

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА УЛИТОК АХАТИН В ПЕРИОД РОСТА

Руководители: Рычкова Надежда Викторовна, Юркина Светлана Викторовна

Многие не могут себе позволить домашнее животное. Всё чаще встречаются люди, у которых есть аллергия, например, на шерсть собак, кошек. Ухаживать за обычными питомцами сложно. Новое увлечение - улитки ахатины - имеет много плюсов: аллергии на них нет, едят они почти всё, заботы особой не требуют, места занимают немного, болеют редко, подходят для шумных детей. Летом у меня дома появились три маленькие улитки ахатины. Я ничего о них не знала. Узнавать что-то новое – это всегда интересно и увлекательно. Я

поставила перед собой цель: определить, как внешние факторы влияют на улиток ахатин в период роста. В результате наблюдений за улитками я пришла к следующему: содержать в домашних условиях африканских тропических улиток несложно и очень интересно.

Яговкин Левкий

КОГОАУ Лицей естественных наук, 2 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЙ ПАМЯТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Руководители: Рудакова Елена Евгеньевна, Яговкина Александра Александровна

Целью данной работы является изучение различия объема кратковременной памяти у мальчиков и девочек. Актуальность данной работы высока, т.к. мнемические способности играют важную роль в процессе обучения, влияют на его эффективность, на успеваемость учащихся. Без памяти невозможно накопление и сохранение опыта человечества, невозможно обучение и приобретение новых знаний. Чем больше мы знаем об устройстве и работе человеческого организма, тем лучше сможем помогать ему преодолевать возникающие сложности. Полученные нами данные показывают, что различия в объеме памяти у мальчиков и девочек есть, но они весьма незначительны.

Яговкин Олег

КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, 3 класс

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ НА КАЧЕСТВО ХЛЕБА

Руководитель: Яговкина Надежда Владимировна

Хлеб является важнейшим продуктом питания жителей России. Качество хлеба влияет на здоровье жителей нашей страны, в свою очередь на качество хлеба значительное влияние оказывает применяемая технологическая вода. Целью исследования были оценка влияния качества воды на интенсивность процесса брожения и оценка влияния качества воды на формирование качества хлеба из пшеничной муки. Были испечены 4 пробы хлеба на основе разных видов воды. В результате проведенного исследования выявлено, что использование минеральной воды позволило получить хлеб с наилучшими качествами. Применение фильтрованной воды привело к получению хлеба с наилучшими качествами, возможно за счет удаления из воды кислорода и полезных микроэлементов, применение водопроводной воды и воды сети Ключ здоровья приводит к получению хлеба хорошего качества. Качество воды влияет на качество хлеба, а использование качественной воды необходимо для сохранения здоровья жителей нашей страны.

Институт проектирования инновационных
моделей образования

www.model-edu.ru

www.kipr-edu.ru

Подписано в печать 4.12.2012. Формат 60x90_{1/16}. Бумага газетная. Гар-
нитура Таhoma. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5. Тираж 350 экз.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставлен-
ных материалов в типографии ООО «Лобань»
г. Киров, ул. Большевиков, 50